

Actitud hacia la ortografía en estudiantes de Básica Superior Año lectivo 2023-2024: una aproximación desde Zamora Chinchipe, Ecuador

*Attitude towards spelling in Upper Basic students School year 2023-2024: an
approach from Zamora Chinchipe, Ecuador*

Maria de los Angeles Calva Solano

Unidad Educativa Alonso de Mercadillo
mary_angeles2278@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-9702-7583>
Zamora Chinchipe – Ecuador

Carlos Ernesto Medina Enríquez

Universidad Bolivariana del Ecuador
Carlose.enriquez@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-3614-0454>
Babahoyo - Ecuador

Formato de citación APA

Calva, M. & Medina, C. (2025). Actitud hacia la ortografía en estudiantes de Básica Superior Año lectivo 2023-2024: una aproximación desde Zamora Chinchipe, Ecuador. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 408 – 430.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 15-10-2025

Fecha de aceptación :19-10-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

La ortografía desempeña un papel importante en la efectividad de la comunicación, la credibilidad del autor y el respeto hacia los receptores del mensaje. Dentro del ámbito académico aprender y practicar ortografía es realmente un desafío, por ello que el presente estudio tiene como objetivo general analizar la actitud hacia la ortografía en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo del cantón Yacuambi. Para conseguirlo, se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo y un diseño de campo. Se aplicó una escala de Likert con 30 ítems, mismo que fue pilotado en el mes de febrero del 2024, para posteriormente, en el mes de marzo 2024 ser aplicada a 97 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: de octavo año de Educación Básica Superior 16 mujeres y 22 varones; de noveno año 13 mujeres y 12 varones y de décimo año 23 mujeres y 11 varones de la provincia de Zamora Chinchipe. Estuvo integrada por 30 preguntas, para atender a las tres dimensiones que integran la actitud: Afectiva, cognitiva y conductual. Los resultados muestran los componentes de la actitud; el componente afectivo, el componente cognitivo, y el componente conductual en relación con la ortografía que poseen los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Alonso de mercadillo. Finalmente se concluye que el componente afectivo está marcado por estímulos personales y estímulos contextuales que poseen los estudiantes; el componente cognitivo se establece por los razonamientos, percepciones y atención y conocimiento que poseen los estudiantes sobre ortografía y finalmente el componente conductual de la actitud hacia la ortografía se marca por las disposiciones, las intenciones y las tendencias de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Actitud; ortografía; básica superior; escala de Likert.

ABSTRACT

Spelling plays a crucial role in the effectiveness of communication, the credibility of the author and respect for the recipients of the message. Within the academic field, learning and practicing spelling is really a challenge, which is why the general objective of this study is to analyze the attitude towards spelling in high school students of the Alonso de Mercadillo Educational Unit of the Yacuambi canton. To achieve this, it was applied a quantitative approach methodology; A Likert scale was used for students of Higher Basic Education, among males and females in eighth, ninth and tenth grade in the province of Zamora Chinchipe. The research design is field-based, there was direct contact with the sample of students to apply structured surveys, and carry out a process of searching for the students' experiences and their attitudes towards spelling. The results show the components of the attitude; the affective component, the cognitive component, and the conative component in relation to the spelling that the upper basic students of the Alonso de Mercadillo educational unit have. Finally, it is concluded that the affective component is marked by personal stimuli and contextual stimuli that students have; The cognitive component is established by the reasoning, perceptions and attention and knowledge that students have about spelling and finally the conative component of the attitude towards spelling is marked by the dispositions, intentions and tendencies of the students.

KEYWORDS: Attitude, spelling, upper basic, Likert scale.

INTRODUCCIÓN

La ortografía es una habilidad fundamental en la sociedad actual, ya que contribuye a una comunicación efectiva, refleja profesionalismo y puede tener un impacto significativo en cómo se percibe a una persona o empresa, la ortografía correcta ayuda a garantizar que el mensaje sea entendido correctamente por el receptor y por otro lado los errores ortográficos pueden llevar a malentendidos e interpretaciones erróneas, es por ello que la ortografía es un rasgo fundamental en la comunicación, esencial para el desarrollo lingüístico, la autoconfianza y el éxito en varios ámbitos de la vida (Rodríguez-Ortega, 2015).

En el ámbito educativo, el correcto uso de la ortografía es una de las habilidades cruciales para los estudiantes; desde una perspectiva pedagógica, la ortografía se considera esencial como parte de una competencia comunicativa global. Su aplicación adecuada es básica para lograr una comunicación oral efectiva, comprender textos y producirlos; se subraya que la competencia ortográfica desempeña un papel trascendental en el éxito académico y en la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en su entorno social, constituyendo un componente integral de su desarrollo (Valdés & Pérez, 2016).

Tomando en cuenta estas consideraciones, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la actitud hacia la ortografía en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo del cantón Yacuambi, y para ello se revisaron algunos estudios con información relevante sobre la temática, en especial a los autores Cassany (1990), Arosemena (2017), Briñol et al., (2019), Cuadros Muñoz & Sancha Vázquez (2022), Olufemi & Adewuyi (2023), entre otros que han estudiado a la ortografía desde diferentes aspectos, como el cognitivo, social, tipográfico y estilístico y que se aproximan a la actitud de los jóvenes hacia la ortografía.

Según expresa Olufemi & Adewuyi (2023) se define a una actitud, como la reacción afectiva, positiva o negativa que alguien tiene hacia un objeto o proposición abstracta o concreta, lo que quiere decir que las personas podemos tener actitudes positivas, negativas o neutras que perduran en el tiempo y guían el comportamiento de las personas respecto al objeto.

Aunque hay algunos autores que estudian la actitud, se desconocen investigaciones desde esta perspectiva con respecto a la ortografía. Por ello es importante realizar la presente investigación cuyo objetivo es analizar la actitud hacia la ortografía en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo del cantón Yacuambi que beneficiará a los estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia Zamora Chinchipe.

La Real Academia Española expresa que la ortografía son las normas que regulan la forma en que se escribe una lengua, y por tanto la forma de hacerlo correctamente es respetando esas pautas; la ortografía forma parte de la gramática de cada lengua y tiene una forma específica de representar los sonidos y los significados, en ese sentido, la función que tiene la ortografía es facilitar la comunicación escrita y garantizar que se comprenda un mensaje entre los miembros de una lengua mediante el establecimiento de un código común para representarla de forma gráfica (González, 2012).

La ortografía, según Juana (2023) abarca las normas y convenciones que rigen la correcta escritura de una lengua; no se limita únicamente a la disposición de letras y signos ortográficos, sino que también incluye el uso adecuado de acentos, puntuación y reglas gramaticales; en esencia, la ortografía no solo es un conjunto de reglas, sino un sistema que garantiza la claridad y coherencia en la expresión escrita.

Según expresa Petty et al. (2023) las actitudes hacen referencia a la valoración general que los individuos poseen sobre las personas, lugares, objetos y problemas. Estas cumplen varias funciones importantes, “como guiar elecciones y acciones y dar a las personas un sentido de identidad y pertenencia. Las actitudes pueden diferir en la medida en que provienen del afecto, la cognición y la conducta” (pág. 1).

Las actitudes de las personas pueden ser positivas, negativas o neutrales respecto a un objeto, una idea u otra persona; éstas no son características innatas de la humanidad, sino que se aprenden a lo largo de la vida y aunque son relativamente estables podrían modificarse, “las mismas pueden ser implícitas o explícitas, conscientes o inconscientes, racionales o irracionales, extraversión o introversión” (Olufemi & Adewuyi, 2023).

Las actitudes, según expresa Briñol et al. (2019) tienen bases afectivas, cognitivas y conductuales.

Este aspecto también es conocido como componente emocional, ya que, bajo circunstancias adecuadas, la convicción puede generar efectos con carga emocional de diversa intensidad, este componente involucra una rápida carga emocional y afectiva que refleja nuestros anhelos, decisiones y emociones. Se refieren a los sentimientos que influyen en nuestras acciones, resaltando las vivencias subjetivas que los moldean; sirven como intermediarios entre los estados internos de las personas y los elementos externos del entorno (Arosemena, 2017).

La ortografía esta puede evocar una variedad de emociones, desde la satisfacción y el orgullo cuando se domina correctamente, hasta la frustración y la vergüenza cuando se cometen errores; Para

algunos, la ortografía es un aspecto importante de la comunicación escrita, y cometer errores puede hacer que se sientan inseguros o avergonzados. Esto puede ser especialmente cierto en entornos académicos o profesionales donde se espera un alto nivel de precisión en la escritura. Por otro lado, algunas personas pueden tener una actitud más relajada hacia la ortografía, considerándola menos importante en comparación con otros aspectos de la comunicación escrita. Pueden sentirse menos afectados por cometer errores ortográficos y estar más enfocados en transmitir su mensaje de manera efectiva (Rico Martín, 2003).

Los elementos iniciales de la cognición son representaciones mentales y convicciones acerca del objeto de la actitud, es decir, el aspecto cognitivo de una actitud implica el entendimiento que una persona tiene, con diferentes niveles de certeza, sobre lo que es verdadero o falso, positivo o negativo, deseable o indeseable (Briñol et al., 2019).

Los Componentes Cognitivos abarcan la comprensión de hechos, opiniones, creencias, ideas, valores, conocimientos y expectativas (particularmente de naturaleza evaluativa) sobre el objeto de la actitud. Se enfatiza en ellos el significado que el objeto o situación tiene para la persona (Petty et al. 2023).

De conformidad con González (2012), el componente cognitivo en relación con la ortografía involucra los procesos mentales y habilidades que intervienen en la correcta escritura de palabras. Esto incluye la capacidad de reconocer patrones visuales, comprender las reglas ortográficas, almacenar y recuperar información sobre la ortografía de palabras específicas, y aplicar estrategias de corrección de errores. En el nivel cognitivo, la ortografía puede ser vista como un proceso mental que implica la activación y coordinación de diversas áreas del cerebro, incluyendo la memoria a corto y largo plazo, la atención, el procesamiento visual y la capacidad de análisis y síntesis lingüística.

Además del afecto y la cognición, las actitudes de las personas pueden estar fundamentadas en la observación de comportamientos. De hecho, las actitudes están intrínsecamente relacionadas con las posturas y respuestas físicas del cuerpo, a esto se le llama componente conductual. Las personas a menudo usan términos como "posición" o "postura" para expresar su evaluación sobre un tema en particular. Por ejemplo, simplemente inclinar la cabeza hacia arriba, en lugar de hacia los lados mientras se escuchaba un mensaje persuasivo aumentaba su impacto, dado que las respuestas corporales forman parte de nuestra naturaleza física, los investigadores han considerado que operan en nuestra mente a través de mecanismos automáticos simples (Briñol et al., 2019).

De hecho, nuestras acciones pueden influir en nuestras opiniones incluso cuando no estamos pensando en la información que recibimos. Por ejemplo, movimientos de cabeza, estirar brazos, gestos

faciales y el comportamiento en general, las posturas corporales y los movimientos individuales pueden afectar las actitudes no solo como simples indicadores que sesgan el pensamiento, sino también al influir en la cantidad de reflexión (Petty et al., 2023).

El componente conductual en relación con la ortografía se refiere a la dimensión motivacional, volitiva o de voluntad que influye en el comportamiento de una persona en cuanto a su desempeño ortográfico. Este aspecto examina cómo las actitudes, creencias, valores y motivaciones de una persona afectan su compromiso y esfuerzo hacia la correcta escritura de palabras. La motivación intrínseca y extrínseca puede afectar el compromiso de una persona con la ortografía. La motivación intrínseca surge del interés personal y el disfrute por dominar la ortografía, mientras que la motivación extrínseca puede provenir de recompensas externas como el reconocimiento social o las calificaciones académicas (Palombo et al., 2019). Las actitudes hacia la ortografía pueden variar ampliamente entre las personas. Algunos pueden ver la ortografía como una habilidad que refleja precisión y respeto hacia el lector, mientras que otros pueden considerarla menos importante en comparación con otros aspectos de la escritura. La percepción de la ortografía puede estar influenciada por la cultura, el entorno educativo, las experiencias pasadas y las expectativas sociales (Acero-Verdugo et al., 2017).

MÉTODOS Y MATERIALES

El objeto de la investigación fue analizar la actitud hacia la ortografía en los estudiantes de básica superior, haciendo una aproximación desde la provincia de Zamora Chinchipe, en especial con un trabajo de campo en la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo del cantón Yacuambi, para el desarrollo del mismo se seleccionó una muestra representativa de 97 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple, por lo que esta muestra se considera adecuada para capturar una variedad de perspectivas y experiencias dentro del grupo estudiantil a analizar.

Enfoque. - El enfoque es cuantitativo, es decir que se recolectan y analizan datos numéricos que se recogen a través de un instrumento cerrado, aquí se trabaja directamente con datos, tal y como lo menciona Cárdenas, (2018) el método cuantitativo permite recopilar y analizar información obtenida mediante varias fuentes, durante este proceso se usan herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación.

Tipo. - El tipo de investigación es exploratorio, a través de este enfoque, se ahonda en el tema de la ortografía, con el fin de llevar a cabo un análisis detallado de la aproximación que tiene la población estudiantil investigada hacia la ortografía. Según Ramos (2020), este tipo de investigación permite emplear tanto métodos cualitativos como cuantitativos, y en el caso descriptivo, se pretende entender las características del fenómeno y su manifestación en un grupo específico de individuos. En

consecuencia, se llevó a cabo una investigación de naturaleza exploratoria para analizar la actitud hacia la ortografía en estudiantes de Básica Superior, año lectivo 2023-2024.

Diseño.- El diseño es de campo, menciona Spink (2005) que con la investigación de campo se tiene contacto directo con la muestra de estudiantes, por tanto con esta investigación se aplica este diseño, debido a que se mantuvo conexión directa con los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo del cantón Yacuambi para aplicar una escala de Likert, y llevar a cabo un proceso de búsqueda de las experiencias de los estudiantes y sus actitudes hacia la ortografía, de esta forma se analiza la información para luego plasmarlas en el presente artículo.

Técnicas de recolección de datos.- La técnica para recopilar datos es la escala de Likert, en donde se presentó un cuestionario que incluye 30 preguntas de comprensión estudiantil para abordar aspectos específicos relacionados con la actitud hacia la ortografía; de tal modo que las preguntas están diseñadas para explorar las percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la ortografía, las dificultades que enfrentan y las estrategias que utilizan para mejorar sus habilidades ortográficas, la encuesta se aplicó a una muestra de 97 estudiantes. Matas (2018) expresa que la escala de Likert es un método de evaluación destinado a sondear las opiniones y actitudes de individuos. Se trata de una herramienta de calificación que permite a los encuestados expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones específicas. Esta escala resulta idónea para medir reacciones, actitudes y comportamientos de manera más precisa que una pregunta binaria de "sí" o "no", ya que brinda la oportunidad de asignar calificaciones a las respuestas.

Instrumento. - El instrumento fue una escala de Likert con 30 ítems, mismo que fue pilotado en el mes de febrero del 2024, para posteriormente, en el mes de marzo 2024 ser aplicada a 97 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: de octavo año de Educación Básica Superior 16 mujeres y 22 varones; de noveno año 13 mujeres y 12 varones y de décimo año 23 mujeres y 11 varones.

La escala de Likert se compuso de 30 ítems, de los cuales los diez primeros, permitieron conocer la dimensión cognitiva de la actitud de los estudiantes hacia la ortografía; del ítem 11 al 20, permitieron acercarnos hacia el componente conductual de la actitud hacia la ortografía, y del ítem 21 al 30 permitieron conocer el componente afectivo de la actitud hacia la ortografía.

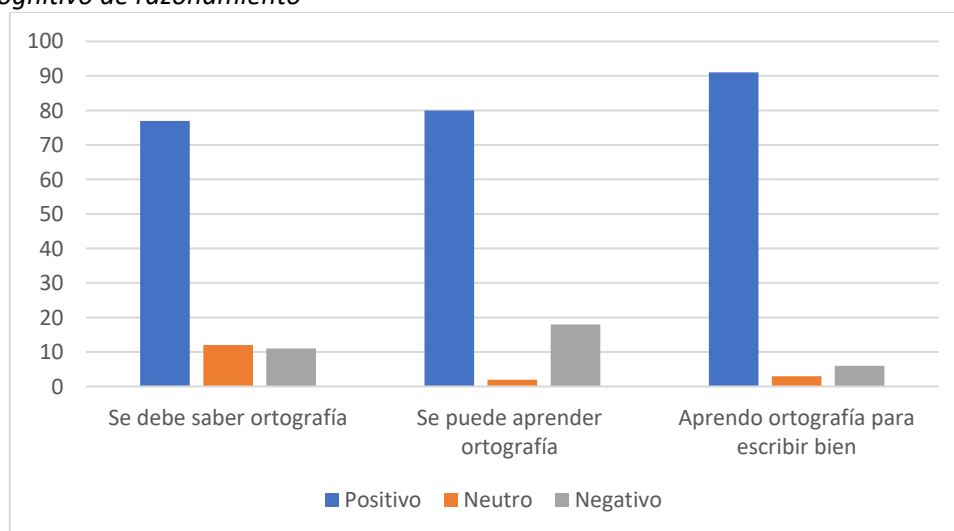
ANÁLISIS DE RESULTADOS

En base a la información que se obtuvo con la escala aplicada, a continuación, se presentan los resultados de esta investigación, los mismos que cumplen con los objetivos específicos de este estudio y por tanto se organizan en tres categorías: componente cognitivo, componente conductual y componente afectivo en relación con la actitud hacia la ortografía.

Componente cognitivo.

Figura 1

Proceso cognitivo de razonamiento

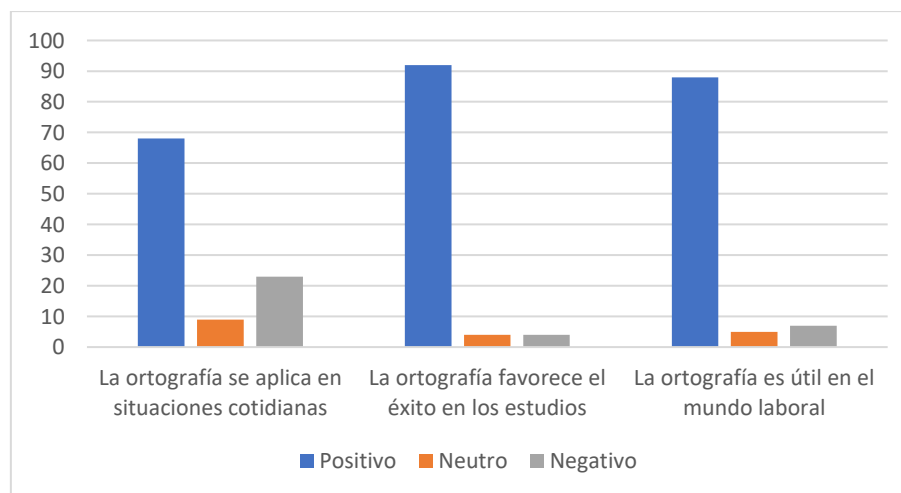


El gráfico muestra la forma en que los estudiantes viven el proceso cognitivo de razonamiento respecto a la ortografía, la encuesta revela que, en la primera interrogante, respecto a si se debe aprender ortografía la mayoría de los estudiantes, es decir, un 77% considera importante que todos dominen la ortografía, reflejando una aprobación positiva hacia esta habilidad crucial para la comunicación escrita. De igual forma, en la segunda pregunta, respecto a si se puede aprender ortografía, un alto porcentaje, reflejado en el 80% cree en la posibilidad de aprender ortografía, lo que indica una actitud optimista hacia el aprendizaje y dominio de las normas ortográficas. Aunque una minoría, reflejada en el 2% muestra escepticismo al respecto. En general, estos resultados sugieren que la educación en ortografía podría tener una base sólida, ya que la mayoría cree en su capacidad para mejorar en este aspecto. Además, la encuesta revela que la mayoría de los estudiantes, es decir un 91% cree haber aprendido ortografía por interés en escribir correctamente, lo que indica una comprensión de la importancia de una buena escritura. Sin embargo, una proporción significativa, es decir un 35% no comparte estas opiniones, lo que podría indicar una falta de interés o motivación en el aprendizaje de ortografía. Es importante abordar las necesidades de estos estudiantes para fomentar una actitud positiva hacia la escritura correcta y mejorar su comunicación escrita.

Según expresa Ubillos et al. (2004) el componente cognitivo se refiere a la forma como es percibido el objeto actitudinal, y posee tres procesos que son el razonamiento, la percepción y la atención y conocimiento; en este caso, los datos demuestran que los estudiantes tienen una visión positiva respecto al proceso cognitivo de razonamiento, lo que sugiere la importancia que le dan los estudiantes a desarrollar la habilidad de comprender la ortografía, aprenderla y analizarla organizándola de manera lógica con la finalidad de escribir bien. Este proceso cognitivo está vinculado a la capacidad de interpretar la información de manera eficiente, el componente cognitivo en relación con la ortografía es fundamental para entender cómo las personas aprenden, procesan y aplican las reglas ortográficas, así como para identificar y corregir errores de manera efectiva (Arosemena, 2017).

Figura 2

Proceso cognitivo de percepción



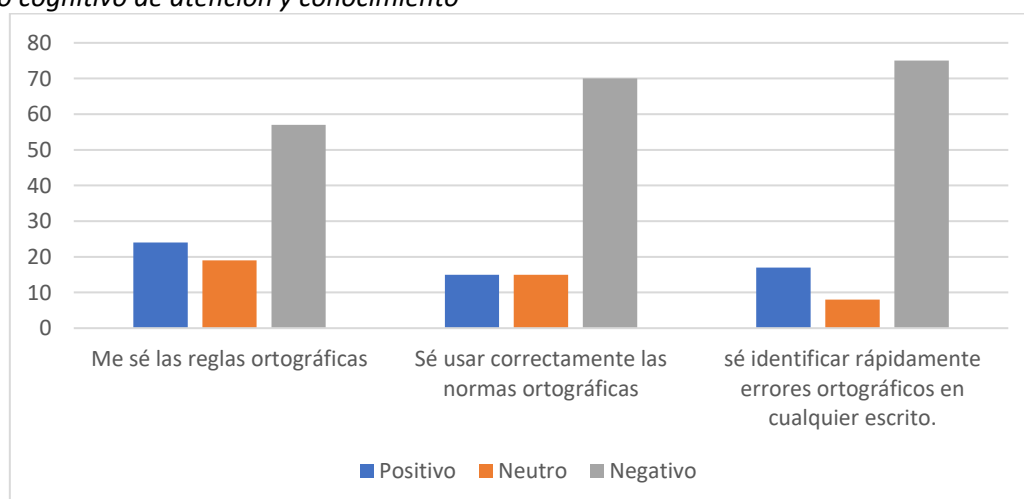
En lo referente a la percepción que tienen los estudiantes sobre la ortografía, los datos muestran una variedad de opiniones sobre la aplicación de la ortografía en situaciones cotidianas. El 68% está de acuerdo, en que la ortografía se aplica en situaciones cotidianas. El 9% muestra indiferencia, reflejando una actitud neutral hacia la ortografía en la vida diaria. El 23% restante responde negativamente, expresando una opinión contraria. En cuanto a si la ortografía favorece el éxito en los estudios, el 92% está de acuerdo, demostrando una percepción positiva sobre su importancia académica. Un 4% se muestra neutral y en igual forma un 4% se encuentra en el espectro negativo de este planteamiento. Respecto a su utilidad en el mundo laboral, el 88% está de acuerdo, reconociendo su importancia para la comunicación profesional. El 5% es indiferente y el 7% responde negativamente, sugiriendo una diversidad de opiniones sobre su relevancia en el ámbito laboral.

Cuando se habla de la percepción dentro del componente cognitivo de la actitud, se hace referencia a la interpretación de la información que recibimos tanto del mundo exterior como de

nuestras experiencias internas, utilizando nuestros sentidos para darle sentido y significado a esa información (Briñol et al., s. f.). En este sentido, la encuesta permite observar que los estudiantes tienen una percepción positiva de la ortografía, pues ellos muestran una actitud favorable y una valoración positiva hacia la importancia y el valor de la correcta escritura de las palabras. Esto incluye reconocer la ortografía como un aspecto esencial de la comunicación cotidiana, y de igual forma en el ámbito académico y laboral, la misma que según los resultados es percibida como una herramienta para transmitir ideas de manera clara y precisa. Una percepción positiva de la ortografía también puede implicar apreciar la belleza y la estructura del lenguaje escrito, así como reconocer el impacto positivo que una ortografía adecuada puede tener en la credibilidad y la profesionalidad de un individuo en diversos contextos, como académicos, laborales y sociales. En resumen, la percepción positiva de la ortografía promueve su valoración como una habilidad fundamental que contribuye a la comunicación efectiva y al desarrollo personal y profesional.

Figura 3

Proceso cognitivo de atención y conocimiento



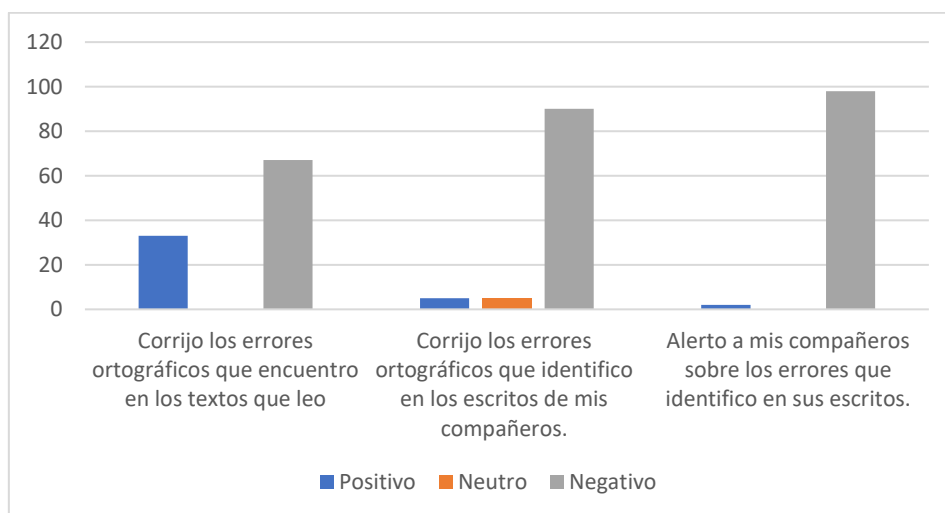
Los datos obtenidos en la encuesta indica que la percepción de los estudiantes sobre su habilidad en el proceso de atención y conocimiento, específicamente en lo que respecta a las reglas ortográficas, es mayormente negativa. En primer lugar, la mayoría de los estudiantes (57%) expresan que no conocen las reglas ortográficas, lo que sugiere una falta de confianza en su capacidad para comprender y aplicar estas reglas. Solo un pequeño porcentaje (24%) indica que sí conocen las reglas ortográficas, lo que podría reflejar un nivel de conocimiento limitado entre los encuestados. En cuanto a la pregunta sobre si saben usar correctamente las normas ortográficas, el 70% de los estudiantes se posiciona en el espectro negativo, lo que indica una percepción generalizada de dificultad o incapacidad para aplicar correctamente estas normas. Solo el 15% responde de manera positiva, lo

que indica que una minoría se siente segura en sus habilidades ortográficas. Finalmente, en lo que respecta a la capacidad para identificar rápidamente errores ortográficos en un texto, la mayoría de los estudiantes (75%) indican que no están de acuerdo con esta afirmación. Esto muestra una falta de confianza en su capacidad para detectar y corregir errores ortográficos, lo que puede estar relacionado con la percepción previa de no conocer bien las reglas ortográficas. En conclusión, la encuesta revela una tendencia generalizada hacia una percepción negativa entre los estudiantes en cuanto a su habilidad para comprender, aplicar y detectar errores en las reglas ortográficas. Esto puede indicar la necesidad de intervenciones educativas o recursos adicionales para mejorar la competencia ortográfica entre los estudiantes.

Componente conductual

Figura 4

Componente conductual, factor de disposición



La interpretación de los datos revela una tendencia preocupante en el componente conductual, específicamente en el factor de disposición, entre los estudiantes encuestados.

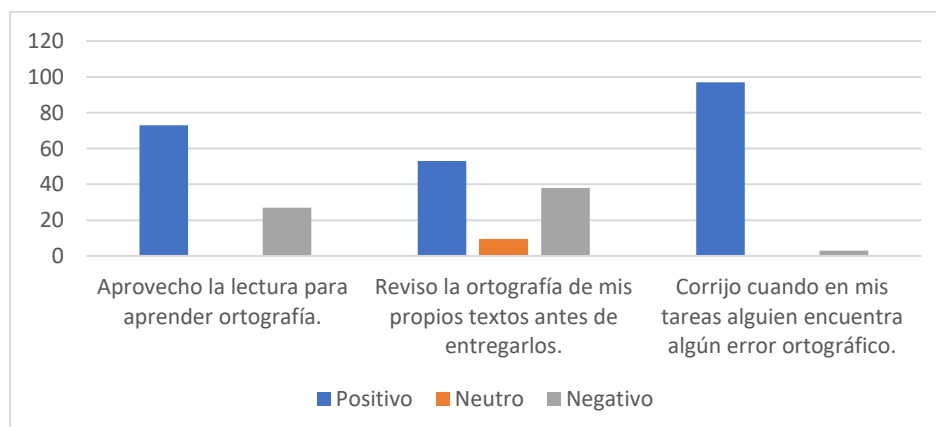
En primer lugar, en cuanto a la disposición para corregir errores ortográficos en los textos que leen, la mayoría de los estudiantes (67%) manifiesta una actitud negativa, indicando que no están de acuerdo en corregirlos. Solo un pequeño porcentaje de 33% muestra disposición para corregir los errores ortográficos que encuentran en los textos. En relación con la disposición para corregir los errores ortográficos en los escritos de sus compañeros, la situación es aún más preocupante. Un abrumador 90% de los estudiantes responde de manera negativa, indicando que no corrigen los errores ortográficos en los textos de sus compañeros. Solo un ínfimo porcentaje (5%) muestra disposición para hacerlo. Por último, en cuanto a la disposición para alertar a sus compañeros sobre

los errores que identifican en sus escritos, la situación es igualmente desalentadora. Un sorprendente 98% de los estudiantes indica que no alertan a sus compañeros sobre los errores ortográficos que identifican en sus escritos, mientras que solo un pequeño 2% responde de manera positiva, manifestando disposición para hacerlo. Esto refleja una falta de compromiso y responsabilidad por parte de la mayoría de los estudiantes en lo que respecta a la corrección y alerta sobre errores ortográficos, tanto en sus propios textos como en los de sus compañeros. Esto puede indicar una falta de conciencia sobre la importancia de la ortografía en la comunicación escrita y la necesidad de fomentar una cultura de corrección y mejora continua en el ámbito académico.

Estos datos dan a conocer que los estudiantes muestran una actitud negativa en el componente conductual, específicamente en lo que respecta a la disposición para escribir correctamente. Esta actitud negativa puede tener implicaciones significativas en su desempeño académico y su habilidad para comunicarse efectivamente por escrito. Palombo (2019) discute este fenómeno al profundizar en las actitudes y creencias de los estudiantes hacia la escritura correcta. Según su investigación, los estudiantes pueden desarrollar una actitud negativa hacia la escritura correcta por varias razones. Estas pueden incluir la falta de motivación intrínseca para aprender las reglas ortográficas, la percepción de la escritura correcta como una tarea tediosa o irrelevante, y la influencia de factores sociales y culturales que minimizan la importancia de la ortografía en la comunicación escrita.

Figura 5

Componente conductual, factor de intención



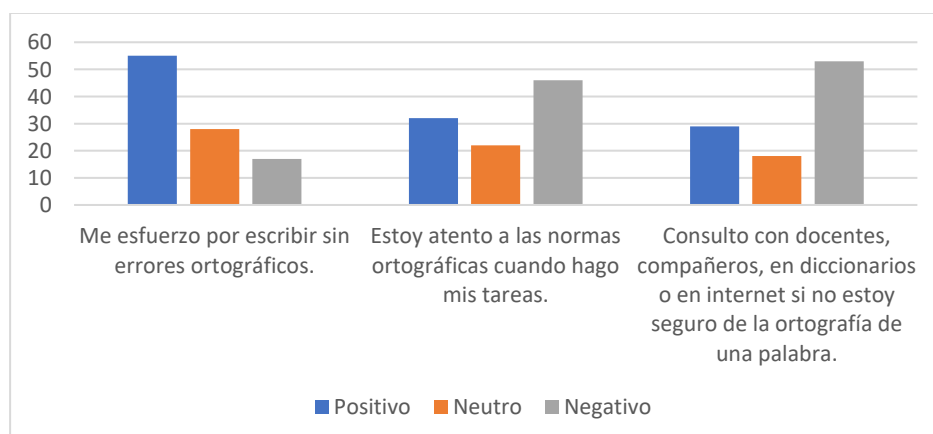
La interpretación de los datos muestra que, dentro del componente conductual, los estudiantes exhiben una tendencia relativamente positiva en cuanto a la intención relacionada con la ortografía. En primer lugar, en lo que respecta a la utilización de la lectura como una oportunidad para

aprender ortografía, la mayoría de los estudiantes (73%) muestra una disposición positiva al indicar que sí aprovechan la lectura con este propósito. Esto indica un reconocimiento por parte de los estudiantes de que la lectura puede ser una herramienta efectiva para mejorar sus habilidades ortográficas.

En cuanto a la revisión de la ortografía en sus propios textos antes de entregarlos, encontramos una tendencia mixta. Si bien un porcentaje considerable (53%) responde de forma positiva, indicando que sí revisan sus textos, también hay un 38% que responde de forma negativa. Esto muestra que, si bien algunos estudiantes muestran una disposición positiva hacia la revisión de la ortografía en sus escritos, otros pueden ser menos diligentes en este aspecto. Por último, en lo que respecta a la corrección de errores ortográficos en las tareas cuando son identificados por otros, la gran mayoría de los estudiantes (97%) muestran una actitud positiva al indicar que sí corrigen los errores ortográficos. Este hallazgo indica un compromiso con la calidad del trabajo académico y una disposición para mejorar la precisión y la claridad en la comunicación escrita. La interpretación de los datos revela que, dentro del componente conductual de las actitudes, los estudiantes muestran una actitud generalmente positiva hacia el factor de intención ortográfica. Esto implica que tienen una disposición medianamente favorable hacia aspectos relacionados con la ortografía y la corrección de errores en sus actividades escritas. Ampliando estos hallazgos, es importante destacar la importancia de promover una cultura de autocorrección y revisión entre los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de estrategias y actividades que fomenten la autorreflexión sobre la escritura, el uso de herramientas de revisión ortográfica y gramatical, y la provisión de retroalimentación constructiva sobre los errores ortográficos cometidos.

Figura 6

Componente conductual, factor de tendencia



La interpretación de los datos muestra una respuesta variada en el factor de tendencia dentro del componente conductual entre los estudiantes encuestados.

En cuanto al esfuerzo por escribir sin errores ortográficos, hay una proporción considerable (55%) de estudiantes que muestra una actitud positiva, indicando que se esfuerzan por escribir de manera correcta. Sin embargo, un porcentaje menor (17%) responde de forma negativa, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden no estar tan comprometidos con la precisión ortográfica en sus escritos. En lo que respecta a la atención a las normas ortográficas durante la realización de tareas, la mayoría de los estudiantes (46%) muestra una actitud negativa, indicando que no están atentos a estas normas. Sin embargo, también hay una proporción considerable (32%) que responde de forma positiva, lo que sugiere que algunos estudiantes sí prestan atención a estas normas durante la realización de sus tareas.

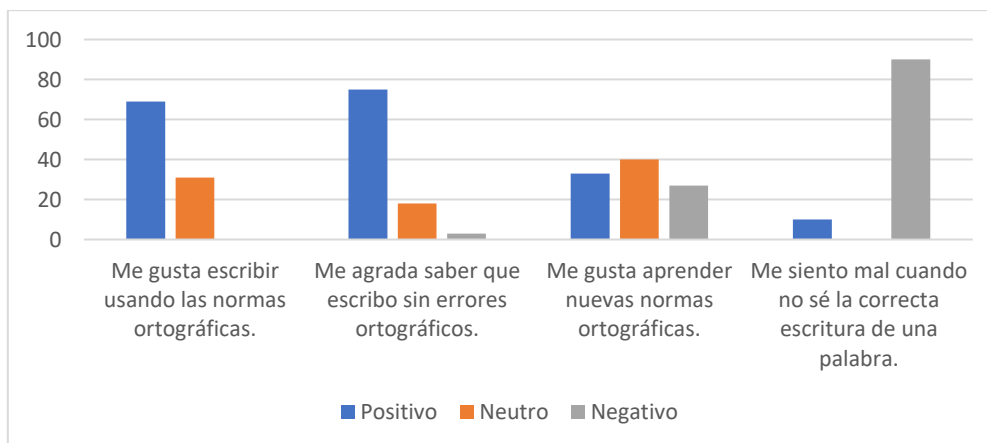
En relación con la consulta de fuentes externas cuando no están seguros de la ortografía de una palabra, la mayoría de los estudiantes (53%) muestra una actitud negativa, indicando que no suelen recurrir a estas fuentes. No obstante, un porcentaje significativo (29%) responde de forma positiva, lo que sugiere que algunos estudiantes sí consultan con docentes, compañeros, diccionarios o Internet cuando tienen dudas ortográficas. Estos datos revelan una variedad de actitudes entre los estudiantes en relación con el esfuerzo por escribir sin errores ortográficos, la atención a las normas ortográficas durante la realización de tareas y la consulta de fuentes externas cuando tienen dudas ortográficas. Estas diferencias en las actitudes pueden influir en la calidad de la escritura y la atención a la ortografía entre los estudiantes.

El componente conductual, específicamente el factor de tendencia hacia una buena ortografía, es un aspecto trascendental que influye en el comportamiento y las actitudes de los individuos hacia la escritura correcta. Como señala Rico Martín (2003), la tendencia hacia una buena ortografía puede estar influenciada por una variedad de factores, incluyendo la motivación intrínseca, las creencias personales, y las normas sociales y culturales. La motivación intrínseca juega un papel importante en la tendencia hacia una buena ortografía. Los individuos que valoran la precisión y la claridad en la comunicación escrita tienden a esforzarse más por escribir correctamente. Por otro lado, aquellos que no ven la importancia de la ortografía pueden mostrar una menor tendencia hacia la mejora de sus habilidades ortográficas. Además, las creencias personales sobre la ortografía pueden influir en la tendencia hacia una buena ortografía. Por ejemplo, aquellos que creen en la importancia de la ortografía para transmitir ideas de manera efectiva y profesional pueden estar más inclinados a esforzarse por escribir correctamente.

Componente afectivo

Figura 7

Componente afectivo, estímulos personales



Dentro del componente afectivo tenemos algunos estímulos personales y estímulos contextuales que definen la actitud hacia la ortografía.

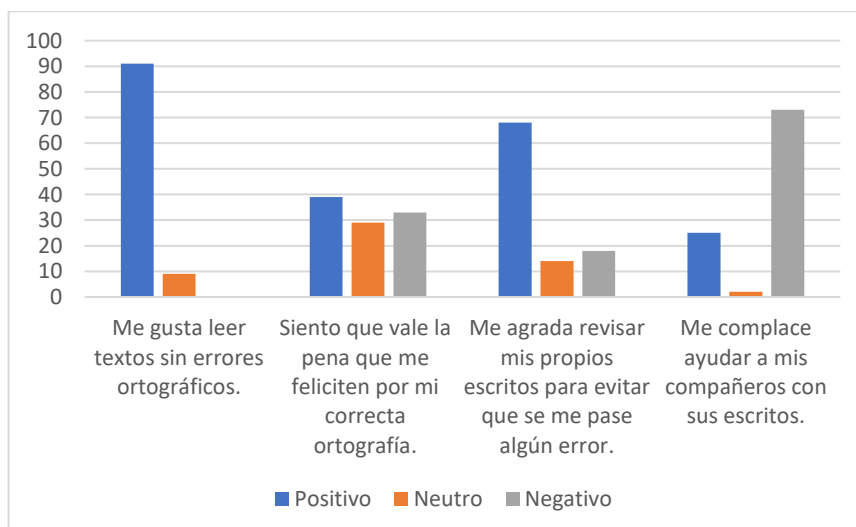
El gráfico revela que los estímulos personales tienen una influencia significativa en las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la ortografía. En cuanto al gusto por escribir usando las normas ortográficas, la mayoría de los estudiantes (69%) muestra una actitud positiva, lo que indica un interés generalizado en escribir de manera correcta y precisa. Sin embargo, un porcentaje considerable (31%) muestra indiferencia, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden no estar tan enfocados en seguir las normas ortográficas al escribir. En relación con el sentimiento de agrado al escribir sin errores ortográficos, la gran mayoría de los estudiantes (75%) muestra una respuesta positiva. Esto sugiere que la corrección ortográfica y la escritura precisa son aspectos valorados y gratificantes para la mayoría de los estudiantes. Al preguntar sobre el agrado de aprender nuevas normas ortográficas, las respuestas son más variadas. Si bien un porcentaje considerable (33%) muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje de nuevas normas ortográficas, una proporción significativa (27%) responde de manera negativa. Esto indica que algunos estudiantes pueden sentirse desmotivados o frustrados al enfrentarse a la tarea de aprender nuevas reglas ortográficas. En lo que respecta al sentimiento de malestar al no conocer la correcta escritura de una palabra, la gran mayoría de los estudiantes (90%) muestra una respuesta negativa. Esto indica que la falta de conocimiento ortográfico puede generar incomodidad o inseguridad en los estudiantes, lo que subraya la importancia percibida de la ortografía en su comunicación escrita.

Se puede notar que los estímulos personales, como el gusto por escribir correctamente, el sentimiento de satisfacción al escribir sin errores ortográficos, el agrado o desagrado hacia el aprendizaje de nuevas normas ortográficas y el malestar al no conocer la ortografía correcta de una palabra, desempeñan un papel importante en las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la ortografía. Estos hallazgos pueden ser útiles para diseñar estrategias efectivas para fomentar una actitud positiva y mejorar las habilidades ortográficas entre los estudiantes.

El Componente Afectivo se refiere a la dimensión emocional y motivacional que influye en el comportamiento y las actitudes de una persona hacia la ortografía. Dentro de este componente, los estímulos personales son aquellos factores emocionales, valores y creencias individuales que motivan a una persona a escribir correctamente, dentro de estos estímulos se encuentra el gusto por la precisión, orgullo por la competencia, sentimiento de logro, valoración, evitar la vergüenza (Izquierdo-Magaldi et al., 2020).

Figura 8

Componente afectivo, estímulos contextuales



Dentro del componente afectivo también tenemos los estímulos contextuales que definen la actitud que tiene un estudiante hacia la ortografía, aquí se plantearon cuatro preguntas.

La interpretación de los datos muestra una variedad de respuestas de los estudiantes en relación con la ortografía y la revisión de textos. En cuanto a la preferencia por leer textos sin errores ortográficos, la gran mayoría de los estudiantes (91%) muestra una actitud positiva. Esto sugiere que valoran la claridad y la precisión en la comunicación escrita y disfrutan de la experiencia de leer textos correctamente escritos. En relación con la percepción de si vale la pena ser felicitado por tener una

correcta ortografía, las respuestas son más variadas. Aunque un porcentaje significativo (39%) responde de manera positiva, indicando que valoran el reconocimiento por su buena ortografía, también hay una proporción considerable de 33% que responde de forma negativa, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden no ver la corrección ortográfica como algo digno de reconocimiento.

Al preguntar si les agrada revisar sus propios escritos para evitar errores, la mayoría de los estudiantes (68%) muestra una respuesta positiva. Esto sugiere que reconocen la importancia de la revisión y la corrección de errores en la escritura, lo que refleja un compromiso con la calidad y la precisión en sus trabajos escritos. En cuanto a la disposición para ayudar a sus compañeros con sus escritos, la mayoría de los estudiantes (78%) muestra una respuesta negativa. Esto demuestra que pueden no sentirse cómodos o dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo para ayudar a otros con sus escritos, posiblemente debido a otras prioridades o a una falta de interés en esta actividad.

Finalmente, los datos muestran una variedad de respuestas entre los estudiantes en relación con la ortografía, la revisión de textos y la disposición para ayudar a otros con sus escritos. Estas diferencias en las actitudes pueden influir en la forma en que los estudiantes interactúan con la ortografía y en cómo perciben su papel en la revisión y corrección de textos propios y ajenos.

DISCUSION

Analizando la actitud hacia la ortografía en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo del cantón Yacuambi, se encuentra que la misma está determinada por tres componentes, el cognitivo, el conductual y el afectivo, esto se alinea con lo expresado por Briñol et al. (2019) quien sostiene que las actitudes son percepciones generales que las personas tienen hacia personas, lugares, objetos y situaciones, las mismas cumplen diversas funciones esenciales, como orientar decisiones y comportamientos, así como proporcionar a las personas una sensación de identidad y pertenencia y las mismas se basan en conocimiento, emociones y conductas.

Respecto al componente cognitivo, se refiere a la percepción del objeto de actitud, es decir, a las creencias y opiniones que el individuo tiene sobre dicho objeto y éstas opiniones se basan en su razonamiento, su percepción y su atención o conocimiento (Ubillos et al., 2020); la investigación permite encontrar que los estudiantes tienen una actitud positiva frente al proceso cognitivo de razonamiento, que les permite reconocer la importancia de conocer y aprender ortografía, de igual forma tienen una actitud positiva en el proceso cognitivo de percepción, puesto que consideran a la actitud como una herramienta fundamental en la vida cotidiana, en el ámbito académico y en el ámbito laboral, sin embargo, en el proceso cognitivo de atención y conocimiento tienen una actitud negativa,

es decir que no saben las reglas ortográficas, no las aplican y no identifican errores ortográficos en escritos que lean.

Respecto al componente conductual, Briñol, et al. (2019) menciona que se refiere a las tendencias, disposiciones o intenciones de comportamiento hacia el objeto de la actitud, en este sentido se encuentra que los estudiantes tienen una actitud pasiva o desinteresada en el factor de disposición pues ellos no practican la corrección de errores ortográficos, tanto en sus propios escritos como en los de sus compañeros y tampoco alertan a sus compañeros sobre los errores que identifican en sus escritos. En el factor de intención se encuentra que tienen una buena actitud, pues ellos aprovechan la lectura para aprender la ortografía, revisan la ortografía de sus textos cuando los van a entregar y corrigen en sus propias tareas cuando alguien les alerta de algún error, lo que indica que tienen una intención positiva hacia la ortografía. Y respecto al factor de tendencia se encuentra que los estudiantes tienen una actitud negativa, pues ellos no están atentos a las normas ortográficas y tampoco consultan con sus compañeros o diccionarios cuando no están seguros de alguna palabra.

Finalmente, respecto al componente afectivo, se encuentra que los estudiantes muestran una actitud positiva en el componente afectivo de la ortografía debido a varios factores clave que reflejan su aprecio y valoración por la escritura precisa y correcta. En primer lugar, el hecho de que sientan agrado por leer textos sin errores ortográficos indica que valoran la claridad y la corrección en la comunicación escrita. Además, el hecho de que perciban que vale la pena ser felicitados por tener una ortografía correcta refleja su reconocimiento de la importancia y el valor de la escritura precisa. Esta actitud sugiere que valoran el reconocimiento y la validación de sus esfuerzos por escribir correctamente, lo que puede motivarlos a seguir mejorando en este aspecto. Finalmente, el hecho de que sientan agrado al revisar sus escritos para evitar errores muestra su compromiso con la calidad y la precisión en su trabajo escrito. Esta actitud sugiere que reconocen la importancia de la revisión y la corrección de errores como parte del proceso de escritura, lo que demuestra una disposición activa para mejorar y perfeccionar sus habilidades ortográficas, esto se alinea con lo expresado por Olufemi & Adewuyi (2023) quien expresa que la actitud positiva de los estudiantes en el componente afectivo de la ortografía se manifiesta a través de su aprecio por la escritura precisa y correcta, su valoración del reconocimiento por escribir correctamente y su compromiso con la revisión y la corrección de errores. Estas actitudes positivas pueden contribuir a un ambiente académico en el que la ortografía sea valorada y prioritaria en el proceso de escritura.

CONCLUSIONES

La ortografía es una herramienta muy importante para comunicarnos de forma correcta, tener una actitud positiva hacia la ortografía influye en la motivación y compromiso en el aprendizaje, en la vida diaria, y en el ámbito laboral; mediante el presente artículo se logró analizar la actitud hacia la ortografía en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo del cantón Yacuambi; con la metodología aplicada se pudo cumplir con los objetivos específicos planteados y así lograr mostrar los diferentes componentes de la actitud, presentando a lo largo de este artículo el componente afectivo, cognitivo, y conductual en relación con la actitud hacia la ortografía que poseen los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Alonso de Mercadillo.

La investigación, respecto al componente cognitivo, revela que el 82% de los estudiantes poseen una actitud positiva hacia el proceso cognitivo de razonamiento, lo que les permite examinar la importancia de conocer y aprender ortografía. Asimismo, un 82% tiene una actitud positiva en el proceso cognitivo de percepción, ya que consideran la ortografía como una herramienta esencial en la vida cotidiana, el ámbito académico y el laboral. Sin embargo, en el proceso cognitivo de atención y conocimiento, un 67% muestra una actitud negativa, lo que significa que no conocen las reglas ortográficas, no las aplican y no identifican errores ortográficos en los escritos que leen.

En cuanto al componente conductual, se concluye que el 85% de los estudiantes tienen una actitud pasiva o desinteresada respecto al factor de disposición, ya que no practican la corrección de errores ortográficos ni en sus propios escritos ni en los de sus compañeros, y tampoco alertan a estos sobre los errores que identifican en sus textos. En contraste, en el factor de intención, se observa que el 74% tiene una buena actitud, aprovechando la lectura para aprender ortografía y revisando la ortografía de sus textos antes de entregarlos. Sin embargo, en el factor de tendencia, se encuentra que el 50% de los estudiantes tienen una actitud negativa, ya que no prestan atención a las normas ortográficas ni consultan con compañeros o diccionarios cuando tienen dudas sobre alguna palabra.

Finalmente, en cuanto al componente afectivo, se observa que el 82% de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la ortografía, ya que demuestran su aprecio y valoración por la escritura precisa y correcta. En primer lugar, disfrutan de leer textos sin errores ortográficos. Además, consideran que vale la pena ser felicitados por tener una ortografía correcta y sienten satisfacción al revisar sus escritos para evitar errores, lo que refleja su compromiso con la calidad y la precisión en su trabajo escrito. Esta actitud sugiere que la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la revisión y la corrección de errores como parte del proceso de escritura, mostrando una disposición activa para mejorar y perfeccionar sus habilidades ortográficas.

Además, este estudio reveló algunas ventajas y desafíos. En cuanto a los aspectos positivos identificados en esta investigación, se destaca que la metodología empleada permitió una comprensión profunda de la actitud de los estudiantes y su relación con la ortografía. Asimismo, la revisión bibliográfica facilitó la exploración de autores que analizan detalladamente las actitudes hacia la ortografía.

Por otro lado, como limitación, se señala la ausencia de artículos concretamente centrados en el tema y publicados específicamente para Educación Básica Superior. Por consiguiente, el desarrollo de este estudio se basó en la consulta de artículos, revistas y autores que abordan la actitud hacia la ortografía desde una perspectiva más general. En conclusión, este estudio establece una base sólida para que en el futuro se pueda examinar no solo la actitud hacia la ortografía en estudiantes de Básica Superior, sino también extender la investigación a estudiantes de otros niveles educativos, así como a padres de familia y docentes. Además, una posible línea de investigación futura podría ser la realización de estudios aplicados no solo en instituciones educativas, sino también en organizaciones de diversos sectores, con el fin de aproximarse a la actitud hacia la ortografía de nuestra sociedad ecuatoriana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero-Verdugo, G., Salazar-Campos, H. L., & García-López, H. (2017). Incidencia de los sentidos en la motivación a la escritura infantil. *Pensamiento y Acción*, 23, Article 23.
- Arosemena, M. I. C. (2017). Efectividad de la docencia y actitud hacia la lectura en estudiantes de educación primaria: Effectiveness of teaching and attitude towards reading in primary school students. *Revista ConCiencia*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.2-1.3>
- Briñol, P., Horcajo, J., & Becerra, A. (s. f.). Cambio de actitudes implícitas.
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. <https://doi.org/10.17169/refubium-216>
- Cuadros Muñoz, R., & Sancha Vázquez, J. (2022). “Las normas ortográficas son blancas, masculinas y elitistas”: Dilemas políticos en la prensa actual como fuente para el estudio de la conciencia lingüística ante la ortografía. *El devenir de la lingüística y la cultura: un estudio interdisciplinar sobre lengua, literatura y traducción*, 2022, ISBN 978-84-1377-927-0, págs. 419-433, 419-433. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471973>
- Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. (s. f.). Recuperado 19 de abril de 2024, de <https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.1080/02147033.1990.10820934>
- González, G. R. (2012). LA ORTOGRAFÍA EN EL AULA. *Kañina*, 36(2), Article 2. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/6476>
- Izquierdo-Magaldi, B., Melero Zabal, Á., & Villalón Molina, R. (2020). Actitudes y sentimiento de competencia hacia la lectura y la escritura del alumnado de 1o y 2o de Educación Primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 275-284. <https://doi.org/10.5209/rced.63164>
- Jenny Juana, H. M. (2023). Relación entre autoestima y comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigacion Psicologica*, 29, 51-64. <https://doi.org/10.53287/edec2750th81u>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), Article 1. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Olufemi, T., & Adewuyi, T. (2023). In: *Psychology of Attitudes THEORIES OF ATTITUDES* (pp. 62-78).
- Palombo, A. L., Cuadro, A., Palombo, A. L., & Cuadro, A. (2019). Instrucción específica en la mejora del desempeño ortográfico: Una revisión de programas de intervención. *Páginas de Educación*, 12(1), 134-149. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1780>



Petty, R. E., Siev, J. J., & Briñol, P. (2023). Attitude Strength: What's New? The Spanish Journal of Psychology, 26, e4. <https://doi.org/10.1017/SJP.2023.7>

Rico Martín, A. M. (2003). Qué opinan los futuros docentes acerca de su ortografía? Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/94600>

Rodríguez-Ortega, D. (2015). Un bien necesario para la escritura: La competencia ortográfica. Ocnos. Revista de estudios sobre lectura, 13, 85-98. https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.13.05

Spink, P. (2005). Replanteando la investigación de campo.

Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (s. f.). CAPÍTULO X ACTITUDES: DEFINICIÓN Y MEDICIÓN.

Valdés, D. C. M. C. T., & Pérez, Ms. M. Á. L. (2016). La enseñanza-aprendizaje de la ortografía con enfoque desarrollador. Revista Conrado, 12(55), Article 55. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/368>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.