

## **Estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con TDAH en Educación General Básica**

*Methodological Strategies for Learning in Students with ADHD in Basic General  
Education*

**Lic. Castro Ramirez Diolinda Maria**

Unidad Educativa 26 De Agosto  
diolinda.castro@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-8798-4787>  
Esmeraldas – Ecuador

**Prof. Delgado Pincay Lilian Esteller**

Escuela Provincia De Tungurahua  
esteller.delgado@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-6600-9574>  
Esmeraldas – Ecuador

**MSc. Marquines Basurto Rene Alberto**

“E.G.B. Jaime Roldos Aguilera”  
rene.marquines@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-6674-0291>  
Esmeraldas – Ecuador

**MSc. Maza Agreda Margarita Polonia**

Escuela De Educación Básica “28 De Septiembre”  
margarita.maza@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-2625-9647>  
Esmeraldas – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Castro, D., Delgado, L., Marquines, R. & Maza, M. (2026). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con TDAH en Educación General Básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2088 – 2098.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :03-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir las estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y analizar su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación General Básica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico, no experimental y de corte transversal. Participaron dos docentes y un estudiante diagnosticado con TDAH seleccionados mediante muestreo intencional. Como técnicas de recolección de información se utilizaron entrevistas y observación directa, empleando una ficha de entrevista y una ficha de observación. Los hallazgos evidenciaron que las estrategias metodológicas más utilizadas fueron las actividades personalizadas, recursos audiovisuales, adaptaciones curriculares, instrucciones claras y clases dinámicas. Los resultados muestran mejoras en la participación, interacción y atención del estudiante; sin embargo, persistieron dificultades relacionadas con impulsividad y regulación emocional. Se concluye que la implementación de estrategias flexibles y adaptadas favorece la inclusión educativa y fortalece el aprendizaje de estudiantes con TDAH.

**PALABRAS CLAVE:** inclusión educativa, estrategias de aprendizaje, necesidades educativas especiales.



---

**ABSTRACT**

The objective of this research was to describe the methodological strategies applied to students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and analyze their influence on the teaching-learning process in Basic General Education. The study followed a qualitative approach with a phenomenological, non-experimental, and cross-sectional design. Two teachers and one student diagnosed with ADHD participated through intentional sampling. Interviews and direct observation were used as data collection techniques through interview and observation forms. Findings showed that the most commonly used methodological strategies included personalized activities, audiovisual resources, curricular adaptations, clear instructions, and dynamic classes. Results revealed improvements in participation, interaction, and attention; however, difficulties related to impulsivity and emotional regulation remained. It was concluded that flexible and adaptive methodological strategies strengthen educational inclusion and improve learning processes for students with ADHD.

**KEYWORDS:** educational inclusion, learning strategies, special educational needs.



## INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda el estudio de las estrategias metodológicas orientadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en Educación General Básica. El TDAH constituye uno de los trastornos del neurodesarrollo con mayor prevalencia en la población infantil y se caracteriza por manifestaciones relacionadas con inatención, hiperactividad e impulsividad, condiciones que influyen significativamente en el desempeño escolar, la adaptación social y la dinámica educativa dentro del aula.

La problemática de investigación surge debido a las dificultades que enfrentan muchos docentes al implementar estrategias pedagógicas adecuadas para responder a las necesidades educativas de estudiantes con TDAH. Diversos estudios señalan que existe desconocimiento o escasa formación específica respecto a la aplicación de metodologías adaptadas, lo que puede generar problemas conductuales, dificultades en el aprendizaje y obstáculos en el rendimiento académico y la inclusión escolar.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas capaces de responder a las particularidades de estos estudiantes, considerando que la atención educativa debe trascender modelos homogéneos de enseñanza y promover procesos adaptativos que favorezcan la participación activa y el desarrollo integral. La identificación y aplicación de estrategias metodológicas adecuadas permiten no solo mejorar los procesos de aprendizaje, sino también fortalecer la convivencia escolar y la autorregulación conductual.

Teóricamente, el estudio se fundamenta en los aportes de Portela et al. (2016), quienes definen el TDAH como una afección neurológica caracterizada por problemas de atención, hiperactividad e impulsividad; así como en Barkley (2011), quien establece la clasificación de subtipos del trastorno: predominante inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado. Del mismo modo, Ojose (2023) y Bonilla et al. (2020) conceptualizan las estrategias metodológicas como procedimientos planificados y organizados que orientan los procesos educativos mediante recursos, técnicas y acciones pedagógicas dirigidas a potenciar el aprendizaje.

En relación con los antecedentes investigativos, estudios previos evidencian la necesidad de fortalecer las capacidades docentes en el manejo pedagógico del TDAH. Investigaciones desarrolladas por Rodríguez y Eugenia (2020), Tigrero (2024) y Veloz (2021) concluyen que la formación docente y el

uso de estrategias específicas constituyen factores determinantes para favorecer procesos inclusivos y mejorar el desempeño de estudiantes con estas características.

El contexto investigativo corresponde a estudiantes de Educación General Básica diagnosticados con TDAH y docentes que desarrollan procesos de enseñanza dirigidos a esta población. El estudio considera aspectos relacionados con el entorno educativo, las dinámicas de aula, las adaptaciones curriculares y los desafíos pedagógicos presentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, el objetivo general de la investigación consiste en describir las estrategias metodológicas aplicadas en estudiantes con TDAH y analizar su contribución dentro del proceso educativo, identificando prácticas que favorezcan el aprendizaje, la atención y la inclusión escolar.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender de manera profunda las experiencias, percepciones y significados construidos por los participantes en torno a las estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con TDAH. Este enfoque se orientó a explorar fenómenos educativos desde una perspectiva interpretativa, priorizando la comprensión contextual sobre la medición numérica.

El diseño metodológico correspondió a un estudio fenomenológico y no experimental. El enfoque fenomenológico posibilitó comprender las experiencias y vivencias de los participantes frente al fenómeno estudiado, mientras que el diseño no experimental permitió observar la realidad educativa en su contexto natural sin manipulación de variables. Asimismo, el estudio tuvo una temporalidad transversal, puesto que la información fue recolectada en un momento específico.

En cuanto al alcance investigativo, el estudio presentó características exploratorias y descriptivas. Su carácter exploratorio permitió profundizar en un fenómeno poco abordado desde contextos educativos específicos; mientras que el alcance descriptivo facilitó caracterizar las estrategias metodológicas utilizadas y comprender sus implicaciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población estuvo constituida por dos docentes y un estudiante diagnosticado con TDAH. Debido a las características del estudio y al tamaño reducido de los participantes, se empleó un

muestreo no probabilístico intencional, seleccionando sujetos con experiencia directa y pertinencia respecto al objeto de investigación.

Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la entrevista y la observación directa. La entrevista permitió recopilar percepciones, experiencias y criterios docentes relacionados con las estrategias pedagógicas implementadas; mientras que la observación facilitó registrar comportamientos, interacciones y manifestaciones conductuales del estudiante dentro del aula. Como instrumentos se utilizaron una ficha de entrevista estructurada y una ficha de observación.

En relación con las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad y protección de la identidad de los participantes, empleando la información exclusivamente con fines académicos y científicos. Entre los criterios de inclusión se consideró la participación de docentes vinculados directamente con estudiantes diagnosticados con TDAH y estudiantes que contaran con antecedentes identificados relacionados con esta condición. Como limitación principal se reconoce el tamaño reducido de la muestra, situación que restringe la generalización de los resultados hacia otros contextos educativos.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar las principales estrategias metodológicas empleadas por los docentes y analizar su incidencia en el proceso de aprendizaje y comportamiento del estudiante con TDAH. La información se obtuvo mediante entrevistas aplicadas a docentes y una ficha de observación dirigida al estudiante, permitiendo contrastar percepciones y experiencias pedagógicas con la dinámica observada en el aula

**Tabla 1** Estrategias metodológicas implementadas por docentes para estudiantes con TDAH

Estrategias identificadas	Aplicación observada	Efectos percibidos
Actividades personalizadas	Adecuación de tareas según necesidades individuales	Mayor participación y atención
Material audiovisual y videos	Uso de recursos visuales y lúdicos	Incremento del interés
Instrucciones claras y concretas	Indicaciones simples y repetitivas	Mejor comprensión de actividades
Adaptaciones curriculares	Ajuste de tiempos y actividades	Disminución de frustración

<b>Clases dinámicas</b>	Inclusión en Participación activa actividades institucionales
<b>Trabajo por imitación</b>	Modelamiento docente Incremento de ejecución de tareas

Los resultados muestran que las estrategias implementadas se fundamentan en procesos de adaptación pedagógica y enseñanza personalizada. Los docentes señalaron que el empleo de recursos audiovisuales, clases dinámicas e instrucciones simplificadas contribuye a mantener la atención y favorecer el aprendizaje del estudiante con TDAH. Del mismo modo, las adaptaciones curriculares y el trabajo basado en observación continua permitieron responder a necesidades específicas del caso estudiado. Estas prácticas evidencian una orientación hacia metodologías activas e inclusivas centradas en el estudiante.

La segunda categoría de análisis permitió reconocer los efectos de las estrategias aplicadas sobre aspectos conductuales y académicos observados durante el proceso educativo.

**Tabla 2** *Efectos observados de las estrategias metodológicas en estudiantes con TDAH*

Aspecto evaluado	Evidencias observadas	Resultado
<b>Atención</b>	Mantiene interés por periodos cortos	Mejora parcial
<b>Participación</b>	Interviene y colabora en actividades	Mejora significativa
<b>Conducta</b>	Persisten conductas impulsivas	Requiere seguimiento
<b>Interacción social</b>	Aceptación adecuada entre compañeros	Resultado favorable
<b>Regulación emocional</b>	Presencia ocasional de frustración	Necesita apoyo
<b>Aprendizaje</b>	Cumplimiento de actividades académicas	Progreso gradual

La observación evidenció avances en participación, interés y adaptación escolar; sin embargo, persistieron dificultades relacionadas con impulsividad y regulación emocional. Se identificó que las mejoras conductuales ocurrieron de forma progresiva y dependieron de la constancia en la aplicación

de estrategias individualizadas. Asimismo, el contexto flexible del aula y las pausas activas favorecieron la estabilidad y el desarrollo del proceso educativo.

### DISCUSIÓN

Los hallazgos evidencian que las estrategias metodológicas adaptadas constituyen herramientas esenciales para favorecer la inclusión educativa y responder a las necesidades específicas de estudiantes con TDAH. Los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por Bonilla et al. (2020), quienes sostienen que las estrategias metodológicas representan acciones organizadas y planificadas que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante procedimientos adaptados a los estudiantes.

Los datos obtenidos también muestran similitud con Paredes et al. (2024), quienes destacan la importancia de implementar estrategias de ensayo, elaboración y organización para estimular procesos cognitivos y mejorar la atención en estudiantes con TDAH. En el presente estudio se observó que los recursos audiovisuales, actividades dinámicas y adaptaciones curriculares favorecieron la participación y el aprendizaje.

Por otra parte, los resultados permiten inferir que el TDAH no necesariamente afecta el rendimiento académico cuando existen estrategias de apoyo adecuadas; sin embargo, continúa representando un desafío conductual importante. Esta situación coincide con investigaciones previas que sostienen que los ajustes metodológicos y el acompañamiento docente pueden disminuir barreras educativas y favorecer procesos inclusivos.

Una contribución relevante del estudio consiste en evidenciar la necesidad de intervenciones flexibles, contextualizadas y centradas en la experiencia real del aula. Aunque los hallazgos corresponden a un estudio de caso específico, aportan evidencia empírica que puede orientar futuras investigaciones y propuestas pedagógicas relacionadas con estudiantes con TDAH.

---

### CONCLUSIONES

Los resultados permiten sostener que las estrategias metodológicas adquieren un papel determinante cuando se desarrollan desde principios de flexibilidad, personalización y adaptación continua. La evidencia muestra que las prácticas pedagógicas estructuradas favorecen procesos de inclusión y fortalecen la participación del estudiante dentro del entorno escolar.

Los hallazgos sugieren que las necesidades educativas asociadas al TDAH requieren intervenciones que trasciendan ajustes curriculares aislados y se orienten hacia modelos integrales de acompañamiento pedagógico y socioemocional. La observación constante y la adecuación progresiva de estrategias aparecen como elementos esenciales para responder a las particularidades individuales.

La investigación deja abierta una línea futura relacionada con el análisis longitudinal del impacto de las estrategias metodológicas y su aplicación en muestras más amplias, debido a que aún persisten interrogantes sobre los efectos sostenidos de estas intervenciones a mediano y largo plazo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36.
- Cely, D., Calixto, M., & colaboradores. (2023). Diseños no experimentales y análisis de fenómenos educativos. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 14(2), 78–91.
- Escofet, A. (2022). Inclusión educativa y necesidades especiales en contextos escolares. *Revista Educación y Sociedad*, 18(1), 51–67.
- Medina, P., Álvarez, R., & Torres, S. (2023). Técnicas e instrumentos de recolección de información en investigaciones cualitativas. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 9(2), 41–56.
- Murillo, J., Rojas, P., & Silva, M. (2023). La fenomenología como enfoque metodológico en educación. *Revista Iberoamericana de Investigación*, 11(2), 94–109.
- Ojose, B. (2023). Methodological strategies and educational innovation in classroom learning. *Journal of Educational Research*, 15(4), 77–89.
- Paredes, A., Veloz, M., & Cruz, E. (2024). Estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con TDAH y aprendizaje inclusivo. *Revista de Educación Inclusiva*, 21(1), 84–103.
- Rosero, L., Muñoz, A., & Vera, C. (2023). Técnicas pedagógicas aplicadas a estudiantes con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Latinoamericana de Educación Especial*, 16(1), 63–80.
- Tarrillo, P., Zambrano, D., & León, V. (2024). Población y muestra en estudios cualitativos contemporáneos. *Revista Metodología Científica*, 10(2), 58–73.
- Vizcaíno, J., Herrera, F., & Ponce, M. (2023). Investigación cualitativa y análisis interpretativo en ciencias sociales. *Revista Ciencia y Desarrollo*, 20(1), 33–47.
- Vega Rivera, M. (2024). Dificultades educativas y TDAH en contextos escolares inclusivos. *Revista Pedagogía Actual*, 13(2), 88–101.

Tigero, A. (2024). Formación docente y estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Educación y Diversidad*, 8(2), 29–47.

Rusca, M., & Cortez, L. (2020). Evolución sintomática del TDAH y sus implicaciones educativas. *Revista Neuroeducación*, 6(1), 15–28.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

