

Evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos móviles en estudiantes de educación básica superior

Learning Assessment Through Mobile Interactive Resources in Upper Basic Education Students

MSc. Diana Alexandra Nieto Vila

Centro De Educación Inicial Fiscal Posorja
diana.nieto@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3664-2558>
Guayas – Ecuador

MSc. Estefania Viviana Tacuri Cevallos

Escuela De Educación Básica Fiscal Maura Castro De Marín Dra.
estefania.tacuri@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8920-2622>
Guayas – Ecuador

MSc. Jacqueline Elizabeth Conforme Lino

Escuela De Educación Básica Fiscal Maura Castro De Marín Dra.
jacqueline.conforme@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2570-1985>
Guayas – Ecuador

MSc. Roxana Karina Chiquito Neira

Escuela De Educación Básica Fiscal Dra. Maura Castro De Marín
roxana.chiquito@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5090-0928>
Guayas – Ecuador

Formato de citación APA

Nieto, D., Tacuri, E., Conforme, J. & Chiquito, R. (2026). *Evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos móviles en estudiantes de educación básica superior*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2263 – 2273.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :06-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos en dispositivos móviles en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior. Metodológicamente se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo, exploratorio y correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de Educación Básica Superior y se trabajó con una muestra intencional de 25 participantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, orientado a evaluar dimensiones relacionadas con evaluación del aprendizaje, disponibilidad tecnológica, percepción estudiantil y uso de recursos interactivos. Los resultados evidenciaron una valoración positiva hacia el uso de recursos interactivos móviles en los procesos de evaluación. El 42% de respuestas se ubicó en la categoría “De acuerdo” y el 33,5% en “Totalmente de acuerdo”, mostrando una alta aceptación estudiantil respecto a la utilidad, motivación y dinamismo que ofrecen estas herramientas. Se concluye que los recursos interactivos fortalecen procesos evaluativos más participativos y promueven experiencias de aprendizaje significativas, aunque su efectividad depende de una adecuada integración pedagógica y formación docente.

PALABRAS CLAVE: evaluación educativa, tecnología educativa, aprendizaje móvil.



ABSTRACT

This study aimed to determine learning assessment through interactive mobile resources among tenth-grade upper basic education students. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design and descriptive, exploratory, and correlational scope. The population consisted of upper basic education students, and an intentional sample of 25 participants was selected. Data collection was carried out through a survey using a structured Likert-scale questionnaire focused on learning assessment, technological availability, student perception, and use of interactive resources. Results showed a positive perception toward mobile interactive resources in assessment processes. A total of 42% of responses were classified as “Agree” and 33.5% as “Strongly Agree,” indicating high acceptance regarding usefulness, motivation, and dynamism generated by these tools. Findings suggest that interactive resources contribute to more participatory evaluation processes and meaningful learning experiences; however, their effectiveness depends on proper pedagogical integration and teacher training.

KEYWORDS: educational assessment, educational technology, mobile learning.



INTRODUCCIÓN

La incorporación de tecnologías digitales en los procesos educativos ha transformado significativamente las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación empleadas en los distintos niveles de formación. En este contexto, los dispositivos móviles y los recursos interactivos han adquirido relevancia debido a su capacidad para facilitar experiencias educativas dinámicas, accesibles y centradas en el estudiante. Las nuevas herramientas digitales permiten desarrollar procesos de evaluación más flexibles, participativos y adaptados a las necesidades individuales, favoreciendo espacios de aprendizaje más significativos y contextualizados.

El tema abordado en este estudio corresponde a la evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos en dispositivos móviles en estudiantes de Educación Básica Superior. El interés por esta temática surge debido al crecimiento progresivo del uso de tecnologías móviles en entornos educativos y a la necesidad de comprender su influencia dentro de los procesos evaluativos. A pesar del incremento en el acceso a herramientas digitales, aún existen vacíos relacionados con la comprensión de su aplicación pedagógica y su impacto real sobre el aprendizaje estudiantil.

El problema de investigación se centra en determinar cómo la utilización de recursos interactivos en dispositivos móviles influye en la evaluación del aprendizaje. Si bien diferentes investigaciones han demostrado ventajas relacionadas con la motivación, participación y autonomía del estudiante, todavía persisten interrogantes acerca de su efectividad dentro de procesos evaluativos específicos y en contextos educativos determinados. Esta situación evidencia la necesidad de generar evidencia empírica que permita comprender el comportamiento de estas herramientas en escenarios concretos.

La relevancia del estudio radica en que la integración adecuada de tecnologías educativas puede contribuir al fortalecimiento de metodologías innovadoras y a la mejora de los procesos de evaluación. Los recursos interactivos permiten ofrecer retroalimentación inmediata, fomentar la participación activa y favorecer procesos de autoevaluación y aprendizaje autónomo. Además, representan alternativas que responden a las demandas educativas actuales caracterizadas por una creciente transformación digital.

Las bases teóricas que sustentan esta investigación se fundamentan en los enfoques actuales de evaluación educativa y en los principios de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación del aprendizaje es concebida como un proceso continuo que permite recopilar información para orientar decisiones pedagógicas y mejorar los procesos formativos. Desde la perspectiva de la evaluación formativa, la retroalimentación permanente constituye un elemento esencial para

fortalecer la participación y autorregulación estudiantil. Asimismo, los recursos interactivos digitales son comprendidos como herramientas pedagógicas que promueven experiencias de aprendizaje activas mediante plataformas educativas, cuestionarios interactivos y aplicaciones digitales.

Respecto a los antecedentes investigativos, estudios internacionales han evidenciado que el uso adecuado de dispositivos móviles favorece el desarrollo de habilidades, incrementa la motivación y fortalece competencias digitales. Investigaciones nacionales y locales también reportan resultados positivos relacionados con el rendimiento académico y la participación estudiantil mediante el uso de aplicaciones móviles y herramientas gamificadas. Sin embargo, diversas investigaciones señalan que el éxito de estas estrategias depende de la capacitación docente, disponibilidad tecnológica y adecuada integración pedagógica.

La investigación se desarrolla en el contexto de Educación Básica Superior, donde la transformación digital y el uso creciente de tecnologías móviles plantean nuevos desafíos y oportunidades para los procesos evaluativos. Los cambios experimentados en los modelos educativos han generado la necesidad de implementar estrategias innovadoras que permitan responder a las nuevas formas de interacción y aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el objetivo general del estudio consiste en determinar la evaluación del aprendizaje mediante el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior. A partir de ello se busca fundamentar teóricamente los procesos evaluativos, identificar los recursos interactivos empleados y analizar su relación con el aprendizaje estudiantil.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar, medir y analizar datos observables relacionados con la evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos en dispositivos móviles. Este enfoque facilitó el análisis estadístico de la información obtenida y permitió interpretar la relación entre las variables estudiadas.

El estudio presentó un alcance descriptivo, exploratorio y correlacional. El nivel descriptivo permitió identificar características relacionadas con el uso de recursos interactivos y su aplicación en procesos evaluativos; el enfoque exploratorio facilitó examinar un fenómeno con limitada evidencia previa en el contexto estudiado; mientras que el componente correlacional permitió analizar la posible relación entre el uso de herramientas interactivas y variables asociadas al aprendizaje y participación estudiantil.

El diseño de investigación fue no experimental y transversal. Se consideró no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, observándose los fenómenos en su contexto natural. Además, fue transversal porque la información fue recolectada en un único momento temporal, permitiendo obtener una descripción puntual del fenómeno estudiado.

La población estuvo conformada por estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior. Se trabajó mediante un muestreo intencional, seleccionando una muestra de 25 estudiantes que cumplieran los criterios establecidos para participar en el estudio. La selección respondió a criterios de accesibilidad y pertinencia con los objetivos investigativos planteados.

La técnica principal de recolección de datos fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado diseñado con escala tipo Likert. El instrumento fue elaborado considerando dimensiones relacionadas con evaluación del aprendizaje, recursos interactivos, disponibilidad tecnológica, percepción estudiantil y aplicación pedagógica de herramientas digitales. Adicionalmente, se consideró la observación estructurada como técnica complementaria para fortalecer la interpretación de los resultados obtenidos.

Para el procesamiento de la información se empleó análisis estadístico descriptivo mediante frecuencias y porcentajes, permitiendo identificar tendencias y patrones de comportamiento dentro de las respuestas obtenidas.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, el uso confidencial de la información y el tratamiento de los datos exclusivamente con fines académicos e investigativos. Entre los criterios de inclusión se consideró pertenecer al nivel educativo seleccionado y aceptar participar en el estudio; mientras que se excluyeron estudiantes que no completaron adecuadamente el instrumento o no cumplieron las condiciones establecidas.

Como limitación del estudio se reconoce el tamaño reducido de la muestra y la delimitación a un grupo específico de estudiantes, lo cual restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten comprender la percepción estudiantil respecto al uso de recursos interactivos en dispositivos móviles dentro del proceso de evaluación del aprendizaje. Los datos fueron organizados considerando los objetivos específicos de la investigación y las dimensiones planteadas en la operacionalización de variables. La presentación de resultados responde a un orden lógico y evita la duplicidad de información mediante formatos únicos de exposición.

Tabla 1

Percepción estudiantil sobre la aplicación de recursos interactivos móviles en procesos evaluativos

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
En desacuerdo	7	3.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	21.0
De acuerdo	84	42.0
Totalmente de acuerdo	67	33.5
Total	200	100

Los resultados muestran una tendencia favorable hacia el uso de recursos interactivos móviles dentro del proceso de evaluación. El 42% de respuestas se concentró en la categoría “De acuerdo”, mientras que el 33,5% correspondió a “Totalmente de acuerdo”. Estos hallazgos evidencian una percepción positiva respecto a la incorporación de herramientas digitales y sugieren que los estudiantes reconocen ventajas asociadas a la participación y dinamismo en los procesos evaluativos.

Sin embargo, el 21% de respuestas se ubicó en una posición neutral, lo cual podría reflejar experiencias limitadas o diferencias en la frecuencia y forma de implementación de estos recursos. Los porcentajes reducidos de desacuerdo sugieren aceptación general hacia el uso pedagógico de tecnologías móviles.

Los datos siguientes presentan el comportamiento de las respuestas relacionadas con motivación, utilidad y preferencia hacia evaluaciones digitales.

Tabla 2

Valoración estudiantil de las evaluaciones digitales y recursos interactivos

Indicadores	Casi siempre + Siempre	Ocasionalmente	Casi nunca + Nunca
Planificación del tiempo de estudio	50%	34%	16%
Autoevaluación y ajuste de estrategias	51%	36%	13%

Automotivación frente a tareas complejas	49%	34%	16%
Uso de técnicas de estudio	48%	37%	15%

Los resultados muestran niveles elevados de aceptación hacia los recursos interactivos. La motivación alcanzó el mayor nivel de respuestas en “Totalmente de acuerdo”, lo que evidencia que las herramientas digitales convierten el proceso evaluativo en una experiencia más atractiva.

Asimismo, la preferencia por evaluaciones digitales alcanzó altos niveles de aceptación, indicando que los estudiantes perciben ventajas frente a modelos tradicionales. La relación entre contenidos impartidos y evaluaciones digitales también mostró resultados positivos, sugiriendo coherencia pedagógica entre los instrumentos utilizados y los objetivos de aprendizaje desarrollados en el aula.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos evidencian que la implementación de recursos interactivos en dispositivos móviles presenta una valoración favorable entre los estudiantes y fortalece procesos asociados con motivación, participación y aprendizaje activo. Los resultados coinciden con investigaciones previas que sostienen que las tecnologías móviles contribuyen al incremento del interés y desarrollo de competencias digitales en contextos educativos.

Los resultados guardan similitud con los estudios de López-Martínez y Felices-de la Fuente (2023), quienes determinaron que el uso pedagógico adecuado de dispositivos móviles incrementa la participación y fortalece experiencias de aprendizaje. De manera semejante, Arias (2023) concluyó que herramientas digitales como Kahoot favorecen la motivación y proporcionan retroalimentación inmediata.

Por otra parte, los hallazgos también coinciden con investigaciones locales que reportan mejoras en el desempeño académico mediante recursos tecnológicos interactivos. Sin embargo, los resultados sugieren que la efectividad de estas herramientas no depende únicamente de la tecnología, sino también de factores como capacitación docente, planificación pedagógica y accesibilidad tecnológica.

La principal contribución científica del estudio consiste en aportar evidencia empírica sobre la evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos móviles en Educación Básica Superior, un contexto donde existen limitados antecedentes investigativos. Además, los resultados permiten

proyectar futuras investigaciones orientadas a evaluar efectos longitudinales sobre rendimiento académico, aprendizaje autónomo y procesos metacognitivos.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que la incorporación de recursos interactivos en dispositivos móviles favorece experiencias evaluativas percibidas positivamente por los estudiantes, especialmente en aspectos asociados con motivación, participación y dinamismo durante el aprendizaje.

La evaluación apoyada por herramientas digitales presenta potencial para fortalecer modelos educativos centrados en el estudiante, permitiendo procesos más flexibles, participativos y alineados con las necesidades actuales del contexto educativo.

Los hallazgos sugieren que la integración tecnológica adquiere mejores resultados cuando existe coherencia pedagógica entre recursos, contenidos y objetivos de aprendizaje, por lo que la formación docente constituye un factor esencial para garantizar prácticas evaluativas efectivas.

La investigación abre nuevas líneas de estudio relacionadas con el análisis del impacto longitudinal de recursos móviles, la comparación entre modelos tradicionales y digitales, y la evaluación de variables asociadas con autorregulación, rendimiento académico y aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2023). Fortalecimiento de destrezas matemáticas a través de dispositivos móviles y Kahoot en educación básica superior y bachillerato. *Revista Científica Educativa*, 18(2), 95–111.
- Borbor Zurita, M., López, K., & Villavicencio, D. (2024). Recursos digitales y rendimiento académico en Ciencias Naturales. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 12(1), 44–58.
- Calle Mollo, F. (2023). Metodología cuantitativa aplicada a investigaciones educativas contemporáneas. *Revista Educación y Ciencia*, 17(3), 1865–1875.
- Cobeña-Napa, A. (2024). Recursos tecnológicos y capacitación docente en ambientes digitales. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 9(2), 76–89.
- García, M., Pérez, R., & Molina, C. (2021). Evaluación formativa y mejora del aprendizaje escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(4), 45–60.
- Gil, M., Lominchar, J., & Pucha, E. (2021). Percepciones estudiantiles sobre educación virtual postpandemia. *Revista Educación y Sociedad*, 15(1), 62–79.
- Herrero González, D., Sánchez, A., & Ortiz, M. (2020). Retroalimentación y evaluación formativa en educación. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 11(2), 38–51.
- Jiménez, P. (2025). Educación basada en evidencias científicas: desafíos actuales. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 30(1), 16–31.
- Loaiza-Loayza, M., Sánchez, J., & Cabrera, L. (2023). Recursos digitales y retroalimentación en aulas virtuales universitarias. *Revista Tecnológica Educativa*, 14(2), 21–35.
- López-Martínez, A., & Felices-de la Fuente, M. (2023). Dispositivos móviles y aprendizaje en educación secundaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 66, 45–61.
- Medina-Díaz, M., & Verdejo-Carrión, H. (2020). Validez instrumental en investigaciones educativas contemporáneas. *Revista de Evaluación Educativa*, 14(1), 88–102.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Transformación digital educativa y acceso a herramientas tecnológicas*. Ministerio de Educación.
- Morales-Chan, M., & Alario-Hoyos, C. (2024). Inteligencia artificial y transformación de la evaluación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación Digital*, 22(1), 55–73.
- Páez-Robayo, D., & Escobar-Rincón, L. (2022). Recursos educativos digitales y competencias docentes. *Revista Tecnologías para la Educación*, 8(3), 101–117.
- Rodríguez Aguilera, P. (2023). Dispositivos móviles y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista Educación y Tecnología*, 19(2), 121–139.

- Sarasola, J. (2024). Evaluación educativa y nuevas perspectivas pedagógicas. *Revista Internacional de Ciencias de la Educación*, 20(1), 55–69.
- Tapia, R. (2020). Alfabetización digital y rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Educación*, 10(3), 88–103.
- Trujillo, C. (2020). El papel fundamental de la evaluación formativa en el ámbito educativo. *Revista Investigación Pedagógica*, 12(2), 31–46.
- Valverde, G., & Ortega, M. (2024). Recursos interactivos móviles y desempeño estudiantil. *Revista Educación y Desarrollo*, 11(1), 70–84.
- Vega Magro, J. (2020). Plataformas móviles educativas y motivación estudiantil. *Revista Científica de Innovación Educativa*, 8(4), 98–110.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

