

## Educación Socioemocional frente a los desafíos de Salud Mental en Ecuador

*Social-emotional Education in the face of Mental Health challenges in Ecuador*

**Mgs. Angie Nicole Rodríguez Cabrera**

Independiente  
angienicole.2097@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-8713-6996>  
Loja-Ecuador

**Mgs. Alexandra Lupe Pacheco Montes**

Unidad Educativa "11 de octubre"  
Lupe.pacheco@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-9716-6528>  
Los Ríos-Ecuador

**Mgs. Gema Fernanda Zambrano López**

UE Manuel Espinales Santana  
gemaf.zambrano@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-2838-1014>  
Manabí -Ecuador

**MGs. María Verónica Zambrano Solorzano**

Escuela de Educación Básica Abraham Peñafiel  
veronicasolorzano20@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-6554-3834>  
Calceta-Ecuador

**Mgs. Mercy Carolina Loachamin Quishpe**

Unidad Educativa Sergio Núñez  
mercy.loachamin@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-6379-2699>  
La Concordia-Ecuador

**MGs. Fanny Guillermina Ureta Posligua**

Unidad Educativa Miguel Riofrio  
Fanny.ureta@docentes.educacion.edu.ec  
Quinindé-Ecuador

### **Formato de citación APA**

Rodríguez, A., Pacheco, A., Zambrano, G., Zambrano, M., Loachamin, M. & Ureta, F. (2026). Educación Socioemocional frente a los desafíos de Salud Mental en Ecuador. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 1142 – 1155.

### **CIENCIA INTERACTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.**  
**ISSN: 3073-1259**  
Fecha de recepción: 02-03-2026  
Fecha de aceptación :17-03-2026  
Fecha de publicación:30-03-2026



## RESUMEN

La presente investigación analiza la importancia de la educación socioemocional frente a los desafíos de la salud mental en estudiantes de bachillerato de la región Costa del Ecuador. El estudio parte de la necesidad de comprender cómo los factores emocionales influyen en el aprendizaje, la convivencia escolar y el bienestar integral de los adolescentes. Se aplicó un enfoque cuantitativo descriptivo mediante encuestas y observación en aula, lo que permitió identificar niveles de autorregulación emocional, percepción de apoyo docente y manejo del estrés académico. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un desarrollo socioemocional medio, con fortalezas en la interacción social, pero con dificultades para gestionar emociones ante situaciones de presión escolar. Asimismo, se constató que el acompañamiento pedagógico y las estrategias participativas favorecen un clima educativo más positivo y contribuyen a la prevención de problemáticas asociadas a la salud mental. La investigación destaca la necesidad de integrar la educación socioemocional como eje transversal del currículo, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y desarrollo personal. Se concluye que fortalecer estas competencias desde la escuela permite mejorar el bienestar estudiantil, optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y formar individuos capaces de enfrentar los retos sociales y académicos de manera equilibrada.

**PALABRAS CLAVE:** educación socioemocional, salud mental, bienestar estudiantil, convivencia escolar, desarrollo integral.

---

**ABSTRACT**

This research analyzes the importance of socio-emotional education in addressing mental health challenges among high school students in the coastal region of Ecuador. The study arises from the need to understand how emotional factors influence learning, school coexistence, and the overall well-being of adolescents. A quantitative descriptive approach was applied through surveys and classroom observation, allowing the identification of levels of emotional self-regulation, perception of teacher support, and management of academic stress. The results show that most students present a moderate level of socio-emotional development, with strengths in social interaction but difficulties in managing emotions under academic pressure. It was also found that pedagogical support and participatory strategies foster a more positive educational climate and contribute to the prevention of mental health-related problems. The research highlights the need to integrate socio-emotional education as a transversal component of the curriculum, promoting spaces for dialogue, reflection, and personal growth. It is concluded that strengthening these competencies from school improves student well-being, enhances teaching-learning processes, and helps form individuals capable of facing social and academic challenges in a balanced way.

**KEYWORDS:** socio-emotional education, mental health, student well-being, school coexistence, holistic development.

## INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional se ha convertido en un eje fundamental para comprender y atender los desafíos actuales de la salud mental en el contexto educativo ecuatoriano. Diversas investigaciones coinciden en que el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la empatía y la resiliencia influye directamente en el bienestar integral del estudiante y en su capacidad para enfrentar situaciones de presión académica y social (Barahona & Chávez, 2024; Medina et al., 2024).

Estas competencias no solo favorecen la convivencia escolar, sino que también fortalecen procesos cognitivos asociados al aprendizaje significativo. En este sentido, la escuela ya no puede limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe asumir un rol formativo integral que articule lo emocional con lo pedagógico. La realidad educativa demanda respuestas que consideren al estudiante como un sujeto multidimensional, inmerso en dinámicas sociales complejas.

En el Ecuador, los estudiantes de educación secundaria enfrentan diversos problemas de salud mental asociados a factores como la presión académica, los cambios familiares, el uso excesivo de la tecnología, la violencia social y las dificultades propias de la adolescencia. Estas situaciones pueden manifestarse en ansiedad, estrés, desmotivación escolar, baja autoestima y problemas de convivencia, afectando tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal. La atención a esta realidad exige acciones preventivas desde la escuela, orientadas a fortalecer el bienestar emocional y generar entornos educativos seguros e inclusivos.

Frente a ello, surge la necesidad de replantear el sentido de la educación hacia una formación más humana, preventiva y orientada al bienestar. La escuela se convierte así en un espacio privilegiado para acompañar el desarrollo personal y social del estudiante, generando ambientes seguros que favorezcan su crecimiento integral.

Estudios recientes destacan que la incorporación de programas de aprendizaje socioemocional permite diseñar estrategias didácticas más inclusivas y contextualizadas, capaces de responder a las necesidades reales del alumnado (Dávila León et al., 2022; Sisalema et al., 2024).

Estas propuestas promueven metodologías activas donde el diálogo, la reflexión y la expresión emocional se integran al proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se ha evidenciado que la inteligencia emocional actúa como un factor protector frente a problemáticas de salud mental, al fortalecer la autoestima, la toma de decisiones responsables y la resolución pacífica de conflictos (Ruiz Piza et al., 2024). La educación socioemocional, por tanto, no constituye un complemento, sino un componente esencial de la calidad educativa.



La atención a la salud mental desde el ámbito escolar implica también reconocer que el aprendizaje está profundamente vinculado al estado emocional del estudiante. Cuando existen condiciones de bienestar, los procesos pedagógicos se desarrollan con mayor eficacia y sentido. Por el contrario, contextos marcados por estrés, violencia o desatención emocional generan barreras que dificultan la construcción del conocimiento. De ahí que la labor docente requiera nuevas competencias relacionadas con la escucha activa, la mediación y la generación de climas afectivos positivos dentro del aula.

Investigaciones realizadas en distintos niveles educativos evidencian la relación entre bienestar subjetivo, desempeño académico y desarrollo de habilidades sociales, subrayando la necesidad de políticas educativas que integren la dimensión emocional en el currículo nacional (Mena-Freire et al., 2023; Chong Cruz et al., 2021).

En el ámbito de la salud pública, el psiquiatra y el psicólogo cumplen funciones complementarias en la atención de estudiantes con afectaciones emocionales o conductuales, trabajando de manera coordinada con la institución educativa. El psiquiatra se encarga de la valoración clínica, diagnóstico y, de ser necesario, tratamiento médico especializado, mientras que el psicólogo brinda evaluación psicopedagógica, acompañamiento terapéutico y orientación para el manejo emocional. Ambos profesionales colaboran con docentes, DECE y familias para diseñar estrategias de apoyo integral que favorezcan la recuperación, la permanencia escolar y el bienestar del estudiante.

Además, la aplicación de enfoques socioemocionales contribuye a la construcción de culturas escolares basadas en la paz, la cooperación y el respeto mutuo, elementos indispensables para enfrentar los retos sociales contemporáneos (Zurita & Collado, 2024).

En consecuencia, abordar la educación socioemocional frente a los desafíos de la salud mental en el Ecuador implica repensar el papel de la escuela como agente de transformación social. No se trata únicamente de intervenir ante problemáticas existentes, sino de desarrollar procesos formativos preventivos que acompañen al estudiante durante todas las etapas de su desarrollo.

En este contexto, resulta pertinente promover un modelo de educación socioemocional de carácter preventivo, integral y contextualizado a la realidad ecuatoriana, especialmente en el nivel de educación secundaria. Este enfoque debe centrarse en el desarrollo sistemático de competencias como la autoconciencia emocional, la regulación del estrés, la empatía, la toma de decisiones responsables y la construcción de proyectos de vida, mediante estrategias pedagógicas participativas, tutorías socioafectivas y espacios de diálogo guiado.

Asimismo, se sugiere la implementación transversal de programas de aprendizaje socioemocional vinculados al currículo, acompañados de capacitación docente en mediación emocional y acompañamiento estudiantil, con el fin de fortalecer factores protectores frente a la ansiedad, la presión social y la desmotivación escolar. De esta manera, la educación secundaria puede convertirse en un escenario clave para la promoción del bienestar psicológico y la formación de adolescentes resilientes, capaces de afrontar los desafíos personales y sociales propios del contexto actual.

De igual manera, el trabajo articulado entre el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), los docentes y los padres de familia resulta fundamental para la atención oportuna de estudiantes con dificultades de salud mental. El DECE cumple un rol de orientación, evaluación y acompañamiento psicoemocional, mientras que los docentes actúan como agentes de detección temprana y generadores de ambientes protectores en el aula. Por su parte, la familia fortalece este proceso mediante el apoyo afectivo y el seguimiento constante en el hogar. Esta corresponsabilidad favorece intervenciones integrales que contribuyen al bienestar y desarrollo equilibrado del estudiante.

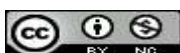
La educación del siglo XXI exige integrar conocimiento, valores y emociones en una propuesta pedagógica coherente con las realidades actuales. Solo así será posible formar personas capaces de aprender, convivir y afrontar con equilibrio los desafíos de un entorno cada vez más complejo.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con el propósito de analizar la influencia de la educación socioemocional frente a los desafíos de la salud mental en estudiantes adolescentes. Este enfoque permitió recopilar información objetiva y medible sobre las habilidades socioemocionales presentes en los estudiantes, así como identificar patrones de comportamiento relacionados con el manejo emocional, la convivencia escolar y el bienestar psicológico dentro del contexto educativo.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Costa del Pacífico”, institución ubicada en la región Costa del Ecuador, en la que se identificó la necesidad de fortalecer los procesos educativos orientados al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esta institución educativa atiende a adolescentes en diferentes niveles de educación básica superior y bachillerato, lo que la convierte en un espacio pertinente para analizar los factores emocionales que influyen en el proceso de aprendizaje y en la convivencia escolar.

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de Primer Año de Bachillerato, paralelo “A”, integrado por 38 alumnos, cuyas edades se encuentran dentro de la etapa



de la adolescencia. Esta etapa del desarrollo se caracteriza por importantes cambios emocionales, sociales y cognitivos, que pueden incidir significativamente en la forma en que los estudiantes enfrentan situaciones de estrés, presión académica y relaciones interpersonales dentro del entorno escolar.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad del grupo y la relevancia de esta etapa educativa para el análisis de la educación socioemocional. Se optó por este tipo de muestreo debido a que el grupo seleccionado presentaba características adecuadas para observar las dinámicas emocionales y sociales propias de los estudiantes de bachillerato, lo que permitió obtener información significativa para los fines de la investigación.

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento principal una encuesta estructurada, diseñada con una escala tipo Likert, la cual permitió medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes frente a diferentes afirmaciones relacionadas con el desarrollo socioemocional, el manejo del estrés, la autoestima, la empatía y la convivencia escolar. Este instrumento facilitó la obtención de información cuantificable sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con su bienestar emocional.

La encuesta estuvo compuesta por varios ítems organizados en diferentes dimensiones, entre ellas: autoconocimiento emocional, regulación de emociones, habilidades sociales y manejo de situaciones de presión académica. Cada uno de estos aspectos fue considerado fundamental para comprender cómo la educación socioemocional puede influir en la salud mental y en el desempeño académico de los estudiantes adolescentes.

De manera complementaria, se utilizó una guía de observación en el aula, la cual permitió registrar comportamientos relacionados con la interacción entre estudiantes, la participación en actividades académicas y la forma en que los alumnos gestionan sus emociones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta técnica contribuyó a obtener una visión más amplia de las dinámicas socioemocionales presentes en el entorno escolar.

El proceso de recolección de información se llevó a cabo durante la jornada escolar, previa autorización de las autoridades de la institución educativa y con el conocimiento de los docentes responsables del curso. Los estudiantes participaron de manera voluntaria en la aplicación de los instrumentos, garantizando que la información obtenida fuera utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos.

Para el análisis de los datos se empleó estadística descriptiva, mediante la organización, tabulación e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta. Este procedimiento permitió identificar tendencias, frecuencias y porcentajes en las respuestas de los estudiantes, facilitando la comprensión del nivel de desarrollo de sus habilidades socioemocionales y su relación con el manejo de situaciones de estrés y convivencia escolar.

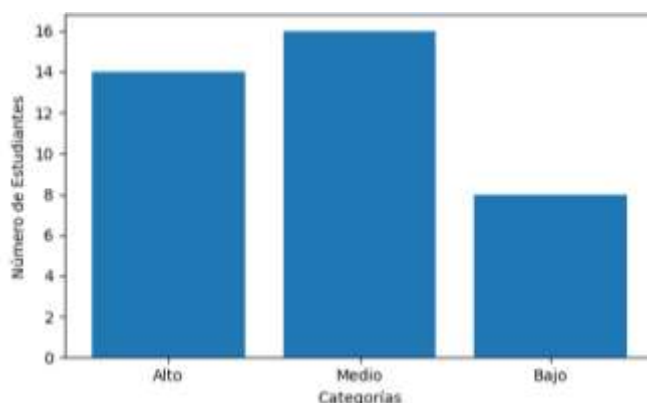
Finalmente, durante todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y el uso responsable de los datos recopilados. Asimismo, se aseguró el anonimato de los estudiantes, evitando la identificación personal en los resultados del estudio, con el fin de proteger su privacidad y promover un ambiente de confianza durante la recolección de información.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de desarrollo socioemocional, lo que indica que poseen ciertas habilidades para reconocer y expresar emociones, aunque aún muestran dificultades en la autorregulación y la resolución de conflictos. Un grupo menor alcanza niveles altos, demostrando empatía, participación colaborativa y adecuada adaptación al entorno escolar. Sin embargo, también se identificó un porcentaje que refleja niveles bajos, asociado a conductas de aislamiento, impulsividad o escasa tolerancia a la frustración.

Estos hallazgos permiten comprender que el fortalecimiento de la educación socioemocional debe ser sistemático y transversal dentro del currículo, ya que los estudiantes no desarrollan estas competencias únicamente por experiencia espontánea, sino mediante orientación pedagógica intencionada y acompañamiento docente continuo.

**Figura 1.** Nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales



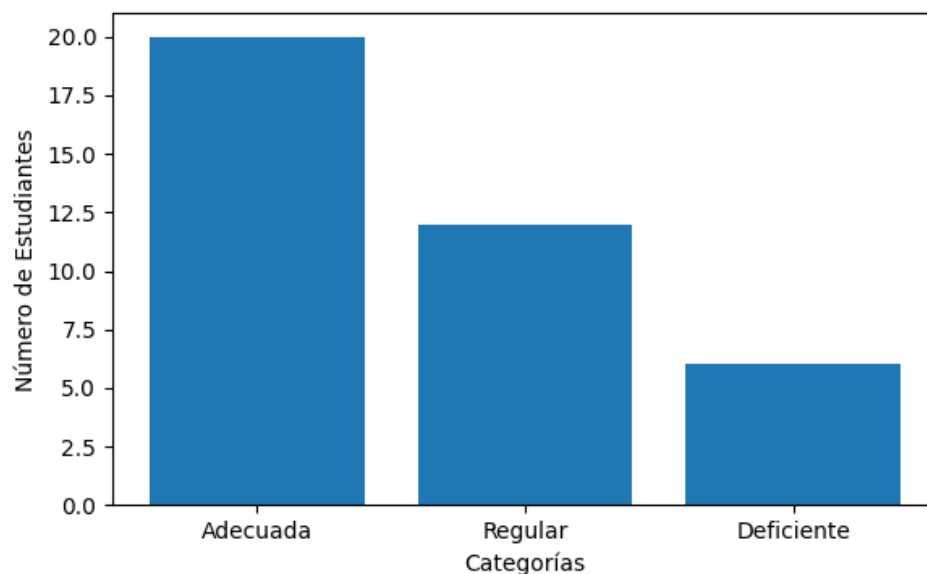
El análisis de la percepción del estrés académico mostró que una parte significativa de los estudiantes experimenta presión frecuente ante evaluaciones, tareas acumuladas y expectativas de

rendimiento. Esta condición influye en su estado emocional, generando ansiedad, desmotivación ocasional y dificultad para concentrarse en actividades escolares. Asimismo, se observó que los estudiantes que manifestaron mejores habilidades socioemocionales lograron manejar de manera más adecuada las exigencias escolares, lo que confirma la relación entre bienestar emocional y desempeño académico.

En relación con la convivencia escolar, la observación en aula permitió identificar que los espacios de trabajo colaborativo favorecen la comunicación, el respeto y la integración entre compañeros. Cuando el docente promueve actividades participativas, los estudiantes muestran mayor seguridad para expresar ideas y resolver desacuerdos mediante el diálogo.

Por el contrario, en momentos donde predominan metodologías tradicionales centradas únicamente en contenidos, se evidencian actitudes pasivas y menor interacción social, lo que limita el desarrollo de competencias emocionales necesarias para la vida.

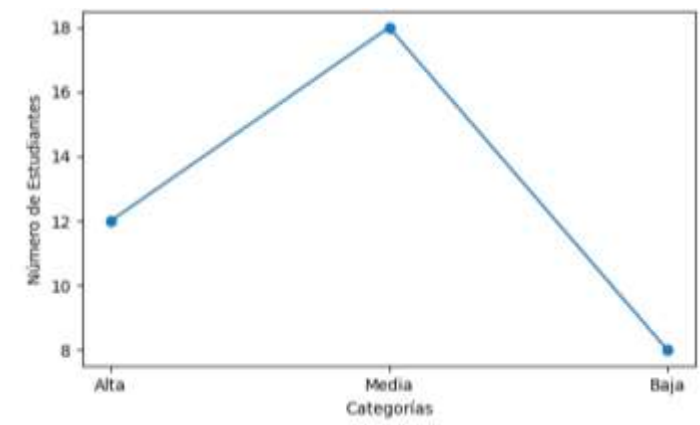
**Figura 2.** Nivel de convivencia escolar



Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes percibe una convivencia escolar adecuada, caracterizada por relaciones respetuosas y disposición al trabajo en equipo. Sin embargo, un grupo significativo señala situaciones regulares, vinculadas a conflictos ocasionales y dificultades en la comunicación interpersonal.

Estos datos evidencian que, aunque el clima institucional es mayormente positivo, aún existen espacios de mejora en la mediación de conflictos y en el fortalecimiento de habilidades sociales que promuevan una cultura de paz dentro del aula.

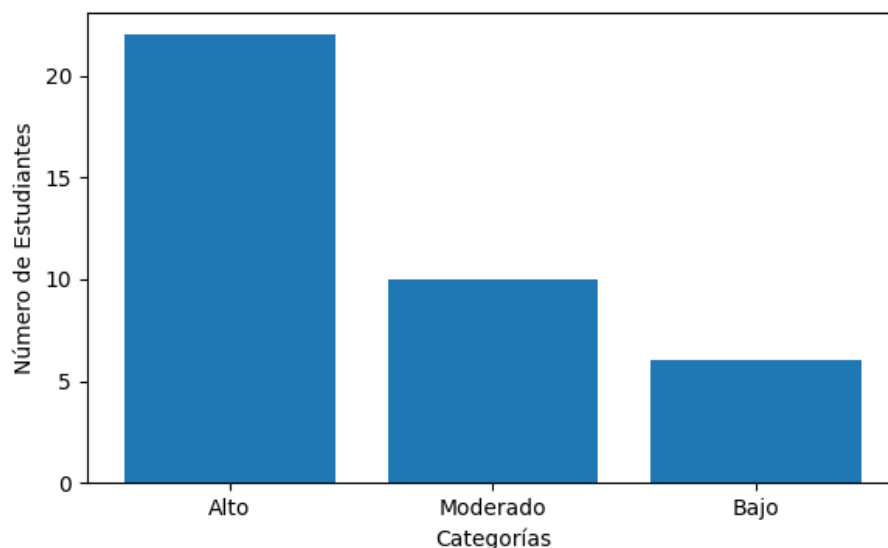
**Figura 3.** Nivel de autorregulación emocional



En cuanto a la autorregulación emocional, se observa predominio del nivel medio, lo que indica que los estudiantes logran controlar sus emociones en determinadas situaciones, pero presentan dificultades ante escenarios de presión académica o conflictos interpersonales.

El grupo con nivel bajo requiere mayor acompañamiento pedagógico, especialmente en estrategias de manejo del estrés, control de impulsos y toma de decisiones responsables, aspectos fundamentales para la estabilidad emocional en la etapa adolescente.

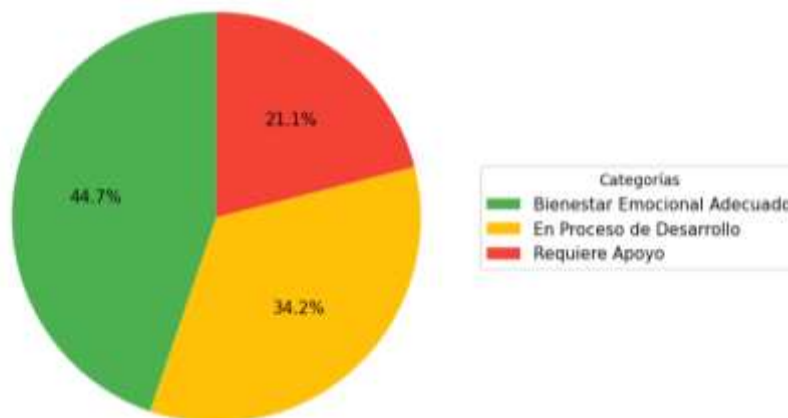
**Figura 4.** Percepción de apoyo docente en el aula



La percepción de apoyo docente muestra resultados favorables, ya que la mayoría de los estudiantes reconoce acompañamiento, orientación y apertura al diálogo por parte de sus profesores. Este factor se relaciona directamente con un mejor clima emocional y mayor confianza en el entorno escolar.

No obstante, los casos donde se percibe bajo apoyo evidencian la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas centradas en la empatía, la escucha activa y la retroalimentación positiva, consolidando así la educación socioemocional como eje transversal en la formación integral del estudiante.

**Figura 5.** Estado general del bienestar socioemocional estudiantil



La figura evidencia que un porcentaje importante de estudiantes se encuentra en un nivel adecuado de bienestar socioemocional, lo que se refleja en actitudes positivas hacia el aprendizaje, relaciones interpersonales estables y mayor participación en las actividades escolares. No obstante, también se identifica un grupo que se mantiene en proceso de desarrollo emocional, mostrando avances, pero con necesidad de acompañamiento pedagógico continuo.

Asimismo, existe un segmento que requiere apoyo específico, lo cual pone de manifiesto la importancia de implementar programas sistemáticos de educación socioemocional dentro de la institución. Estos resultados reafirman que la atención a la salud mental no debe ser una acción aislada, sino una práctica educativa permanente orientada a fortalecer el equilibrio emocional, la convivencia armónica y la formación integral de los estudiantes frente a los desafíos del contexto actual.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos muestran que el bienestar emocional de los estudiantes se relaciona directamente con su capacidad de adaptación al entorno escolar y con la percepción que tienen de sí mismos dentro del proceso educativo. El desarrollo de competencias socioemocionales no solo influye en la convivencia, sino también en la construcción del bienestar subjetivo, entendido como la valoración personal de la propia experiencia académica y social, aspecto que ha sido señalado como un elemento determinante en la salud mental de los estudiantes ecuatorianos (Mena & Moreta, 2023).

Asimismo, se identificó que factores cotidianos, como los hábitos de descanso y las rutinas diarias, inciden en el equilibrio emocional y en la disposición para el aprendizaje. Cuando los estudiantes mantienen prácticas organizadas de sueño y actividad, se observa mayor estabilidad conductual y mejor interacción en el aula, lo que demuestra que el bienestar socioemocional también está vinculado a condiciones básicas del desarrollo infantil y juvenil (Ponce Murillo & Pinargote, 2023).

Por otra parte, las dificultades emocionales detectadas en algunos estudiantes evidencian que la falta de acompañamiento en la gestión de emociones puede repercutir en el rendimiento escolar y en la participación pedagógica. La educación emocional, integrada de manera intencional en las actividades formativas, se convierte entonces en una herramienta que permite fortalecer la inteligencia emocional desde edades tempranas, favoreciendo procesos educativos más integrales y humanizados (Ruiz Piza, 2023; Ruiz Piza et al., 2024).

### **CONCLUSIONES**

La educación socioemocional constituye un elemento fundamental para enfrentar los desafíos de la salud mental en el contexto educativo, ya que favorece el desarrollo integral del estudiante y fortalece habilidades necesarias para la convivencia, la adaptación y el aprendizaje significativo.

Los resultados evidencian que el acompañamiento docente, las estrategias pedagógicas intencionadas y la promoción de hábitos saludables influyen positivamente en el bienestar emocional, permitiendo prevenir dificultades conductuales y mejorar el clima escolar.

En consecuencia, integrar la educación socioemocional de manera transversal en la práctica educativa no solo responde a una necesidad formativa actual, sino que representa una acción preventiva que contribuye a la formación de estudiantes más equilibrados, resilientes y capaces de afrontar los retos personales y sociales de su entorno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barahona, C. F., & Chávez, E. W. (2024). La resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Manabí del Ecuador.

Revista ESPACIOS.

Chong Cruz, M. L., Cobo Litardo, E. T., & Alcívar Saltos, M. E. (2021). Educación emocional como alternativa para mejorar la salud mental de los estudiantes universitarios.

Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria.

Chunchi Orellana, M. P., & Ordóñez Vásquez, M. E. (2024). Educación socioemocional como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de 1ro de Bachillerato.

Revista Tecnológica ESPOL.

Chunchi Orellana, M. P., & Ordóñez Vásquez, M. E. (2024). Socio-emotional education as a tool in the teaching-learning process.

Revista Tecnológica ESPOL.

Dávila León, D. P., et al. (2022). Aprendizaje socioemocional: un acercamiento al diseño de productos didácticos para entornos SEL en Ecuador.

Revista Cognosis.

Manzano Sánchez, W. S., et al. (2025). Desarrollo cognitivo y emocional en niños con enfermedades inmunológicas: desafíos psicológicos y terapéuticos.

Revista Ciencias de la Educación y el Deporte.

Medina Alcívar, J. M., Guerra Zambrano, J. G., & Benítez Quinatoa, J. A. (2024). El papel de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria.

Mena-Freire, M., Ruiz-Olarte, A., & Moreta-Herrera, R. (2023). Bienestar subjetivo y salud mental en estudiantes universitarios de Ecuador.

Actualidades en Psicología.



Ponce Murillo, M., & Pinargote, E. (2023). Las rutinas del sueño y su relación con la salud socioemocional en la educación inicial.

Polo del Conocimiento.

Ruiz Piza, A. L. (2023). Trastornos emocionales y su impacto en el aprovechamiento docente en estudiantes de Educación Básica.

Ruiz Piza, A. L., et al. (2024). La inteligencia emocional como eje pedagógico en niños de educación inicial. Revista Ecuatoriana de Psicología.

Sisalema, A., et al. (2024). Educación emocional en educación inicial: revisión sistemática de estrategias pedagógicas. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa.

Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2024). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa.

Zurita Veliz, J. M., & Collado-Ruano, J. (2024). Educación emocional e innovación educativa para la cultura de paz en contextos ecuatorianos. Revista Cultura de Paz.

Zurita Veliz, J. M., & Collado-Ruano, J. (2024). Estrategias psicopedagógicas con inteligencia emocional: impacto en la convivencia escolar y cultura de paz en Ecuador. Revista Cultura de Paz.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*