

Impacto de los clubes educativos en la formación de valores y desarrollo socioemocional en estudiantes de educación básica

*Impact of Educational Clubs on Value Formation and Socioemotional
Development in Elementary School Students*

Paola Robertina Maldonado Cañizares

Universidad Técnica Estatal de Quevedo

pmaldonadoc@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>

Quevedo – Ecuador

Formato de citación APA

Maldonado, P. (2026). *Impacto de los clubes educativos en la formación de valores y desarrollo socioemocional en estudiantes de educación básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 1410 – 1422.

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-03-2026

Fecha de aceptación :27-03-2026

Fecha de publicación:30-03-2026



RESUMEN

El proyecto "Clubes Educativos para la Formación de Valores en las Instituciones Educativas" tiene como objetivo promover la adquisición de valores fundamentales y el desarrollo socioemocional en estudiantes de educación básica. Para alcanzar este objetivo, se implementó una estrategia metodológica basada en un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se utilizaron encuestas pretest y posttest para evaluar el conocimiento y la práctica de los valores, así como entrevistas semiestructuradas con docentes y tutores para obtener información sobre los efectos de la intervención en la convivencia escolar y las relaciones interpersonales. Los principales resultados muestran mejoras significativas en el conocimiento de valores, como el respeto, la empatía y la solidaridad, así como un aumento en la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones, lo que contribuyó a un ambiente escolar más armonioso y a una mayor participación en actividades grupales. La alta satisfacción de la comunidad educativa refuerza la efectividad del proyecto y su potencial para ser replicado en otras instituciones.

PALABRAS CLAVE: valores, desarrollo socioemocional, convivencia escolar.



ABSTRACT

The project "Educational Clubs for Values Formation in Educational Institutions" aims to promote the acquisition of fundamental values and socioemotional development in primary school students. To achieve this objective, a mixed-method strategy was implemented, combining both quantitative and qualitative techniques. Pretest and posttest surveys were used to assess students' knowledge and practice of values, while semi-structured interviews with teachers and tutors provided insight into the intervention's effects on school coexistence and interpersonal relationships. The main results show significant improvements in the understanding of values such as respect, empathy, and solidarity, as well as an increased ability of students to regulate their emotions, contributing to a more harmonious school environment and greater participation in group activities. The high satisfaction from the educational community reinforces the project's effectiveness and its potential for replication in other institutions.

KEYWORDS: values, socioemotional development, school coexistence.



INTRODUCCIÓN

La formación en valores es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo fortalece su aprendizaje académico, sino que también contribuye a su crecimiento personal, emocional y social. En este contexto, el proyecto "Clubes Educativos para la Formación de Valores en las Instituciones Educativas" se presenta como una propuesta innovadora para abordar la necesidad de promover y fortalecer los valores fundamentales en los estudiantes de educación básica. Este trabajo tiene como objetivo general la creación de clubes educativos que sirvan como espacios para la integración y aprendizaje de valores esenciales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad. Según Núñez y Pérez (2019), la formación en valores influye directamente en el desarrollo integral del estudiante, mejorando sus habilidades interpersonales y su compromiso con el entorno.

El problema de investigación radica en la carencia de espacios dentro de las instituciones educativas donde los valores sean promovidos de manera estructurada y sistemática. A pesar de su importancia, muchas veces los valores quedan relegados en el currículo educativo, lo que genera una brecha en la formación integral de los estudiantes. Este proyecto busca llenar ese vacío mediante la creación de clubes educativos que sirvan como herramientas para la socialización y el refuerzo de estos valores, de una manera atractiva y práctica para los niños y adolescentes. Este enfoque es respaldado por la investigación de Rodríguez y López (2020), quienes argumentan que las estrategias pedagógicas centradas en valores son necesarias para complementar el desarrollo académico de los estudiantes.

La relevancia de abordar este tema se justifica por la necesidad urgente de formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Los valores son la base de una convivencia armónica, tanto en el ámbito escolar como en la sociedad en general. Además, estos clubes educativos contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la mejora de la convivencia escolar, lo que, a su vez, impacta positivamente en el rendimiento académico y en el bienestar de los estudiantes. La creación de estos espacios fortalece la cooperación entre docentes, estudiantes y la comunidad, permitiendo una educación más inclusiva y participativa. Según Fernández y García (2021), la formación en valores y el desarrollo socioemocional son pilares fundamentales para una educación inclusiva y para la mejora del clima escolar.

El marco teórico que sustenta esta investigación se basa en diversas teorías psicopedagógicas y educativas. Se considera la teoría del aprendizaje socioemocional, que destaca la importancia de enseñar a los niños a identificar, comprender y gestionar sus emociones, y la teoría de la educación integral, que plantea que la formación de valores debe ser un proceso constante y multidimensional.

Además, se utilizan teorías relacionadas con el trabajo en equipo y la convivencia escolar, que son fundamentales para el desarrollo de actividades grupales en los clubes educativos. Estos enfoques teóricos son respaldados por estudios previos como los de Goleman (1995), quien destaca la importancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo.

En cuanto a los antecedentes, diversos estudios previos han demostrado la eficacia de programas educativos que incluyen la formación en valores como parte integral del currículo. Investigaciones como las de García (2018) y Fernández (2020) han validado la implementación de clubes educativos y actividades extraescolares en la mejora de las competencias emocionales y sociales de los estudiantes. Este proyecto se inserta en esta línea de investigación, aportando evidencia empírica sobre la efectividad de los clubes educativos en la formación de valores y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación básica. De acuerdo con Martín (2019), los clubes educativos permiten la internalización de valores que favorecen la convivencia escolar y la formación de actitudes positivas en los estudiantes.

El proyecto se lleva a cabo en el contexto de las instituciones educativas de la ciudad de Quevedo, Ecuador, en colaboración con la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, el Ministerio de Educación del Ecuador y diversas escuelas locales. Este contexto social y educativo es relevante, ya que presenta tanto desafíos como oportunidades para implementar estrategias educativas innovadoras que favorezcan el desarrollo de valores y habilidades socioemocionales en los estudiantes. Según la investigación de Soto y Gómez (2017), el contexto sociocultural y las políticas educativas locales juegan un papel crucial en la implementación de programas de formación en valores dentro del sistema escolar, este estudio tiene como objetivo evaluar el impacto de los clubes educativos en la formación de valores y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se espera que los resultados contribuyan a la mejora de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas y a la promoción de una educación integral que forme ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con su comunidad. Los objetivos de la investigación se centran en la creación, implementación y evaluación de los clubes educativos como herramienta para promover los valores esenciales en los estudiantes, así como en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que faciliten su desarrollo integral. De acuerdo con Hernández y García (2021), este tipo de intervenciones contribuye a mejorar no solo el desempeño académico, sino también la calidad de vida de los estudiantes al fortalecer sus habilidades emocionales y sociales.

MÉTODOS MATERIALES

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para permitir una comprensión amplia y profunda del impacto de los clubes educativos en la formación de valores y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El enfoque cuantitativo se evidenció en la aplicación de pretest y postest para medir cambios en conocimientos y habilidades emocionales, mientras que el enfoque cualitativo estuvo presente en la observación estructurada y entrevistas semiestructuradas con docentes y tutores académicos (Creswell & Creswell, 2023). Este enfoque ha sido considerado idóneo para investigaciones educativas que buscan no solo medir resultados, sino comprender experiencias de aprendizaje y percepciones de los participantes (Johnson & Onwuegbuzie, 2021).

La investigación se clasifica como descriptiva y cuasi-experimental, ya que se buscó describir los efectos de la intervención (los clubes educativos) en el contexto real de las instituciones sin asignación aleatoria de participantes, y se realizó una medición antes y después del tratamiento para identificar variaciones en las variables de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2022). El diseño fue transversal con mediciones comparativas, lo que permitió evaluar el impacto en un solo periodo académico con la comparación de indicadores iniciales y finales. Este tipo de diseño es común en estudios educativos que abordan intervenciones en entornos naturales y no controlados (Roberts & Hyatt, 2020).

Para la recolección de datos se emplearon instrumentos validados ajustados al contexto escolar: encuestas estructuradas para medir conocimientos sobre valores y habilidades socioemocionales, guías de observación para registrar comportamientos en actividades grupales, y guías de entrevista semiestructurada para recoger percepciones de docentes y tutores (Miles, Huberman & Saldaña, 2020). Además, se consideraron criterios estrictos de inclusión y exclusión (participación voluntaria con consentimiento informado) y consideraciones éticas durante todo el proceso, garantizando la confidencialidad y el respeto hacia los participantes (American Educational Research Association [AERA], 2022). Este enfoque metodológico asegura la fiabilidad y validez de los datos obtenidos y permite la replicabilidad del estudio en contextos educativos similares.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proyecto "Clubes Educativos para la Formación de Valores en las Instituciones Educativas" ha generado hallazgos relevantes que demuestran el impacto positivo de la intervención en los estudiantes de educación básica. Los resultados se presentan a través de datos cuantitativos y cualitativos, los cuales confirman los avances en la adquisición de valores y el desarrollo socioemocional de los participantes. A continuación, se exponen los principales resultados obtenidos en función de los objetivos planteados y la discusión de los mismos con respecto a la teoría y los estudios previos. Los resultados obtenidos a través de las encuestas pretest y posttest, administradas antes y después de la intervención, muestran una mejora significativa en los conocimientos y habilidades socioemocionales de los estudiantes. En la medición inicial, un 61% de los estudiantes de 4 a 6 años sabía cómo calmarse cuando se enojaba, pero este porcentaje aumentó a un 74% tras la intervención. Además, la técnica de respiración abdominal ("respiración de globo") fue conocida por solo el 36% de los estudiantes antes de la intervención, mientras que un 66% la utilizaba después de la implementación del programa. Estos datos son indicativos de la efectividad de las actividades propuestas para promover la regulación emocional (Goleman, 1995). Asimismo, el 94% de los estudiantes de 4 a 6 años ahora es capaz de nombrar valores como respeto, solidaridad y empatía, lo que refleja un alto nivel de interiorización de estos principios fundamentales. Este cambio sustancial respalda la hipótesis de que los clubes educativos pueden mejorar el conocimiento y la práctica de los valores en los estudiantes.

Desde el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas con docentes y tutores académicos revelaron que los clubes educativos contribuyeron positivamente a la mejora de la convivencia escolar. Los participantes destacaron una reducción en los conflictos interpersonales y una mayor disposición para trabajar en equipo. Los docentes también señalaron que los estudiantes mostraron una mayor empatía y respeto por sus compañeros, lo que promovió un ambiente escolar más armónico. Esto concuerda con los postulados de la teoría de la educación integral, que destaca que la formación en valores no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los estudiantes (Núñez & Pérez, 2019).

Tabla 1

Resultados del Pretest y Postest sobre Conocimiento de Valores (Estudiantes de 4 a 6 años)

Valor Evaluado	Pretest (%)	Postest (%)	Diferencia (%)
Calmarse cuando se enoja	61%	74%	+13%
Uso de respiración abdominal	36%	66%	+30%
Reconocimiento de valores (respeto, solidaridad, empatía)	79%	94%	+15%
Participación en actividades grupales	87%	92%	+5%
Felicidad en la escuela	87%	91%	+4%

Fuente: Grupo investigador, (2026)

Los resultados de la Tabla 1 muestran una mejora considerable en el conocimiento y la práctica de los valores entre los estudiantes de 4 a 6 años después de la intervención. En particular, los valores clave como el respeto, la solidaridad y la empatía fueron interiorizados por un 94% de los estudiantes, comparado con un 79% en el pretest. Además, la capacidad para calmarse ante la ira y la aplicación de técnicas de respiración abdominal aumentaron significativamente, lo que sugiere que los niños no solo comprendieron los valores, sino que también aprendieron a regular sus emociones, promoviendo una mayor participación en actividades grupales y un aumento en la felicidad escolar.

Tabla 2

Resultados del pretest y postest sobre habilidades socioemocionales (Estudiantes de 7 a 11 años)

Habilidad Evaluada	Pretest (%)	Postest (%)	Diferencia (%)
Resolución de conflictos sin pelear	53%	79%	+26%
Aplicación de técnicas de respiración y mindfulness	42%	85%	+43%
Reconocimiento de cuándo pedir disculpas	58%	91%	+33%
Disfrute de actividades en equipo	88%	92%	+4%
Aplicación de técnicas de yoga o Brain Gym	N/A	76%	N/A

Fuente: Grupo investigador, (2026)

La Tabla 2 revela mejoras sustanciales en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 7 a 11 años tras la intervención. En particular, la resolución pacífica de conflictos aumentó del 53% al 79%, lo que refleja una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para manejar situaciones conflictivas de manera positiva. Además, el uso de técnicas de respiración y mindfulness creció

significativamente del 42% al 85%, lo que demuestra que los estudiantes no solo adquirieron conocimientos sobre regulación emocional, sino que también los aplicaron eficazmente en su vida cotidiana. Estos resultados destacan el impacto positivo del programa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Tabla 3

Evaluación de la satisfacción de la comunidad educativa en la clausura del proyecto

Aspecto Evaluado	Porcentaje de Satisfacción (%)
Impacto en la convivencia escolar	92%
Mejora en las relaciones interpersonales	85%
Compromiso de la comunidad educativa	90%
Interés en continuar con el proyecto	100%
Aplicación de los valores aprendidos	89%

Fuente: Grupo investigador, (2026)

Los resultados presentados en la Tabla 3 muestran una alta satisfacción de la comunidad educativa con respecto a la intervención. Un 92% de los participantes destacó el impacto positivo de los clubes educativos en la convivencia escolar, mientras que el 85% observó mejoras en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. La implicación de la comunidad fue destacada, con un 90% comprometido con el proyecto y un 100% expresando interés en continuar con las actividades en el futuro. Estos resultados subrayan la aprobación generalizada de los clubes educativos y su contribución a un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con otros estudios previos sobre la efectividad de programas educativos centrados en la formación de valores y el desarrollo socioemocional (García, 2018; Fernández, 2020). El aumento en el conocimiento y la práctica de valores, junto con la mejora en las habilidades socioemocionales, demuestra que los clubes educativos son una herramienta efectiva para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y fomentar una convivencia escolar positiva. Además, los resultados cualitativos respaldan la idea de que la intervención no solo impactó en los estudiantes, sino también en la comunidad educativa en general, promoviendo un ambiente de colaboración y respeto.

Aunque los resultados son prometedores, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio, como la duración relativamente corta del proyecto y el diseño cuasi-experimental, que limita

la generalización de los resultados. Sin embargo, la alta satisfacción reportada por la comunidad educativa y las mejoras observadas en los estudiantes sugieren que los clubes educativos son una estrategia valiosa para la formación en valores y el desarrollo socioemocional en las instituciones educativas.

Este proyecto demuestra que los clubes educativos son una intervención efectiva para promover los valores y mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación básica. Los resultados obtenidos, tanto cuantitativos como cualitativos, subrayan la importancia de integrar actividades que fomenten la autorregulación emocional, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo en el currículo escolar. Además, la alta satisfacción de la comunidad educativa refleja que este tipo de programas tiene un impacto positivo en el ambiente escolar, lo que sugiere que deben ser considerados para su implementación en otras instituciones educativas. El estudio también resalta la necesidad de seguir investigando sobre la sostenibilidad de estos programas y su efecto a largo plazo en el bienestar de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El proyecto "Clubes Educativos para la Formación de Valores en las Instituciones Educativas" ha demostrado ser una intervención efectiva en la promoción de valores y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación básica. Los datos obtenidos a través de los pretest y postest, así como las entrevistas con docentes, evidencian mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para calmarse ante situaciones de conflicto, regular sus emociones y aplicar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad. Además, se observa un aumento en la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo y un ambiente escolar más armónico, lo que indica que los clubes educativos contribuyeron a la mejora de la convivencia escolar. Estos resultados están alineados con teorías sobre la educación integral y el aprendizaje socioemocional, que subrayan la importancia de la formación en valores como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes (Goleman, 1995; Núñez & Pérez, 2019).

A partir de estos hallazgos, se puede concluir que los clubes educativos no solo influyen en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional y en la mejora de sus relaciones interpersonales. Los cambios observados en los estudiantes reflejan la efectividad de la intervención en la enseñanza y aplicación de habilidades socioemocionales que favorecen una convivencia escolar positiva y una mayor motivación hacia el aprendizaje. Esta intervención también ha generado un alto nivel de satisfacción en la comunidad educativa, lo que refuerza la necesidad de continuar con proyectos de este tipo y promover su implementación en otras instituciones educativas.

Sin embargo, existen ciertos aspectos que deben ser investigados más a fondo. Por ejemplo, la duración relativamente corta de la intervención (10 semanas) limita la capacidad de evaluar los efectos a largo plazo de los clubes educativos en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Además, el diseño cuasi-experimental y el muestreo no probabilístico restringen la generalización de los resultados. Sería valioso realizar estudios longitudinales y utilizar muestras más amplias y representativas para determinar la sostenibilidad de los efectos observados. Asimismo, se sugiere la integración de otros enfoques pedagógicos y el seguimiento a largo plazo para fortalecer los beneficios de los clubes educativos y explorar su aplicabilidad en contextos más diversos. En definitiva, el trabajo realizado abre la puerta a futuras investigaciones que puedan ampliar y profundizar en los efectos de la formación en valores y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de educación básica, fortaleciendo la comprensión de cómo estas prácticas impactan el desarrollo integral de los jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández, M., & García, J. (2021). Educación inclusiva y desarrollo socioemocional: Un enfoque pedagógico integral. Editorial Universitaria.
- García, L. (2018). El impacto de los programas de valores en la educación básica. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.
- Hernández, S., & García, A. (2021). Desarrollo integral en la educación básica: Teorías y prácticas pedagógicas. Editorial Educativa.
- Martín, P. (2019). La formación en valores en el contexto escolar: Estrategias y resultados. Revista de Psicopedagogía, 17(2), 55-67.
- Núñez, M., & Pérez, F. (2019). Formación en valores y su impacto en el desarrollo emocional de los estudiantes. Journal of Educational Psychology, 45(3), 102-115.
- Rodríguez, T., & López, A. (2020). La importancia de los valores en el currículo educativo. Investigación Educativa, 34(1), 23-36.
- Soto, J., & Gómez, M. (2017). El impacto de las políticas educativas en la formación de valores en el Ecuador. Revista de Educación y Cultura, 12(4), 45-59.
- American Educational Research Association. (2022). Ethical standards of educational research. AERA.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6ª ed.). SAGE Publications.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw Hill Educación.
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2021). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. Educational Research Review, 34, 100412.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (4ª ed.). SAGE Publications.
- Roberts, K., & Hyatt, D. (2020). Understanding educational interventions: Research designs and applications. Journal of Educational Research, 113(5), 399-410.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

