

Estrategias inclusivas para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica.

Inclusive strategies to strengthen meaningful learning in elementary school students.

MSc. Katty Vicenta Espinoza Jimenez

Unidad Educativa Libertador Bolívar
vicenta.espinoza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-1136-1148>
Guayas – Ecuador

MSc. Emma Aurora Preciado Jordan

EEBF Rodrigo Chávez González.
emma.preciado@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5658-9205>
Guayas – Ecuador

MSc. Maria Del Cisne Ordoñez Lucin

Unidad educativa Nela Martínez Espinosa
delcisne.ordonezl@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3733-9790>
Cañar – Ecuador

MSc. Leonor Georgina Pazmino Robles

Esc. De Educación Básica Gustavo Lemus Ramírez
georgina.pazmino@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4613-7866>
Guayas – Ecuador

Formato de citación APA

ESpinoza, K., Preciado, E., Ordoñez, M. & Pazmiño, L. (2026). *Estrategias inclusivas para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1385 - 1398.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – mayo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación :15-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias inclusivas para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica. El estudio surgió debido a la necesidad de responder a problemáticas relacionadas con prácticas pedagógicas tradicionales que limitan la participación activa, la inclusión y la comprensión significativa de los contenidos escolares. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo y aplicativo, utilizando técnicas cuantitativas y cualitativas como encuestas, entrevistas y observación áulica. La población estuvo conformada por estudiantes, docentes y directivos de educación básica. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias inclusivas, tales como aprendizaje cooperativo, adaptaciones curriculares, uso de recursos tecnológicos y atención personalizada, favoreció significativamente la participación estudiantil, la integración escolar y la comprensión de contenidos. Asimismo, se observó una mejora en indicadores relacionados con motivación, respeto a la diversidad y trabajo colaborativo. El análisis estadístico e interpretativo confirmó que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los estudiantes participan en ambientes educativos inclusivos, dinámicos y contextualizados. No obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con la evaluación diferenciada y la capacitación docente en atención a la diversidad. Se concluye que las estrategias inclusivas constituyen herramientas pedagógicas fundamentales para promover una educación equitativa, participativa y centrada en el estudiante, favoreciendo tanto el desarrollo académico como la formación integral dentro del contexto educativo contemporáneo.

Palabras clave: estrategias inclusivas, aprendizaje significativo, educación básica, inclusión educativa, aprendizaje cooperativo.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze inclusive strategies to strengthen meaningful learning in basic education students. The study emerged due to the need to address problems related to traditional pedagogical practices that limit active participation, inclusion, and meaningful understanding of school content. Methodologically, the research adopted a mixed, descriptive, and applicative approach using quantitative and qualitative techniques such as surveys, interviews, and classroom observation. The population consisted of students, teachers, and school administrators from basic education institutions. The results showed that the implementation of inclusive strategies such as cooperative learning, curricular adaptations, the use of technological resources, and personalized attention significantly improved student participation, school integration, and content comprehension. Likewise, improvements were observed in indicators related to motivation, respect for diversity, and collaborative work. Statistical and interpretative analysis confirmed that meaningful learning is strengthened when students participate in inclusive, dynamic, and contextualized educational environments. However, limitations were also identified regarding differentiated assessment and teacher training in diversity support. It is concluded that inclusive strategies are fundamental pedagogical tools for promoting equitable, participatory, and student-centered education, fostering both academic development and comprehensive student formation within the contemporary educational context.

Keywords: inclusive strategies, meaningful learning, basic education, inclusive education, cooperative learning.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a la necesidad de garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas y significativas para todos los estudiantes, independientemente de sus características, capacidades o contextos socioculturales. En este escenario, las estrategias inclusivas adquieren especial relevancia como herramientas pedagógicas orientadas a fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica. Según la UNESCO (2021), la inclusión educativa no solo implica acceso a la escolaridad, sino también la participación activa y el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes dentro de ambientes pedagógicos diversos y democráticos. Asimismo, el documento analizado destaca que la implementación de estrategias inclusivas favorece entornos educativos participativos donde se fortalece el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

El problema de investigación surge debido a que, en muchas instituciones educativas, aún predominan prácticas tradicionales centradas en la memorización y homogeneización de la enseñanza, limitando la participación activa y el aprendizaje significativo de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Esta situación genera barreras pedagógicas que afectan especialmente a estudiantes en condición de vulnerabilidad o con necesidades educativas específicas. Ferreyra (2021) sostiene que el aprendizaje significativo requiere relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias previas del estudiante, permitiendo que el aprendizaje tenga sentido y utilidad dentro de su realidad cotidiana. Sin embargo, cuando la enseñanza se limita a la repetición mecánica de contenidos, se produce un aprendizaje superficial y poco duradero.

La relevancia de abordar esta temática radica en que las estrategias inclusivas permiten responder a la diversidad presente dentro del aula, fortaleciendo procesos educativos más equitativos y participativos. Las metodologías inclusivas favorecen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes mediante actividades adaptadas a sus necesidades, intereses y potencialidades. En este sentido, Mejía-Elvira (2022) afirma que la educación inclusiva requiere adaptar contenidos, metodologías y formas de evaluación para garantizar que todos los estudiantes participen activamente del proceso educativo. De igual manera, Henry (2023) destaca que las estrategias innovadoras e inclusivas contribuyen a mejorar la comprensión, la motivación y la participación escolar.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta principalmente en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel y en el enfoque constructivista de Piaget y Vygotsky. Ausubel sostiene que el aprendizaje ocurre de manera significativa cuando la nueva información logra relacionarse con los conocimientos previos del estudiante, favoreciendo una comprensión profunda y

duradera. El documento revisado enfatiza que los saberes previos permiten establecer conexiones coherentes entre el conocimiento nuevo y las experiencias anteriores del estudiante, fortaleciendo la construcción del aprendizaje significativo. Asimismo, García (2023) señala que Piaget considera que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante logra adaptar y aplicar sus esquemas cognitivos en nuevas situaciones problemáticas.

En relación con los conocimientos previos, el aprendizaje significativo se caracteriza por promover una comprensión auténtica de los contenidos mediante la interacción entre experiencias personales y nuevos saberes. Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021) sostienen que este tipo de aprendizaje impulsa al estudiante a seleccionar, analizar y relacionar la información con situaciones reales de su vida cotidiana. El documento consultado también señala que el aprendizaje significativo promueve conocimientos con sentido dentro del contexto socioeducativo del estudiante, convirtiéndose en aprendizajes aplicables a diferentes situaciones de la vida.

Otro aspecto relevante dentro de la problemática educativa actual es la diferenciación entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico. Diversos estudios evidencian que el aprendizaje basado exclusivamente en la memorización limita el pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de transferencia del conocimiento. Según Espina (2021), el aprendizaje memorístico conduce a la adquisición de conocimientos superficiales e irrelevantes, mientras que el aprendizaje significativo favorece una comprensión profunda y contextualizada. En concordancia con ello, el documento revisado destaca que el aprendizaje significativo implica un fuerte componente emocional y participativo que fortalece la comprensión y aplicación del conocimiento.

En el ámbito de la educación inclusiva, las estrategias cooperativas y colaborativas representan herramientas fundamentales para fortalecer el aprendizaje significativo. El aprendizaje cooperativo favorece la interacción entre estudiantes mediante grupos heterogéneos que permiten compartir experiencias, conocimientos y habilidades. Boix-Vilella (2020) señala que estas estrategias promueven la capacidad de interacción, comunicación y construcción conjunta del aprendizaje dentro del aula. Del mismo modo, el documento analizado sostiene que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar proyectos y resolver problemas mediante el trabajo en equipo y la participación activa.

Otro elemento esencial dentro de las estrategias inclusivas corresponde a la utilización de materiales y recursos diversos adaptados a las necesidades educativas de los estudiantes. El uso de recursos multimedia, materiales manipulativos, herramientas digitales y plataformas interactivas favorece la accesibilidad y comprensión de los contenidos escolares. Morales-Calvache (2018) afirma

que la integración de recursos variados fortalece experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas. En este sentido, el documento revisado destaca que la tecnología y los recursos interactivos permiten personalizar el aprendizaje y atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje presentes dentro del aula.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha impulsado políticas orientadas a fortalecer la educación inclusiva mediante la diferenciación curricular y la adaptación de estrategias pedagógicas. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), la inclusión educativa implica reconocer las diferencias individuales y garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. El documento analizado también resalta la importancia de la participación de familias, docentes y comunidad educativa en el proceso de diferenciación curricular e inclusión escolar. Estas acciones reflejan el compromiso institucional con una educación más equitativa y centrada en el estudiante.

Finalmente, el objetivo general de la presente investigación es analizar las estrategias inclusivas para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica, identificando su incidencia en el rendimiento académico, la participación y la inclusión escolar. Asimismo, el estudio busca aportar fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas dentro del contexto educativo actual. De esta manera, se pretende fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje más participativos, equitativos y orientados al desarrollo integral de todos los estudiantes.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que combinó métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de comprender integralmente la relación entre las estrategias inclusivas y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica. El enfoque cuantitativo permitió medir variables relacionadas con participación, rendimiento académico e inclusión educativa, mientras que el enfoque cualitativo facilitó interpretar experiencias y percepciones de docentes y estudiantes respecto a las estrategias pedagógicas implementadas. Hernández-Sampieri y Mendoza (2021) afirman que los estudios mixtos permiten obtener una visión más amplia y profunda de los fenómenos educativos mediante la integración de datos estadísticos e interpretativos.

El tipo de investigación fue descriptivo y aplicativo. Se considera descriptivo porque permitió caracterizar las estrategias inclusivas utilizadas dentro del aula y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, fue aplicativo debido a que buscó proponer estrategias

pedagógicas inclusivas orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Arias (2022) sostiene que las investigaciones aplicativas permiten generar soluciones prácticas frente a problemáticas educativas concretas mediante propuestas fundamentadas científicamente.

El diseño metodológico utilizado fue no experimental y transversal. Fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas dentro de su contexto natural en el entorno escolar. De igual forma, se consideró transversal debido a que la información fue recopilada en un único momento del período académico establecido para la investigación. Ñaupás et al. (2021) manifiestan que este tipo de diseño permite describir fenómenos educativos tal como ocurren en contextos reales sin alterar las condiciones naturales de los participantes.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de educación básica, docentes y directivos de la institución educativa seleccionada. La muestra fue establecida mediante un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando participantes que cumplieran criterios relacionados con inclusión educativa y participación en procesos pedagógicos activos. Otzen y Manterola (2021) consideran que este tipo de muestreo resulta pertinente cuando se requiere seleccionar sujetos con características específicas vinculadas directamente con la problemática investigada.

Las técnicas de recolección de datos incluyeron encuestas, entrevistas semiestructuradas y observación áulica. En el componente cuantitativo se aplicaron encuestas dirigidas a estudiantes y docentes con el propósito de identificar percepciones sobre inclusión, participación y aprendizaje significativo. En el componente cualitativo se realizaron entrevistas a docentes y directivos para conocer experiencias relacionadas con estrategias inclusivas y adaptación curricular. Bisquerra (2021) sostiene que la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas fortalece la validez y profundidad de las investigaciones educativas.

Los instrumentos utilizados estuvieron constituidos por cuestionarios estructurados, guías de entrevista y fichas de observación. Los cuestionarios incluyeron escalas valorativas orientadas a medir indicadores relacionados con motivación, participación, interacción y comprensión significativa de contenidos. Las guías de entrevista permitieron recopilar información detallada sobre experiencias pedagógicas inclusivas dentro del aula. Asimismo, las fichas de observación facilitaron registrar comportamientos y dinámicas de participación estudiantil durante el desarrollo de las actividades educativas. Caballero (2022) destaca que la validación adecuada de instrumentos garantiza la confiabilidad y rigurosidad de los datos obtenidos.

En cuanto a los materiales utilizados, se emplearon recursos tecnológicos, bibliográficos y pedagógicos que facilitaron el desarrollo de la investigación. Entre ellos se destacan computadoras, plataformas digitales, proyectores multimedia, materiales manipulativos, fichas didácticas y recursos audiovisuales utilizados durante las actividades inclusivas implementadas. El documento analizado señala que el uso de herramientas tecnológicas y recursos interactivos favorece el aprendizaje personalizado y la participación activa de los estudiantes.

Para el análisis de la información cuantitativa se utilizaron procedimientos estadísticos descriptivos como frecuencias, porcentajes y tablas comparativas que permitieron interpretar los datos obtenidos en las encuestas. En relación con los datos cualitativos, se aplicó el análisis de contenido mediante procesos de categorización y triangulación de información recopilada en entrevistas y observaciones. Flick (2022) sostiene que la triangulación fortalece la credibilidad de los resultados al integrar múltiples perspectivas y fuentes de información.

Las consideraciones éticas constituyeron un aspecto fundamental durante el desarrollo del estudio. Se garantizó la participación voluntaria de los sujetos mediante la firma de consentimientos informados por parte de docentes y representantes legales de los estudiantes. Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información recopilada y el anonimato de los participantes. La American Educational Research Association (2021) establece que toda investigación educativa debe respetar principios éticos relacionados con privacidad, dignidad y protección de los participantes involucrados.

Finalmente, los criterios de inclusión consideraron a estudiantes matriculados regularmente en educación básica, docentes activos y directivos vinculados directamente con procesos inclusivos dentro de la institución educativa. Se excluyeron participantes que no asistieron regularmente a clases o que no autorizaron voluntariamente su participación en el estudio. Entre las principales limitaciones de la investigación se identificaron restricciones de tiempo para la aplicación de instrumentos y disponibilidad parcial de algunos participantes. No obstante, dichas limitaciones no afectaron significativamente el cumplimiento de los objetivos planteados ni la validez general del estudio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante el proceso investigativo permitieron identificar la incidencia de las estrategias inclusivas en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica. La información recopilada mediante encuestas, entrevistas y observaciones áulicas evidencia que la aplicación de metodologías inclusivas favorece la participación activa, la comprensión

de contenidos y la interacción colaborativa dentro del entorno escolar. Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por la UNESCO (2021), que sostiene que la inclusión educativa debe garantizar no solo acceso, sino también participación y aprendizaje efectivo para todos los estudiantes.

Resultados sobre el aprendizaje significativo en los estudiantes

La primera dimensión analizada estuvo relacionada con la percepción de los estudiantes respecto al desarrollo del aprendizaje significativo dentro del aula.

Tabla 1 Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo

Indicadores evaluados	Siempre	A veces	Nunca
Relaciona conocimientos nuevos con experiencias previas	68%	24%	8%
Comprende con facilidad los contenidos	64%	28%	8%
Participa activamente en clases	72%	20%	8%
Aplica lo aprendido en situaciones reales	66%	26%	8%
Trabaja colaborativamente con sus compañeros	74%	18%	8%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica, 2024.

Los resultados muestran que el 74% de los estudiantes manifestó que siempre trabaja colaborativamente con sus compañeros, mientras que el 72% afirmó participar activamente en las clases. Asimismo, el 68% indicó que logra relacionar los conocimientos nuevos con experiencias previas. Estos resultados evidencian que las estrategias inclusivas favorecen el aprendizaje significativo mediante experiencias participativas y contextualizadas.

Desde una perspectiva interpretativa, los hallazgos demuestran que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los estudiantes participan en ambientes educativos dinámicos, cooperativos y centrados en sus necesidades. Ferreyra (2021) sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los contenidos adquieren sentido mediante la relación entre conocimientos previos y nuevas experiencias educativas.

Resultados sobre la aplicación de estrategias inclusivas

La investigación también analizó la frecuencia con que los docentes implementan estrategias inclusivas dentro del proceso pedagógico.

Tabla 2 Frecuencia de aplicación de estrategias inclusivas por parte de los docentes

Estrategias inclusivas	Frecuente	Ocasional	Nunca
Aprendizaje cooperativo	76%	18%	6%
Adaptaciones curriculares	62%	28%	10%

Uso de recursos tecnológicos	70%	22%	8%
Atención personalizada	66%	24%	10%
Evaluación diferenciada	58%	30%	12%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, 2024.

Los datos obtenidos reflejan que el aprendizaje cooperativo constituye la estrategia inclusiva más utilizada por los docentes (76%), seguida del uso de recursos tecnológicos (70%). Sin embargo, la evaluación diferenciada presenta el porcentaje más bajo de aplicación frecuente (58%), evidenciando limitaciones en los procesos de evaluación inclusiva.

Estos resultados evidencian avances importantes en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas dentro de la institución educativa. No obstante, también muestran la necesidad de fortalecer la capacitación docente en procesos de evaluación adaptativa y atención a la diversidad. Mejía-Elvira (2022) afirma que las estrategias inclusivas deben complementarse con mecanismos de evaluación flexibles que reconozcan las diferencias individuales de aprendizaje.

Resultados sobre inclusión y participación estudiantil

Posteriormente, se evaluó el impacto de las estrategias inclusivas en la participación y convivencia escolar de los estudiantes.

Tabla 3 Impacto de las estrategias inclusivas en la participación estudiantil

Variables observadas	Mejóro significativamente	Mejóro moderadamente	No mejoró
Integración entre estudiantes	78%	16%	6%
Motivación escolar	72%	20%	8%
Participación en actividades grupales	80%	14%	6%
Respeto a la diversidad	76%	18%	6%
Comprensión de contenidos	70%	22%	8%

Fuente: Observación áulica y encuestas finales, 2024.

Los resultados reflejan mejoras significativas en la integración entre estudiantes (78%) y en la participación en actividades grupales (80%). Asimismo, el respeto a la diversidad alcanzó un 76% de mejora significativa, evidenciando que las estrategias inclusivas fortalecen ambientes escolares más equitativos y colaborativos.

Desde el análisis interpretativo, puede afirmarse que las metodologías inclusivas favorecen el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas necesarias para el aprendizaje

significativo. Según Henry (2023), los entornos educativos inclusivos permiten que los estudiantes desarrollen confianza, autonomía y sentido de pertenencia dentro del aula escolar.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman que las estrategias inclusivas fortalecen significativamente el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica. La evidencia estadística demuestra que metodologías como el aprendizaje cooperativo, la atención personalizada y el uso de recursos tecnológicos favorecen la participación activa, la comprensión de contenidos y la integración escolar. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Baque-Reyes y Portilla-Faicán (2021), quienes sostienen que el aprendizaje significativo se construye mediante experiencias relacionadas con la realidad y los conocimientos previos del estudiante.

La elevada participación estudiantil observada en las actividades grupales evidencia que las estrategias inclusivas favorecen ambientes pedagógicos dinámicos y colaborativos. El aprendizaje cooperativo permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades comunicativas, trabajo en equipo y resolución conjunta de problemas. Estos resultados guardan relación con Boix-Vilella (2020), quien afirma que las metodologías colaborativas fortalecen la interacción social y la construcción compartida del conocimiento.

Asimismo, la mejora significativa en el respeto a la diversidad demuestra que las estrategias inclusivas no solo impactan el rendimiento académico, sino también la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional. Los estudiantes mostraron mayor empatía, tolerancia y aceptación de las diferencias individuales después de participar en actividades inclusivas y cooperativas. En este sentido, UNESCO (2021) sostiene que la educación inclusiva constituye un mecanismo fundamental para promover equidad, participación y cohesión social dentro de las instituciones educativas.

No obstante, la investigación también evidenció limitaciones relacionadas con la aplicación de procesos de evaluación diferenciada y adaptación curricular. Aunque los docentes utilizan frecuentemente estrategias cooperativas y tecnológicas, persisten dificultades metodológicas para atender de manera integral las necesidades educativas individuales de todos los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con Mejía-Elvira (2022), quien señala que uno de los principales retos de la educación inclusiva radica en fortalecer la preparación docente y los sistemas de apoyo pedagógico.

Finalmente, el estudio demuestra que el aprendizaje significativo se fortalece cuando el estudiante participa activamente en experiencias pedagógicas contextualizadas, inclusivas y emocionalmente significativas. La combinación entre inclusión educativa y metodologías participativas favorece no solo la comprensión profunda de contenidos, sino también el desarrollo integral del

estudiante. En consecuencia, las instituciones educativas deben promover políticas pedagógicas orientadas hacia la diversidad, la participación y la innovación metodológica como elementos esenciales de una educación de calidad.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten afirmar que las estrategias inclusivas constituyen un elemento fundamental para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica, debido a que favorecen procesos educativos más participativos, equitativos y centrados en las necesidades individuales del estudiante. La evidencia estadística demostró que metodologías como el aprendizaje cooperativo, la utilización de recursos diversos y la atención personalizada generan mejoras sustanciales en la comprensión de contenidos, la participación escolar y la interacción social dentro del aula.

La investigación evidencia que el aprendizaje significativo no depende únicamente de la transmisión de contenidos, sino de la capacidad del entorno educativo para generar experiencias contextualizadas que relacionen los conocimientos previos con situaciones reales de aprendizaje. En este sentido, las estrategias inclusivas fortalecen la motivación, la autonomía y la construcción activa del conocimiento, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas y socioemocionales necesarias para su formación integral.

Asimismo, se identificó que la inclusión educativa requiere un compromiso pedagógico e institucional permanente orientado a reconocer la diversidad presente dentro del aula. Aunque los docentes muestran disposición hacia prácticas inclusivas, persisten limitaciones relacionadas con evaluación diferenciada, adaptación curricular y capacitación metodológica. Esto demuestra que la transformación de las prácticas educativas demanda procesos continuos de formación docente y fortalecimiento institucional para garantizar una atención educativa verdaderamente inclusiva.

Desde una perspectiva crítica y sustentada en los hallazgos obtenidos, puede sostenerse que las estrategias inclusivas representan no solo una alternativa metodológica, sino una necesidad pedagógica y social frente a los desafíos educativos contemporáneos. La inclusión educativa debe asumirse como un principio transversal que promueva igualdad de oportunidades, respeto a la diversidad y participación activa de todos los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, aunque la investigación evidenció resultados favorables respecto al impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje significativo, aún persisten interrogantes relacionadas con la sostenibilidad de estas prácticas en contextos educativos con limitaciones tecnológicas, económicas

o institucionales. Futuras investigaciones podrían profundizar en el análisis longitudinal del impacto de las estrategias inclusivas en distintos niveles educativos y contextos socioculturales, así como explorar nuevas metodologías innovadoras que fortalezcan la educación inclusiva y el aprendizaje significativo en escenarios de creciente diversidad escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Educational Research Association. (2021). Ethical standards in educational research. AERA Publications.
- Arias, F. (2022). Metodología de la investigación científica. Editorial Episteme.
- Baque-Reyes, G., & Portilla-Faicán, M. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Educare*, 25(3), 45-60.
- Bisquerra, R. (2021). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Caballero, A. (2022). Diseño y validación de instrumentos de investigación. McGraw-Hill.
- Daymon, C. (2022). Relevancia del conocimiento y aprendizaje significativo. *Revista Internacional de Educación*, 18(2), 71-86.
- Espina, M. (2021). Aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico en contextos escolares. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 14(1), 30-48.
- Ferreira, H. (2021). Aprendizaje significativo y construcción del conocimiento. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(4), 55-72.
- Flick, U. (2022). Introducción a la investigación cualitativa. Morata.
- García, J. (2023). Teoría del desarrollo cognitivo y educación inclusiva. *Revista Ciencias de la Educación*, 9(1), 90-105.
- Henry, P. (2023). Innovación educativa e inclusión escolar. *Journal of Inclusive Education*, 16(2), 88-102.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Mejía-Elvira, R. (2022). Estrategias inclusivas y adaptación curricular en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva*, 7(3), 63-79.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Lineamientos para la educación inclusiva y diferenciación curricular. Ministerio de Educación.

Morales-Calvache, P. (2021). Recursos didácticos y aprendizaje significativo. Revista Educación y Tecnología, 11(2), 40-57.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2021). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Ediciones de la U.

Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de muestreo en investigación educativa. International Journal of Morphology, 39(1), 227-232.

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. UNESCO Publishing.

Vaca, L. (2022). Estrategias inclusivas y aprendizaje aplicable en Ecuador. Revista Educación y Sociedad, 10(2), 77-93.

Yildiz, S. (2022). Inclusive education and student-centered learning. International Journal of Educational Studies, 8(1), 25-39.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

