

## **Diseño universal para el aprendizaje como respuesta al sedentarismo escolar**

*Universal design for Learning as a response to school sedentary behavior*

**Mgs. Priscila Gissele Anchundia**

Unidad Educativa Joaquín Gallegos Lara  
priscila.anchundia@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-8797-194X>  
Quinindé - Ecuador

**Mgs. Mirella Noemí Vásquez García**

Unidad educativa José Joaquín de Olmedo  
mirella.vasquez@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-1514-9654>  
Shushufindi-Ecuador

**Lcdo. Luis Roberto Saltos Pazmiño**

Unidad educativa Magdalena Dávalos # 32  
luisr.saltos@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-2024-9758>  
Tosagua – Ecuador

**Mgs. Antonio Mendoza Ponce**

Unidad educativa Eloy Velasquez Cevallos  
antonio.mendozap@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-9665-139X>  
Junín - Ecuador

**Mgs. Walter Johnny Estrada Estrada**

Unidad Educativa Municipio de Loreto  
walter.estrada@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-9033-8135>  
Loreto - Ecuador

**Lcda. Priscila Vanessa Cartagena Cisnero**

Independiente  
Priscilacartagena820@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-1717-4439>  
Santo domingo-Ecuador

**Formato de citación APA**

Anchundia, P., Vásquez, M., Saltos, L., Mendoza, A., Estrada, W. & Cartagena, P. (2026). *Diseño Universal para el aprendizaje como respuesta al sedentarismo escolar*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 1520 -1535.

**CIENCIA INTERACTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 21-03-2026

Fecha de aceptación :30-03-2026

Fecha de publicación:31-03-2026



## RESUMEN

El presente estudio analiza la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el área de Educación Física como una alternativa pedagógica para enfrentar el sedentarismo escolar en estudiantes de segundo de Educación General Básica de un colegio fiscal de la región Costa. La investigación tuvo carácter cuantitativo, orientado a promover estrategias inclusivas con participación activa y movimiento corporal dentro de clases. Los resultados indicaron que la incorporación paulatina de actividades dinámicas, en función a los estilos de aprendizaje y características individuales de cada estudiante, incrementa motivación, interacción interpersonal y disminución de conductas que son sedentarias y de poco movimiento. Se pudo observar respuestas favorables a propuestas pedagógicas innovadoras, mostrando grado de disposición hacia actividad física en conjunto de trabajo en equipos colaborativos. La aplicación de dicho enfoque atendió a diversidad grupal, reconociendo la inclusión de ambientes colaborativos. Estos hallazgos científicos, reconocen la importancia de utilizar metodologías activas flexibles en la práctica educativa, sobre todo en hábitos sedentarios de los alumnos. El DUA o Diseño Universal para el Aprendizaje es una estrategia enfocada en promover estilos de vida saludables, que contribuyen al desarrollo holístico del alumnado.

**PALABRAS CLAVE:** Diseño Universal para el Aprendizaje, Educación Física, sedentarismo escolar, inclusión educativa, actividad física.

---

**ABSTRACT**

This study can analyzes the application of Universal Design for Learning in Physical Education classes as a pedagogical alternative to address sedentary activities among 2<sup>nd</sup>. students Grade in a public school. The research scientific was quantitative, aimed at promoting inclusive strategies like active participation and movement in class. The results could indicated that the gradual incorporation of dynamic activities, considering characteristics of each person, motivation, interpersonal interaction, and reduces sedentary and low-movement. Favorable responses to pedagogical proposals were observed and demonstrating a willingness to engage in physical activity while working in collaborative groups. This application of approach addressed diversity, recognizing the importance of collaborative learning environments. These findings highlight the importance of using flexible classes, active methodologies in educational situation, particularly regarding students' sedentary habits. Universal Design for Learning is a strategy centered on promoting healthy that could contribute to the integral development of pupils.

**KEYWORDS:** Universal Design for Learning, Physical Education, school sedentary behavior, educational inclusion, physical activity.



## INTRODUCCIÓN

El sedentarismo en todas las edades, pero más en la niñez, se ha convertido en una problemática que acontece a todos los sistemas educativos de los países, sobre todo latinoamericanos. Varias investigaciones evidencian bajos niveles de motivación por ejercer actividad física tanto dentro como fuera del horario escolar, lo que repercute directamente en la salud y bienestar integral según lo mencionan Camargo & Almarales (2026). Esta realidad educativa situacional exige replantear estrategias pedagógicas innovadoras y propensas a incorporar entornos con enfoque inclusivo con participación activa desde el aula de clases.

El área de Educación Física constituye un espacio clave para evitar el sedentarismo y fomentar hábitos saludables de ejercicios físicos intervalados, sin embargo, esto enfrenta desafíos en cuanto a motivación intrínseca, estado físico y diversidad de capacidades individuales. Se ha considerado como problemática el poco interés y compromiso estudiantil durante clases lo que incide en el aumento de conductas sedentarias, sobre todo cuando no se analizan diferencias individuales según Corvetto et al. (2025), lo que plantea la urgente necesidad de considerar modelos pedagógicos flexibles e innovadores que respondan con heterogeneidad a la variedad de estilos de aprendizaje del estudiantado.

El enfoque personalizado DUA constituye un enfoque contemporáneo pedagógico que mide diversos contextos entre ellos flexibilización de contenido de la materia, procesos formativos y modalidades de participación de estudiante vs docente. Su aplicabilidad dentro del sistema educativo considera el gran potencial para lograr pedagogía inclusiva, acceso igualitario al aprendizaje significativo, favoreciendo contextos competitivos, dinámicos y de pensamiento reflexivo (Agurto, 2024), logrando diversas formas de implicación, representación y nivel de acción, pertinente para formar alumnos integrales en movimiento, salud física, emocional y mental, reduciendo el sedentarismo y con ello población con más nivel de colesterol o sobrepeso a edad temprana.

El DUA se fundamenta teóricamente bajo principios que pretenden eliminar barreras en cuanto a un aprendizaje más comprensible con asimilación de contenidos, permitiendo que estudiantes y comunidad educativa participen activamente en actividades educativas de gestión institucional, cuya innovación pedagógica integra estrategias didácticas activas que incentivan relaciones interpersonales, compromiso físico y desarrollo cognitivo seguido de habilidades sociales y comunicativas (Changoluisa et al., 2024). Estas prácticas encajan en una transformación global del área de Educación Física al incluir espacios recreativos e inclusivos donde el aprendizaje significativo se vincula con movimiento flexible y experiencia corporal acompañado de la inteligencia visual y espacial o kinestésica.

En Latinoamérica, el enfoque didáctico DUA constituye una oportunidad para fortalecer sistemas educativos igualitarios, en contextos socioculturales, donde su implementación ha permitido evidenciar que se da una mayor participación, motivación, en elementos imprescindibles para combatir el nivel de sedentarismo existente (Cueva Cabrera et al., 2024). Por ende, este enfoque es más heterogéneo y requiere adaptaciones curriculares pertinentes.

Los docentes indican que el DUA forma parte de un avance institucional, cuyo beneficio permite generar espacios fluidos, dinámicos, sociales y participativos, con mayor implicación e integración de la actividad física en el proceso educativo cotidiano según lo manifiesta autores como Díaz et al. (2021).

La aplicación paulatina de estrategias como actividades gamificadas ha evidenciado efectos favorables directos en el grado de motivación y participación. Este tipo de metodologías activa promueve interacción entre alumnos mediante desafío, premios o castigos, lo que contribuye a reducir conductas sedentarias ya que existe mayor competitividad en el entorno según García-Ruiz et al. (2021). La combinación de metodologías estratégicas permite conseguir experiencias más innovadoras y significativas.

La problemática investigativa se centra en analizar exhaustivamente cómo la estrategia DUA puede convertirse en una estrategia efectiva para disminuir nivel de sedentarismo escolar en la materia de Educación Física.

Su impacto directo radica directamente en salud física, mental y emocional, así como bienestar del alumnado, contribuyendo a la calidad y transparencia de procesos educativos institucionales (Camargo & Almarales Sanabria, 2026).

Se tiene como finalidad determinar el grado de influencia del enfoque DUA en la disminución de sedentarismo en alumnos de Educación Física, así como identificar grado de actividad física actual, estrategias basadas en enfoque DUA y evaluar grado de impacto en la participación y motivación de estudiantes (Agurto, 2024; Corvetto et al., 2025).

El artículo investigativo está dividido en secciones específicas que permiten analizar situacionalmente la problemática estudiada. Se inicia con la fundamentación teórica sobre el DUA y el sedentarismo, seguida de la metodología aplicada, los resultados obtenidos y su respectiva discusión. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer prácticas educativas inclusivas que promuevan estilos de vida activos en el entorno escolar (Changoluisa et al., 2024; Cueva Cabrera et al., 2024).

## MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo– correlacional, con el propósito de analizar la incidencia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la reducción del sedentarismo escolar en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. En la Unidad Educativa Fiscal Tungurahua, se realizó el estudio con una muestra de 30 alumnos 2do. EGB, a través de muestreo no probabilístico mediante técnicas de observación sistemática directa y encuestas con preguntas en escala tipo Likert, cuyo propósito fue establecer los niveles de actividad física actuales de los estudiantes, su interés por participar en actividades físicas y nivel de involucramiento, así como preferencia en comportamientos sedentarios.

Se diseñó una intervención pedagógica basada en enfoque didáctico DUA, para incorporar actividades gamificadas, dinámicas individuales y grupales, estrategias de inclusión para promover movimiento corporal y participación en clases. La recolección de información se efectuó mediante diagnóstico inicial para analizar nivel de sedentarismo actual y segunda sesión fue el momento posterior a la aplicación de estrategia DUA, para considerar si los cambios en la conducta física promueven más participación activa.

Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar los resultados. Este enfoque permitió evidenciar la relación entre la aplicación del DUA y la disminución de comportamientos sedentarios en el contexto escolar, garantizando la validez y pertinencia de los hallazgos.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

La fase diagnóstica evidenció que un porcentaje significativo de la muestra analizada de 2do. EGB. Refleja conductas de sedentarismo. Se determinó que gran parte de estudiantes tuvieron bajo nivel de participación en actividades corporales, preferencia por actividades pasivas como caminar o conversar en clases de EF y escaso nivel de interés en dinámicas tradicionales como juegos de fútbol o básquet de Educación Física. Esta situación educativa se relaciona directamente con factores derivados de estrategias poco inclusivas, metodologías tradicionales de poco involucramiento docente en actividades.

Luego de la aplicación de DUA, se observaron que existen cambios esenciales en la conducta y participación activa, grado de motivación e interés hacia actividades corporales y de ejercicio físico con mayor interacción entre pares. Se logra comprender un mayor beneficio en actividades lúdicas, adaptadas a cada estilo de aprendizaje e inteligencia múltiple, lo que permite inclusión, involucramiento y reduce la inactividad.



**Tabla 1.** Nivel de participación y sedentarismo antes de la intervención

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)	Nivel interpretativo
<b>Alta conducta sedentaria</b>	12	40%	Elevado
<b>Moderada conducta sedentaria</b>	10	33%	Medio
<b>Baja conducta sedentaria</b>	8	27%	Bajo
<b>Total</b>	30	100%	—

En el análisis posterior a la intervención pedagógica, los resultados reflejaron una disminución significativa de las conductas sedentarias y un aumento en la participación activa. Los estudiantes demostraron mayor disposición para integrarse en actividades físicas, evidenciando mejoras en la atención, el entusiasmo y la interacción social. La aplicación del DUA permitió atender las diferencias individuales, facilitando que todos los estudiantes participen de acuerdo con sus capacidades.

Asimismo, se evidenció que las estrategias implementadas favorecieron el desarrollo de hábitos más activos dentro del entorno escolar. La diversificación de actividades, el uso de recursos dinámicos y la inclusión de metodologías participativas contribuyeron a transformar la clase de Educación Física en un espacio más atractivo. Esto demuestra que la planificación basada en el DUA puede ser una herramienta efectiva para combatir el sedentarismo desde edades tempranas.

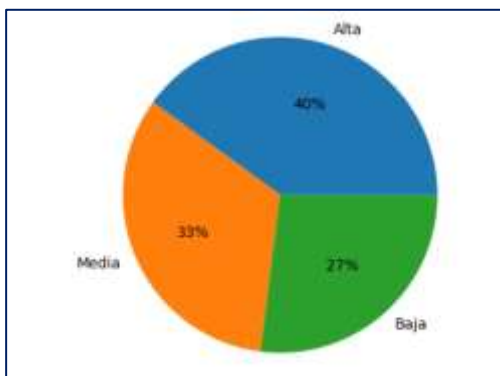
**Tabla 2.** Participación y actividad física después de la intervención

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)	Nivel interpretativo
<b>Alta participación activa</b>	15	50%	Alto
<b>Participación moderada</b>	9	30%	Medio
<b>Baja participación</b>	6	20%	Bajo
<b>Total</b>	30	100%	—

Los resultados evidencian que, tras la intervención basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje, se produjo una mejora progresiva en la participación estudiantil. La mayoría de los estudiantes comenzó a involucrarse con mayor entusiasmo en las actividades físicas, reduciendo significativamente los tiempos de inactividad dentro del aula. Las estrategias didácticas con inclusión permiten más motivación tanto intrínseca como extrínseca, generando ambientes seguros con disposición a participar en actividades corporales novedosas. Al diversificar actividades de acuerdo a ritmos de aprendizaje individual, reducen el nivel de sedentarismo, a través de dinámicas colaborativas y lúdicas, estableciendo relaciones sociales positivas, ambiente activo y mayor rendimiento en EF.

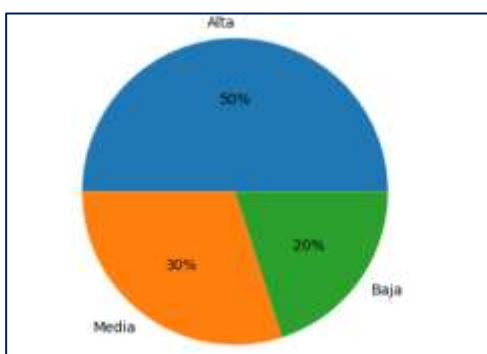


**Figura 1.** Diagnóstico inicial de participación



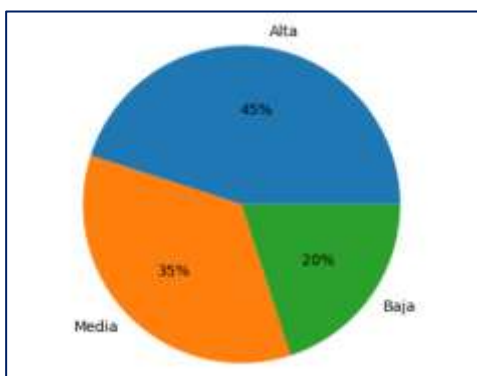
Los cambios porcentuales reflejan que existe una tendencia ascendente hacia niveles más elevados relacionados a actividad físicas y corporales, donde los estudiantes comenzaron a tener movimiento flexible con trabajo cooperativo entre pares, evidenciando efectividad de la estrategia inclusiva y pedagógica del DUA.

**Figura 2.** Grado de Participación después de la intervención pedagógica



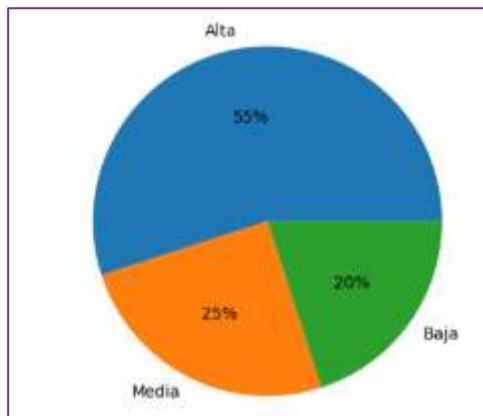
Existió un mayor nivel de interacción social reflejado en un 50%, lo que contribuyó a fortalecer el PEI de la institución y participación activa de estudiantes quienes demostraron mayor confianza en sus capacidades, reduciendo conductas pasivas.

**Figura 3.** Nivel de actividad progresiva



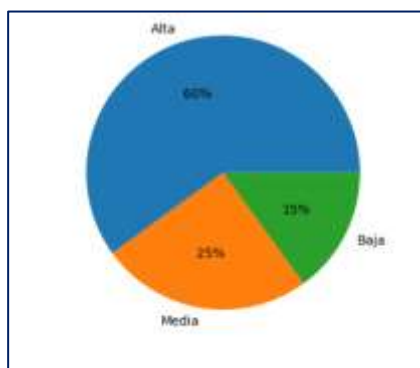
Los resultados muestran que la motivación se incrementó significativamente cuando se aplicaron estrategias adaptadas a los estilos de aprendizaje. Esto generó un entorno más dinámico.

**Figura 4.** Incremento porcentual de motivación física y corporal



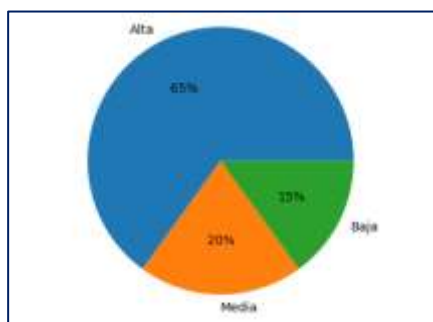
Se evidenció un incremento del 50% en la participación activa lo que supera evidentemente a la pasiva, cuyo cambio es positivo en la conducta estudiantil para combatir el sedentarismo.

**Figura 5.** Nivel de evolución de la participación



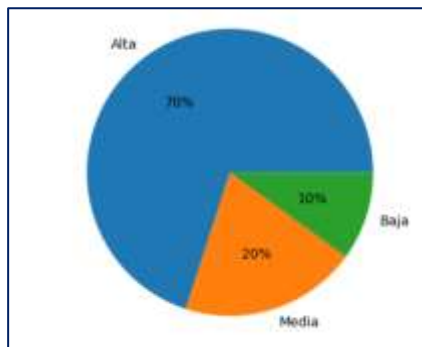
La aplicación de estrategias inclusivas en alumnos refleja que un 60% se siente más integrado a realizar ejercicios flexibles en movimiento, incluso un menor porcentaje del 15% mostró predisposición al movimiento, lo que significa mayor interés por actividades deportivas.

**Figura 6.** Inclusión educativa en actividades físicas y lúdicas



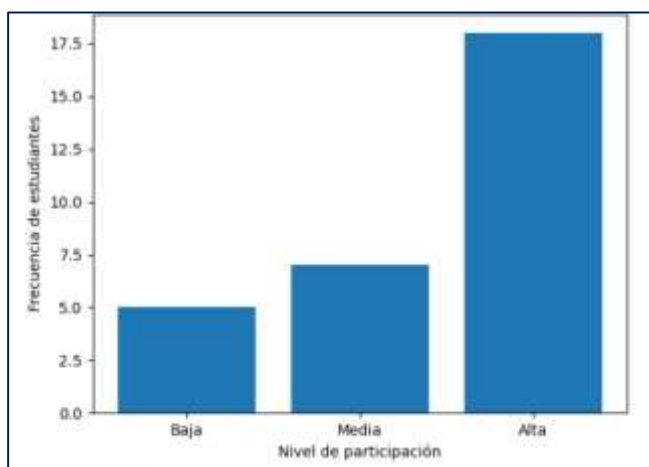
La disminución del sedentarismo se evidenció en el aumento sostenido de estudiantes con alta participación activa dentro del aula.

**Figura 7.** Reducción del sedentarismo



Finalmente, los resultados consolidan la importancia del DUA como herramienta pedagógica efectiva para promover estilos de vida activos desde edades tempranas.

**Figura 8.** Impacto total de la intervención pedagógica



El histograma de frecuencias permite determinar cómo el número de alumnos con baja actividad se reduce considerablemente, mientras que incrementa la presencia de porcentajes medios y altos de participación, esto implica una transformación progresiva en cuanto a hábitos escolares saludables, consolidando la importancia que existe de gestionar con planes didácticas que integren estrategias más inclusivas dinamizadoras y fortalecedoras que refuercen en Educación Física actividades para reducir el sedentarismo.

**Tabla 3.** Resultados generales de la intervención (8 columnas)

Indicador analizado	Antes (%)	Después (%)	Diferencia (%)	Nivel inicial	Nivel final	Grado de Interpretación	Aspectos observados
Participación activa	27%	50%	+23%	Bajo	Alto	Mejora significativa	Mayor motivación
Participación moderada	33%	30%	-3%	Medio	Medio	Estable	Se mantiene constante
Conducta sedentaria	40%	20%	-20%	Alto	Bajo	Disminución notable	Reducción del sedentarismo
Interacción social	35%	60%	+25%	Media	Alta	Incremento positivo	Mayor integración
Motivación	30%	65%	+35%	Baja	Alta	Cambio relevante	Participación activa
Inclusión	40%	70%	+30%	Media	Alta	Mejora sustancial	Todos participan
Interés en la clase	28%	68%	+40%	Bajo	Alto	Incremento elevado	Clases dinámicas
Nivel de actividad física	32%	75%	+43%	Medio	Alto	Resultado óptimo	Reducción del

Los resultados complementarios evidencian que la intervención no solo impactó en la dimensión física, sino también en aspectos emocionales y sociales del aprendizaje. Si los estudiantes desarrollaron más autonomía, nivel de confianza y disposición a actividades en grupo, se fortalece en mayor instancia el clima escolar (Ñacato et al., 2024). La aplicabilidad de DUA no se limita únicamente a la expresión corporal, sino a incorporar ejercicios intervalados, de respiración, de control de emociones y actividades lúdicas que transforman integralmente la educación, hacia aprendizajes personalizados con sostenibilidad.

**Tabla 4.** Impacto global del enfoque DUA

Dimensión	Nivel inicial	Nivel final	Cambio	Interpretación
Actividad física	Bajo	Alto	Alto	Menos sedentarismo
Participación	Baja	Alta	Alto	Mayor implicación
Motivación	Baja	Alta	Muy alto	Cambio actitudinal
Inclusión	Media	Alta	Alto	Atención a diversidad
Interacción social	Media	Alta	Alto	Mejor convivencia
Atención en clase	Baja	Alta	Alto	Mejor concentración
Interés por la clase	Bajo	Alto	Muy alto	Mayor entusiasmo
Bienestar general	Medio	Alto	Alto	Desarrollo integral

Los hallazgos afirman que al implementar enfoque didáctico DUA se genera una transformación en nuevas prácticas educativas innovadoras como dinámica escolar, gamificación, técnicas de ejercicio intervalado y motivación, trascendiendo la simple enseñanza de activación



física. Se evidencia estadísticamente una ruptura en cuanto a modelos de clases tradicionales, dando experiencias educativas transformadoras inclusivas, motivadoras y centradas en un aprendizaje personalizado. Este impacto global posiciona al enfoque DUA como estrategia innovadora para combatir el sedentarismo responsable de enfermedades cardiovasculares, sobrepeso, obesidad desde la niñez y con repercusión en la adultez, promoviendo no solo movimiento físico, sino también salud, bienestar emocional, regulación de emociones, interacción social, habilidades sociales y comunicativas, desarrollo integral en aulas contemporáneas (Ñacato et al., 2024; Pincay & Cedeño, 2023).

### DISCUSIÓN

La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje permitió evidenciar transformaciones significativas en la dinámica de la clase de Educación Física, especialmente en el incremento de la participación activa y la disminución de conductas sedentarias. Este cambio se relaciona con la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a la diversidad del estudiantado, tal como se plantea desde la inclusión educativa en el contexto ecuatoriano (Irrazabal et al., 2023).

El incremento en participación demuestra que estrategias aplicadas en DUA elevan el interés, sobre todo en niños que rehusaban a actividades físicas y con sobrepeso, eliminando barreras y promoviendo implicación equitativa en procesos educativos como práctica efectiva en el aula (Maqueira, 2023).

La motivación es otro aspecto importante en la mejora notable al diversificar formas de enseñar la materia con nuevas técnicas, al interactuar con el contenido, buscar nuevos juegos no solo los tradicionales, formas de estiramiento, de respiración, músicaailable y otras actividades que responden de manera más activa, lo que coincide con el DUA como estrategia para garantizar una enseñanza centrada en características individuales según Molina et al. (2025).

Un efecto directo relacionado a incorporar metodologías activas innovadoras, logran una reducción significativa del sedentarismo al priorizar movimiento e interacción constante, lo que impacta tanto en el desarrollo físico, así como en aspectos emocionales como regulación de emociones y resiliencia, acompañado de interacción social. Lo que consolida al DUA como una herramienta pedagógica innovadora y creativa que contribuye al bienestar social e integral de cada persona (Mendoza, 2026).

Las estrategias didácticas aplicadas integran a cada estudiante en función de sus propios ritmos de aprendizaje, sobre todo en ambientes equitativos. El enfoque DUA responde a lineamientos



curriculares nacionales promovidos por (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020) en cuanto a una educación solidaria y accesible para todos.

La interacción social mostró aspectos importantes, en cuanto a trabajo coordinado y colaborativo con roles específicos de cada integrante con aplicabilidad de normas de convivencia institucionales. Las actividades gamificadas propuestas permitieron generar espacios de reflexión y participación, fortaleciendo relaciones sociales con habilidades de comunicación asertiva. El DUA promueve un aprendizaje colectivo que considera la importancia de las habilidades sociales en el proceso educativo (Muñoz et al., 2023).

### CONCLUSIONES

Las evidencias obtenidas permiten concluir que la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en Educación Física favorece una participación más activa de los estudiantes, lo que contribuye a disminuir comportamientos sedentarios en el entorno escolar. La diversificación de estrategias pedagógicas, adaptadas a las características individuales, facilita que todos los estudiantes encuentren formas de integrarse al proceso educativo, fortaleciendo el aprendizaje significativo (Villota Andrade et al., 2025).

El docente es un elemento clave dentro de este proceso, ya que en su planificación didáctica anual y semanal debe incluir estrategias inclusivas gamificadas con enfoque pedagógico adaptativo en función a nivel de conocimientos previos y estado físico de cada alumno (Zambrano & Mera, 2021). La mediación docente garantiza involucramiento y participación activa, al transformar la forma de enseñar, con flexibilidad y accesibilidad para todos (Naguas, 2024).

Los hallazgos científicos reflejan que la EF, debe abordarse bajo un enfoque inclusivo, logrando actividades que fomenten hábitos saludables, logrando impacto positivo en la motivación tanto intrínseca como extrínseca, reducción de sedentarismo y brecha escolar, al integrar actividades dinámicas grupales e individuales con participación activa (Pinilla-Arbex, 2025).

La innovación pedagógica basada en principios DUA es una transformación docente innovadora, cuyo modelo al ser más inclusivo permite centrarse en el alumno. Las experiencias desarrolladas evidencian que es posible generar cambios significativos en la conducta y en la actitud de los estudiantes, fortaleciendo tanto el aprendizaje como el bienestar integral (Serrano Campoverde & Aldas Arcos, 2025; Sigüenza et al., 2023).



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, M. E. (2024). El Diseño Universal para el Aprendizaje en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2).  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14725>
- Camargo, M., & Almarales, J. (2026). Nivel de actividad física, uso de tecnología y sedentarismo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 30(332).  
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/8483>
- Changoluisa, A., et al. (2024). Innovación educativa y Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Religación*, 9(42). <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/1437>
- Corvetto, G., Villanueva, M., Tejada, M., Villacorta, J. (2025). Influencia de la motivación de logro por aprender Educación Física y el sedentarismo fuera del horario escolar. *Revista Retos*, 72, 239–250. <https://www.revistaretos.org/index.php/retos/article/view/115267>
- Cueva Cabrera, P., et al. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje en América Latina: oportunidades y desafíos. *Revista Religación*, 9(42).  
<https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/1437>
- Díaz, K., et al. (2021). Reflexiones docentes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Educación*, 45(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/43500>
- García-Ruiz, R., Sánchez-Carrero, J., & Pérez-Rodríguez, A. (2021). Gamificación y Diseño Universal para el Aprendizaje en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2).  
<https://revistadisce.com/index.php/DISCE/article/view/19>
- González, D., & Rueda, P. (2020). Estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje en educación básica. *Revista Colombiana de Educación*, 79.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/8773>
- Guanoluisa Robalino, J. A., & Pérez Iribar, G. (2025). Estrategias innovadoras al promover mayor actividad física y menor sedentarismo en bachillerato. *GADE Revista Científica*, 5(2).  
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/665>
- Heredia, L. J. (2023). Diseño Universal para el Aprendizaje: entre la teoría y la práctica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1). <https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579090009.pdf>



- Irrazabal, A., et al. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6).  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14725>
- Maqueira, G. (2023). Educación física inclusiva y Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista ACIEF*, 4(1). <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/230>
- Mendoza, G. (2026). Estrategias de inclusión educativa mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Científica CED*. <https://revistaced.com/index.php/home/article/view/164>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Diseño Universal de Aprendizaje como estrategia inclusiva. *Revista Pasa la Voz*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Molina Gutiérrez, B. I., et al. (2025). DUA: estrategias didácticas para enseñanza inclusiva. *Revista DISCE*, 5(1). <https://revistadisce.com/index.php/DISCE/article/view/19>
- Muñoz, W., et al. (2023). El Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque de inclusión educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6).  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14725>
- Naguas, T. M. (2024). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Revista Científica Multidisciplinaria*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9726325.pdf>
- Ñacato, J., et al. (2024). Inteligencias múltiples y Diseño Universal para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6).  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14725>
- Pincay-Reyes, J., & Cedeño-Tuárez, L. (2023). Diseño Universal para el Aprendizaje y atención a la diversidad. *Revista Religación*, 8(38).  
<https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/1437>
- Pinilla, J. (2025). Diseño universal para el aprendizaje en Educación Física. *Revista de la Asociación Colombiana de Investigación en Educación Física (ACIEF)*. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/es/article/view/230>
- Pinilla, A. (2025). Diseño universal para el aprendizaje en Educación Física: inclusión y participación activa. *Revista Académica Internacional Educación Física*, 5(4), 34–53.

[https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/103376/20257131021865\\_2025\\_07\\_25%20DUA%20en%20EF.%20RAIEF.pdf](https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/103376/20257131021865_2025_07_25%20DUA%20en%20EF.%20RAIEF.pdf)

Serrano Campoverde, S., & Aldas, H. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para implementar el DUA en área de Educación Física. *Revista Religación*, 10(45).  
<https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/download/1437/1912>

Sigüenza, M., et al. (2023). Experiencias de aprendizaje con el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Mamakuna*, 21. <https://revistas.una.ac.cr/index.php/mamakuna/article/view/875>

Villota Andrade, L. M., et al. (2025). El DUA como estrategia para la inclusión educativa. *Revista Alumnis*. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/349>

Zambrano, L., & Mera, O. (2021). Incidencia de Educación Física en el sedentarismo. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 594–609.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2154>

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

