

## **Detección del plagio y ética académica en los procesos de evaluación estudiantil**

*Plagiarism detection AND academic ethics in student assessment processes*

**MSc. Rodríguez Calle Jessica Patricia**

Unidad Educativa Juan Ezequiel Vargas  
jessicap.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-9845-8515>  
Guayas – Ecuador

**Lic. Aguilar Centeno Victor Norberto**

Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales  
norberto.aguilar@docentes.educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-4076-8982>  
Guayas – Ecuador

**MSc. Castillo Najera Luz Jaqueline**

Unidad Educativa Dr Nicanor Larrea León  
jaqueline.castillo@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-2904-1791>  
Chimborazo – Ecuador

**MSc. Menendez Alejandro Mariuxi Yesenia**

Unidad Educativa Fiscal Luis Enrique Morales Alfaro  
mariuxi.menendez@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-0796-8604>  
Guayas – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Rodríguez, J., Aguilar, V., Castillo, L. & Menendez, M. (2026). Detección del plagio y ética académica en los procesos de evaluación estudiantil. *Revista REG*, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2220 – 2230.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :06-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



---

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la detección del plagio y la ética en los procesos de evaluación estudiantil. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance exploratorio, descriptivo y correlacional, utilizando un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de décimo año, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert para recopilar información sobre percepción del plagio y comportamiento ético durante procesos evaluativos. Los resultados evidenciaron que la aplicación de mecanismos de detección de plagio se realiza de manera moderada, mientras que el nivel de ética académica predominante fue medio. Los hallazgos sugieren que la incorporación sistemática de herramientas de detección contribuye al fortalecimiento de prácticas asociadas con honestidad, responsabilidad y autenticidad académica. Se concluye que la detección del plagio debe concebirse como una estrategia formativa que fortalezca la integridad académica y el aprendizaje significativo.

**PALABRAS CLAVE:** ética, evaluación educacional, integridad académica.



---

**ABSTRACT**

This study aimed to determine the relationship between plagiarism detection and ethics in student assessment processes. The research followed a quantitative approach with exploratory, descriptive, and correlational scope using a non-experimental and cross-sectional design. The study population consisted of tenth-grade students who completed a structured questionnaire using a Likert scale to collect information about plagiarism perception and ethical behavior during assessment activities. Results showed that plagiarism detection mechanisms were moderately applied, while the predominant level of academic ethics was medium. Findings suggest that the systematic implementation of plagiarism detection tools contributes to strengthening practices associated with honesty, responsibility, and academic authenticity. It is concluded that plagiarism detection should be considered a formative strategy aimed at promoting academic integrity and meaningful learning.

**KEYWORDS:** ethics, educational evaluation, academic integrity.



## INTRODUCCIÓN

La detección del plagio y la ética académica en los procesos de evaluación constituyen temas de creciente interés dentro del ámbito educativo debido al impacto que ejercen sobre la formación integral de los estudiantes y la calidad del aprendizaje. En los últimos años, el desarrollo tecnológico, la expansión del acceso a internet y el uso cada vez más frecuente de herramientas digitales e inteligencia artificial han transformado las dinámicas educativas, generando nuevas oportunidades para el acceso a la información, pero también desafíos asociados con prácticas de deshonestidad académica. La facilidad para copiar, reproducir y reutilizar contenidos digitales sin el debido reconocimiento de autoría ha incrementado la presencia del plagio en los distintos niveles educativos.

El problema de investigación que aborda este estudio surge ante la necesidad de comprender cómo la detección del plagio puede relacionarse con la ética durante los procesos de evaluación estudiantil. Diversas investigaciones han señalado que la falta de mecanismos de control y de formación ética favorece prácticas académicas inadecuadas, afectando no solamente el rendimiento escolar sino también la construcción de valores asociados con la honestidad, responsabilidad y respeto intelectual. En Ecuador, estudios previos han identificado una elevada incidencia de conductas relacionadas con plagio académico, particularmente en tareas escolares y trabajos de investigación elaborados mediante el uso de recursos digitales.

La relevancia del tema radica en que la deshonestidad académica representa una problemática educativa que compromete la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El plagio limita el desarrollo del pensamiento crítico, disminuye las capacidades investigativas y genera dependencia de contenidos externos sin procesos adecuados de análisis o reflexión. Asimismo, el uso no ético de herramientas tecnológicas e inteligencia artificial puede provocar que los estudiantes presenten trabajos sin comprensión real de los contenidos desarrollados.

Desde el sustento teórico, la investigación se fundamenta en postulados relacionados con la integridad académica, la ética educativa y los procesos de evaluación. Según diversos autores, el plagio académico constituye una forma de apropiación indebida de ideas, textos o trabajos ajenos sin el reconocimiento correspondiente, siendo considerado un acto contrario a principios éticos fundamentales como la honestidad y la responsabilidad. Del mismo modo, la literatura científica sostiene que los mecanismos de detección del plagio cumplen una función preventiva y formativa al contribuir al fortalecimiento de la autenticidad y la transparencia académica.

En cuanto a los antecedentes investigativos, estudios internacionales evidencian que el plagio continúa siendo una práctica frecuente dentro de los sistemas educativos. Investigaciones desarrolladas en diversos contextos educativos han identificado que acciones como copiar y pegar información de internet, reutilizar contenidos elaborados por inteligencia artificial y realizar paráfrasis sin reconocimiento adecuado de fuentes representan las formas más comunes de deshonestidad académica. Además, se señala que la escasa motivación, la falta de conocimientos sobre normas de citación y el uso inadecuado de recursos tecnológicos constituyen factores asociados a estas conductas.

El contexto actual de transformación digital educativa exige nuevas estrategias que permitan fortalecer procesos evaluativos éticos y transparentes. La incorporación de herramientas tecnológicas para la detección del plagio no debe entenderse únicamente como un mecanismo de control, sino también como una estrategia pedagógica orientada a desarrollar competencias investigativas y valores académicos responsables.

Con base en ello, la presente investigación plantea como hipótesis que existe una relación significativa entre la detección del plagio y la ética en la evaluación estudiantil. En consecuencia, el objetivo general consiste en determinar la relación entre la detección del plagio y la ética en los procesos de evaluación en estudiantes de décimo año, con el propósito de aportar evidencia que permita fortalecer prácticas educativas orientadas a la integridad académica.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar estadísticamente la relación entre las variables detección del plagio y ética en la evaluación estudiantil. Este enfoque facilitó la obtención de información objetiva y cuantificable mediante la aplicación de instrumentos estructurados.

Respecto al nivel de investigación, el estudio fue de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional. El alcance exploratorio permitió examinar una problemática poco estudiada en estudiantes de Educación Básica; el nivel descriptivo posibilitó caracterizar las variables analizadas; mientras que el nivel correlacional tuvo como finalidad identificar la existencia de relaciones entre ambas variables de estudio.

El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal y observacional. Se consideró no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas por los investigadores,

limitándose a observarlas en su contexto natural. Además, el estudio fue transversal porque la información se recopiló en un solo momento temporal.

La población estuvo conformada por estudiantes de décimo año de Educación General Básica. La selección de los participantes respondió a criterios relacionados con la accesibilidad y pertinencia del estudio, considerando a estudiantes que participan activamente en procesos evaluativos y actividades académicas que implican el uso de recursos digitales.

Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario estructurado diseñado para medir aspectos relacionados con la detección del plagio y la ética académica en la evaluación. El instrumento incluyó preguntas organizadas bajo escala tipo Likert, permitiendo identificar percepciones y comportamientos de los participantes respecto a las variables analizadas.

En cuanto a los criterios éticos, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, asegurando confidencialidad, anonimato y uso exclusivo de la información con fines investigativos. Asimismo, se respetaron principios de integridad académica y protección de los participantes durante todo el proceso investigativo.

Como criterios de inclusión se consideró a estudiantes matriculados y activos en décimo año durante el período académico correspondiente, mientras que fueron excluidos aquellos participantes que no completaron adecuadamente el instrumento o presentaron inconsistencias en las respuestas.

Entre las principales limitaciones identificadas se consideró la escasa implementación de plataformas digitales y herramientas de detección de plagio en determinados contextos educativos, situación que puede limitar la generalización de algunos resultados.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la finalidad de determinar la relación entre la detección del plagio y la ética en la evaluación estudiantil, se analizaron los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario estructurado a estudiantes de décimo año. Los resultados se organizaron de acuerdo con las dimensiones más representativas de las variables investigadas.

**Tabla 1**

*Percepción estudiantil sobre el uso de mecanismos de detección del plagio*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	24%

<b>Casi siempre</b>	15	30%
<b>A veces</b>	18	36%
<b>Nunca</b>	5	10%
<b>Total</b>	50	100%

La Tabla 1 presenta la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia con que los docentes emplean mecanismos o sistemas de detección de plagio durante los procesos de evaluación. Los resultados evidencian que el 36% indicó que estos procedimientos se aplican únicamente "a veces", mientras que el 30% manifestó "casi siempre" y apenas un 24% respondió "siempre". Un reducido 10% señaló que nunca se emplean estos mecanismos.

Los resultados sugieren que los procesos de control y verificación de autenticidad aún no se encuentran completamente institucionalizados dentro de las prácticas evaluativas. La limitada utilización de herramientas de detección puede favorecer conductas asociadas a la copia y reproducción indebida de información. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que sostienen que la ausencia de seguimiento y monitoreo incrementa los riesgos de deshonestidad académica y disminuye el compromiso estudiantil con prácticas investigativas auténticas.

La segunda dimensión analizada correspondió a la percepción sobre la ética durante las actividades evaluativas, considerando aspectos asociados con honestidad, responsabilidad y uso adecuado de la información.

**Tabla 2**

*Nivel de ética académica percibida en los procesos de evaluación*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	11	22%
<b>Medio</b>	27	54%
<b>Bajo</b>	12	24%
<b>Total</b>	50	100%

La Tabla 2 evidencia que el nivel predominante de ética académica fue medio (54%), seguido por un nivel bajo (24%) y únicamente un 22% reflejó un nivel alto.

Los datos reflejan que, aunque existen comportamientos alineados con principios éticos, todavía persisten prácticas académicas susceptibles de mejora. Los estudiantes muestran una tendencia moderada hacia comportamientos responsables; sin embargo, el porcentaje

correspondiente a niveles bajos evidencia la necesidad de fortalecer estrategias formativas relacionadas con integridad académica, pensamiento crítico y uso responsable de tecnologías educativas.

### DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos permiten inferir que existe una relación entre la detección del plagio y el fortalecimiento de comportamientos éticos durante los procesos de evaluación. La limitada frecuencia en la utilización de mecanismos de detección observada en los resultados coincide con lo expuesto por Oliveira et al. (2023), quienes identificaron que una proporción importante de respuestas estudiantiles presentaba coincidencias textuales con información obtenida desde sitios web, evidenciando prácticas recurrentes de copia y pega.

Asimismo, los resultados guardan relación con lo reportado por Comas et al. (2023), quienes señalaron que el uso de recursos digitales sin orientación ética favorece conductas asociadas con la deshonestidad académica. En ambos estudios se reconoce que la ausencia de mecanismos de control y procesos formativos orientados hacia integridad académica aumenta la prevalencia del plagio escolar.

Del mismo modo, los resultados concuerdan con Chagollán et al. (2024), quienes sostienen que el incremento del uso de herramientas tecnológicas y aplicaciones basadas en inteligencia artificial exige nuevas estrategias pedagógicas para fortalecer principios éticos y evaluar auténticamente los aprendizajes.

Desde una perspectiva teórica, los resultados ratifican que la detección del plagio no debe comprenderse exclusivamente como un mecanismo sancionador, sino como una herramienta formativa que promueve procesos educativos orientados al desarrollo de competencias investigativas y responsabilidad académica.

La principal novedad científica del estudio radica en abordar conjuntamente las variables detección del plagio y ética en la evaluación dentro del nivel de Educación Básica, ámbito donde aún existen escasas investigaciones en comparación con estudios realizados en educación superior.

## CONCLUSIONES

Los resultados permiten sostener que la implementación de mecanismos de detección del plagio constituye un elemento relevante dentro de los procesos de evaluación, debido a que favorece el fortalecimiento de comportamientos relacionados con honestidad académica y responsabilidad estudiantil.

La evidencia obtenida muestra que la frecuencia limitada en el uso de sistemas de detección puede facilitar prácticas asociadas con la deshonestidad académica, afectando el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción autónoma del aprendizaje.

El estudio confirma la necesidad de promover estrategias pedagógicas orientadas hacia la formación ética y el uso responsable de herramientas tecnológicas, integrando procesos de sensibilización sobre propiedad intelectual e integridad académica desde niveles básicos de formación.

Finalmente, persiste la necesidad de ampliar futuras investigaciones que permitan analizar el impacto del uso de inteligencia artificial y nuevas tecnologías sobre las prácticas evaluativas escolares, particularmente en contextos educativos con diferentes niveles de acceso digital.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amiama, C. (2024). Academic plagiarism and digital ethics in secondary education. *Journal of Educational Technology Research*, 18(2), 55–70.
- Badillo, M. (2021). *Plagio, deshonestidad académica, software antiplagio y derechos de autor*. Editorial Jurídica Universitaria.
- Camacho, J., Mendoza, P., & Vélez, M. (2024). Academic dishonesty and technological factors associated with plagiarism in school environments. *Revista Latinoamericana de Educación*, 32(1), 81–99.
- Cantero, F., Ruiz, M., & Pérez, A. (2021). Methods for plagiarism detection in educational contexts: A systematic review. *Computers and Education Review*, 15(3), 90–108.
- Chagollán, R., Medina, L., & Torres, P. (2024). Artificial intelligence and ethical challenges in educational evaluation. *Revista Educación y Tecnología*, 11(1), 45–61.
- Comas, R., Sureda, J., & Morey, M. (2023). Academic plagiarism prevalence and associated factors in educational contexts. *Education Sciences*, 13(4), 201–220.
- Cortinhas, M., Silva, P., & Duarte, A. (2023). Educational strategies for plagiarism prevention and academic integrity. *International Journal of Educational Innovation*, 14(2), 77–95.
- Díaz, J., Zambrano, P., & León, K. (2021). Conductas asociadas al plagio académico en estudiantes de bachillerato ecuatoriano. *Revista Ciencia y Educación*, 8(2), 120–139.
- Espinoza, G. (2020). El plagio: un flagelo en el ámbito académico ecuatoriano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 88–95.
- Foltýnek, T., Dlabolová, D., & Anohina-Naumeca, A. (2020). Academic integrity and plagiarism in educational institutions. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(6), 1–15.
- Gallent, C., Martínez, A., & Ruiz, J. (2023). Ethical implications of artificial intelligence in education. *UNESCO Educational Review*, 5(2), 35–49.
- Guardia, M., Salazar, P., & López, C. (2023). Academic plagiarism and ethical implications in student learning. *Journal of Education and Ethics*, 17(3), 20–37.
- Idrovo, A. (2023). *Análisis del principio de honestidad durante el proceso enseñanza aprendizaje*. Universidad de Cuenca.
- Kulkarni, R., Sharma, S., & Patel, M. (2021). Analysis of plagiarism detection tools and techniques in educational systems. *International Journal of Educational Computing*, 9(1), 56–74.

- Li, Y., Zhang, H., & Chen, L. (2021). Automated plagiarism detection systems and academic integrity. *Computer Applications in Education*, 29(4), 150–167.
- Oliveira, M., Santos, D., & Costa, J. (2023). Plagiarism in basic education: Detection and academic implications. *Educational Research Journal*, 21(2), 77–93.
- Paz, R. (2020). Ethics in educational research and academic responsibility. *Revista Investigación Educativa*, 15(2), 90–105.
- Zurita, P. (2023). Reflexiones sobre plagio e integridad académica. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 28(1), 44–58.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

