

Sistematización de experiencias de aplicación de metodologías activas en estudiantes de preparatoria y educación elemental de una institución educativa rural
Systematization of experiences applying active methodologies in high school and elementary education students of a rural educational institution

MSc. Bethy Del Rocío Quinzo Cayambe

Unidad Educativa Juan De Velasco
bethy.quinzo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7332-6507>
Chimborazo – Ecuador

MSc. Sara Grace Pincay Villacis

Escuela Dr. Alfredo Perez Guerrero
sara.pincay@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5763-0393>
Guayas – Ecuador

MSc. Sara Patricia Arevalo Orejuela

Unidad Educativa Pcei Cruzada Social
sarap.arevalo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-1939-5149>
Chimborazo – Ecuador

MSc. Nelly Margot Alvarez Layedra

Unidad Educativa Pcei Cruzada Social
nelly.alvarezl@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5914-1187>
Chimborazo – Ecuador

Formato de citación APA

Quinzo, B., Pincay, S., Arevalo, S. & Alvarez, N. (2026). *Sistematización de experiencias de aplicación de metodologías activas en estudiantes de preparatoria y educación elemental de una institución educativa rural*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2314 – 2331.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :06-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo sistematizar las experiencias derivadas de la aplicación de metodologías activas en estudiantes de preparatoria y educación elemental de una institución educativa rural durante el período lectivo 2024-2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y sistematización de experiencias, mediante un diseño no experimental e interpretativo. La información fue recopilada a través de la observación participante, el análisis documental y los registros reflexivos contenidos en diarios de campo y bitácoras pedagógicas. Los resultados evidenciaron que la implementación de metodologías activas, tales como el modelo ERCA, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje experiencial y el aprendizaje basado en juegos, favoreció la participación estudiantil, la inclusión educativa y la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, se identificó un fortalecimiento de las habilidades socioemocionales relacionadas con la comunicación, el trabajo en equipo y la convivencia escolar. Entre los principales desafíos encontrados se destacaron el ausentismo escolar y las limitaciones tecnológicas propias del contexto rural. Se concluye que las metodologías activas constituyen estrategias pedagógicas pertinentes para promover procesos educativos inclusivos, contextualizados y centrados en el estudiante, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa en entornos rurales.

PALABRAS CLAVE: educación rural, aprendizaje activo, inclusión educativa.



ABSTRACT

This study aimed to systematize the experiences derived from the implementation of active learning methodologies with preparatory and elementary education students in a rural educational institution during the 2024–2025 academic year. The research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive design based on the systematization of experiences. Data were collected through participant observation, documentary analysis, and reflective records documented in field journals and pedagogical logs. The findings revealed that the implementation of active methodologies, including the ERCA model, Universal Design for Learning (UDL), collaborative learning, experiential learning, and game-based learning, enhanced student participation, educational inclusion, and meaningful learning. In addition, improvements were observed in socio-emotional skills related to communication, teamwork, and school coexistence. The main challenges identified were school absenteeism and technological limitations associated with the rural context. The study concludes that active methodologies represent relevant pedagogical strategies for promoting inclusive, contextualized, and student-centered educational processes, thereby contributing to the improvement of educational quality in rural settings.

KEYWORDS: rural education, active learning, educational inclusion.



INTRODUCCIÓN

La educación rural constituye un escenario fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas, debido a que se encuentra estrechamente vinculada con las características sociales, culturales y económicas de las comunidades donde se desarrolla. En este contexto, la implementación de metodologías activas se ha convertido en una estrategia relevante para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes, la construcción significativa del conocimiento y el desarrollo de habilidades que favorezcan su desempeño académico y social.

A pesar de los avances alcanzados en materia educativa durante las últimas décadas, las instituciones ubicadas en sectores rurales continúan enfrentando diversos desafíos relacionados con el acceso a recursos didácticos, la incorporación de estrategias innovadoras, la atención a la diversidad estudiantil y la adaptación de los procesos pedagógicos a las características propias del entorno. Estas condiciones generan la necesidad de reflexionar sobre las experiencias desarrolladas en las aulas rurales y de identificar aquellas prácticas que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

La presente investigación aborda la sistematización de experiencias derivadas de la aplicación de metodologías activas en estudiantes de preparatoria y educación elemental de una institución educativa rural. El problema de investigación surge de la limitada documentación y análisis de las prácticas pedagógicas implementadas en estos contextos, particularmente en relación con el impacto que tienen las metodologías activas sobre la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, existe la necesidad de recuperar, organizar e interpretar las experiencias vividas durante la intervención pedagógica para generar conocimientos que orienten futuras acciones educativas.

La relevancia de este estudio radica en que permite comprender cómo las metodologías activas favorecen la construcción del aprendizaje en contextos rurales, donde las condiciones socioculturales exigen procesos educativos contextualizados y flexibles. Asimismo, la sistematización de experiencias constituye una herramienta que facilita la reflexión crítica sobre la práctica docente, permitiendo identificar logros, dificultades y oportunidades de mejora que contribuyan al fortalecimiento de la labor educativa y al desarrollo profesional de los docentes.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta en los aportes del constructivismo, el aprendizaje experiencial y las metodologías activas de enseñanza. El constructivismo, representado por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción del estudiante con su entorno y mediante la participación activa en experiencias significativas. De igual manera, la teoría del aprendizaje experiencial propuesta por David Kolb plantea

que el conocimiento se genera a través de la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación práctica. Estos fundamentos se complementan con enfoques metodológicos como el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje colaborativo, el modelo ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los cuales promueven una educación inclusiva, participativa y centrada en el estudiante.

Diversos estudios realizados en América Latina y Ecuador han evidenciado que la aplicación de metodologías activas contribuye al fortalecimiento de la motivación, la autonomía y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, investigaciones relacionadas con la sistematización de experiencias pedagógicas destacan la importancia de documentar y analizar las prácticas educativas para generar conocimientos contextualizados que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el presente trabajo aporta una comprensión más profunda de las experiencias desarrolladas en un contexto rural específico, enriqueciendo el conocimiento existente sobre la implementación de metodologías activas en Educación General Básica.

La investigación se desarrolla en una institución educativa ubicada en un entorno rural, caracterizado por una estrecha relación entre la escuela, la familia y la comunidad. Este contexto presenta particularidades que influyen directamente en los procesos educativos, tales como las condiciones socioeconómicas de las familias, la disponibilidad de recursos pedagógicos y las dinámicas culturales propias del sector. Por ello, resulta imprescindible analizar las prácticas docentes considerando las características del entorno en el que se producen.

Finalmente, el objetivo general de esta investigación es sistematizar las experiencias derivadas de la aplicación de metodologías activas en estudiantes de preparatoria y educación elemental de una institución educativa rural, con el propósito de identificar los aprendizajes, logros y desafíos surgidos durante el proceso de intervención pedagógica. A partir de este objetivo, se busca generar reflexiones que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas educativas y al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que buscó comprender, interpretar y reconstruir las experiencias vividas durante la aplicación de metodologías activas en el contexto de la práctica pedagógica rural. Este enfoque permitió analizar de manera reflexiva las acciones educativas implementadas, los aprendizajes generados y las percepciones de los

actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las particularidades del contexto rural donde se desarrolló la experiencia.

El estudio se enmarcó en una investigación de tipo descriptiva y sistematizadora de experiencias. La investigación descriptiva permitió caracterizar las metodologías, estrategias y actividades pedagógicas aplicadas durante la intervención educativa, mientras que la sistematización de experiencias facilitó la reconstrucción ordenada y crítica de las prácticas desarrolladas, identificando los aprendizajes obtenidos, los logros alcanzados y las limitaciones encontradas durante el proceso. La sistematización se constituyó como una herramienta de reflexión que permitió interpretar la práctica docente y generar conocimientos a partir de la experiencia vivida en el contexto escolar.

Respecto al diseño metodológico, se utilizó un diseño no experimental, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio, sino que se observaron y analizaron los acontecimientos tal como ocurrieron en el escenario educativo. Asimismo, se empleó un diseño transversal, ya que la información fue recopilada durante un período determinado correspondiente al año lectivo 2024-2025. De igual manera, el estudio adoptó una perspectiva interpretativa, orientada a comprender las experiencias pedagógicas desde la realidad cotidiana del aula y desde la interacción entre docentes y estudiantes.

El contexto de investigación correspondió a una institución educativa ubicada en una zona rural, donde se desarrolló la práctica pedagógica con estudiantes de preparatoria y educación elemental. Este entorno presentó características particulares relacionadas con la diversidad de necesidades educativas, la participación de las familias en los procesos escolares y la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las condiciones socioculturales de la comunidad.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de preparatoria y educación elemental, docentes tutores, docente en formación y miembros de la comunidad educativa que participaron directa o indirectamente en las actividades desarrolladas durante la experiencia pedagógica rural. Debido a la naturaleza cualitativa de la investigación, no se estableció una muestra probabilística; por el contrario, se trabajó con un muestreo intencional o por conveniencia, seleccionando aquellos actores que participaron activamente en la experiencia objeto de sistematización.

Los informantes clave estuvieron constituidos por la docente en formación responsable de la intervención pedagógica, las docentes tutoras de los diferentes niveles educativos y los estudiantes participantes. Estos actores proporcionaron información relevante para comprender el desarrollo de

las actividades, las metodologías implementadas y los resultados obtenidos durante el proceso educativo.

Para la recolección de la información se utilizaron diversas técnicas cualitativas que permitieron obtener una visión integral de la experiencia pedagógica. Entre las principales técnicas empleadas se encontraron la observación participante, el análisis documental y el registro de experiencias.

La observación participante permitió registrar de manera directa las dinámicas desarrolladas dentro del aula, las interacciones entre estudiantes y docentes, la aplicación de metodologías activas y las respuestas generadas por los estudiantes durante las actividades educativas. Esta técnica facilitó la identificación de comportamientos, actitudes, dificultades y logros observados durante la intervención.

El análisis documental constituyó una fuente importante de información para la investigación. Se revisaron documentos institucionales, planificaciones curriculares, registros de evaluación, informes pedagógicos, material didáctico elaborado durante la práctica y demás evidencias generadas en el proceso de intervención educativa. La revisión de estos documentos permitió complementar la información obtenida mediante la observación y favorecer una comprensión más amplia de la experiencia sistematizada.

Asimismo, se empleó el registro reflexivo de experiencias mediante bitácoras de campo, en las cuales se documentaron de forma permanente las actividades realizadas, los acontecimientos relevantes, las percepciones de la docente en formación y las reflexiones surgidas durante el desarrollo de la práctica pedagógica. Este instrumento facilitó la reconstrucción cronológica de los hechos y la posterior interpretación de los resultados obtenidos.

Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos incluyeron guías de observación, diarios de campo, fichas de registro de actividades, listas de cotejo, planificaciones curriculares y documentos institucionales relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos instrumentos permitieron organizar la información de manera sistemática y garantizar la consistencia de los registros realizados durante la investigación.

En relación con el procedimiento de análisis de la información, se desarrolló un proceso de organización, categorización e interpretación de los datos obtenidos. Inicialmente se recopiló toda la información generada durante la experiencia pedagógica; posteriormente, se clasificaron los datos en categorías relacionadas con metodologías activas, estrategias didácticas, participación estudiantil, aprendizajes alcanzados, logros obtenidos y dificultades encontradas. Finalmente, se realizó un análisis

interpretativo que permitió establecer relaciones entre las experiencias vividas y los fundamentos teóricos que sustentan el estudio.

Las consideraciones éticas constituyeron un aspecto fundamental durante el desarrollo de la investigación. Se garantizó la confidencialidad de la información recopilada y el respeto hacia todos los participantes involucrados en el estudio. La información obtenida fue utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, resguardando la identidad de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Asimismo, se actuó bajo principios de respeto, responsabilidad y compromiso profesional durante todas las fases de la investigación.

Los criterios de inclusión contemplaron la participación de estudiantes matriculados en los niveles de preparatoria y educación elemental durante el período lectivo 2024-2025, así como docentes y actores educativos vinculados directamente con la experiencia pedagógica objeto de estudio. De igual manera, se incluyeron documentos institucionales y registros generados durante el desarrollo de la práctica docente.

Por otra parte, los criterios de exclusión consideraron aquellos documentos o registros que no guardaban relación con la intervención pedagógica analizada, así como estudiantes o actores educativos que no participaron de manera directa en las actividades desarrolladas durante el período de estudio.

Entre las principales limitaciones encontradas se identificaron las dificultades relacionadas con el ausentismo escolar de algunos estudiantes, la disponibilidad limitada de recursos tecnológicos en determinados momentos del proceso educativo y las condiciones propias del contexto rural. No obstante, estas situaciones fueron afrontadas mediante estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, permitiendo el cumplimiento de los objetivos planteados para la sistematización de la experiencia.

En conjunto, la metodología aplicada permitió recuperar, organizar y analizar de manera rigurosa las experiencias derivadas de la implementación de metodologías activas en el contexto de la educación rural, generando conocimientos relevantes para la comprensión y mejora de las prácticas pedagógicas en escenarios educativos similares.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La sistematización de experiencias permitió identificar los principales aportes de la aplicación de metodologías activas en el contexto de educación rural. Los resultados se organizaron en seis categorías de análisis: metodologías implementadas, participación estudiantil, inclusión educativa,

desarrollo de aprendizajes significativos, fortalecimiento de habilidades socioemocionales y desafíos encontrados durante la intervención pedagógica. Estas categorías emergieron del análisis de los registros de observación, diarios de campo, planificaciones curriculares y evidencias de aprendizaje obtenidas durante el período lectivo 2024-2025.

Tabla 1

Metodologías activas implementadas durante la intervención pedagógica

Metodología	Objetivo	Resultado observado
ERCA	Favorecer el aprendizaje significativo	Mayor participación y reflexión estudiantil
DUA	Atender la diversidad educativa	Inclusión de estudiantes con NEE
Aprendizaje experiencial	Relacionar teoría y práctica	Comprensión contextualizada de contenidos
Aprendizaje colaborativo	Promover trabajo en equipo	Desarrollo de habilidades sociales
Aprendizaje basado en juegos	Incrementar la motivación	Mayor interés y participación

Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización de experiencias pedagógicas (2025).

Los resultados evidencian que las metodologías activas constituyeron el eje central de la intervención pedagógica desarrollada en el contexto rural. La metodología ERCA fue utilizada de manera recurrente debido a su capacidad para vincular la experiencia previa de los estudiantes con nuevos conocimientos, favoreciendo procesos reflexivos y participativos. Paralelamente, el Diseño Universal para el Aprendizaje permitió adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos que presentaban necesidades educativas específicas.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Bonilla et al. (2020), quienes sostienen que las metodologías activas favorecen entornos de aprendizaje dinámicos e inclusivos. Asimismo, los resultados muestran que la combinación de diferentes metodologías fortaleció el proceso educativo, generando experiencias significativas y contextualizadas que respondieron a las características propias del entorno rural.



Tabla 2

Participación estudiantil durante las actividades pedagógicas

Indicador	Evidencia observada
Participación oral	Incremento progresivo
Interacción grupal	Alta colaboración
Resolución de actividades	Cumplimiento satisfactorio
Interés por las clases	Elevado nivel de motivación

Fuente: Registros de observación y diarios de campo (2025).

La participación estudiantil presentó una evolución favorable a lo largo del proceso de intervención. Los estudiantes demostraron mayor disposición para intervenir en las actividades propuestas, expresar ideas y resolver tareas de forma individual y grupal. Particularmente, las actividades lúdicas y experimentales generaron un incremento notable en los niveles de motivación y compromiso académico.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados respaldan los planteamientos constructivistas que destacan la participación activa como condición esencial para la construcción del conocimiento. Además, coinciden con estudios previos que señalan que las metodologías centradas en el estudiante contribuyen al fortalecimiento de la autonomía y la implicación en los procesos de aprendizaje.

Tabla 3

Resultados de inclusión educativa mediante el DUA

Aspecto evaluado	Resultado observado
Adaptación curricular	Adecuada
Participación de estudiantes con NEE	Incrementada
Uso de recursos visuales	Frecuente
Accesibilidad de actividades	Alta

Fuente: Registros de intervención pedagógica (2025).

La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje permitió generar condiciones de inclusión dentro del aula. Los estudiantes con necesidades educativas específicas participaron activamente en las actividades, gracias a la utilización de materiales visuales, adaptaciones curriculares y estrategias diferenciadas que facilitaron su acceso a los contenidos.

Estos resultados confirman que el DUA constituye una herramienta efectiva para garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas. Los hallazgos coinciden con investigaciones recientes que

destacan la importancia de implementar estrategias inclusivas para favorecer la participación y permanencia de todos los estudiantes en los procesos educativos.

Tabla 4

Aprendizajes significativos alcanzados por los estudiantes

Área curricular	Aprendizajes evidenciados
Ciencias Naturales	Comprensión de materia y cambios físicos
Estudios Sociales	Identificación de regiones, flora y fauna
Lengua y Literatura	Mejora de comprensión lectora
Matemática	Resolución de ejercicios básicos

Fuente: Evaluaciones formativas y sumativas (2025).

Los estudiantes demostraron la adquisición de aprendizajes significativos en diferentes áreas curriculares. En Ciencias Naturales lograron explicar fenómenos relacionados con la materia y sus transformaciones, mientras que en Estudios Sociales identificaron características geográficas y culturales del Ecuador mediante actividades prácticas y recursos didácticos.

Estos resultados respaldan la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb, según la cual el conocimiento se consolida cuando los estudiantes pueden relacionar la experiencia directa con situaciones reales. La evidencia obtenida demuestra que las actividades prácticas favorecieron una comprensión más profunda de los contenidos escolares.

Tabla 5

Desarrollo de habilidades socioemocionales

Habilidad	Evidencia observada
Trabajo en equipo	Fortalecido
Comunicación	Mejorada
Respeto	Incrementado
Liderazgo	Evidenciado en actividades grupales

Fuente: Observación participante y registros de aula (2025).

La intervención pedagógica favoreció el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para la convivencia escolar. Los estudiantes fortalecieron capacidades relacionadas con el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y el respeto mutuo, aspectos que contribuyeron a generar un ambiente positivo dentro del aula.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones que reconocen el valor de las metodologías activas en la formación integral de los estudiantes. Más allá de los logros académicos, las experiencias

desarrolladas permitieron promover competencias sociales necesarias para la vida personal y comunitaria.

Tabla 6

Limitaciones y desafíos identificados durante la intervención

Limitación	Impacto observado
Ausentismo escolar	Interrupción de procesos de aprendizaje
Recursos tecnológicos limitados	Restricción de actividades digitales
Adaptación inicial de estudiantes	Participación gradual
Condiciones del contexto rural	Necesidad de flexibilidad pedagógica

Fuente: Bitácora de campo y registros de sistematización (2025).

A pesar de los resultados positivos obtenidos, durante el proceso se identificaron diversas limitaciones que influyeron en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Entre ellas destacaron el ausentismo escolar, las limitaciones tecnológicas y las dificultades iniciales de adaptación de algunos estudiantes a las metodologías implementadas.

Sin embargo, estas situaciones fueron afrontadas mediante estrategias flexibles y contextualizadas que permitieron mantener la continuidad del proceso educativo. La experiencia demuestra que la educación rural exige capacidad de adaptación permanente por parte de los docentes y una planificación sensible a las particularidades del contexto, aspecto que constituye uno de los principales aportes de la presente investigación.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de metodologías activas en el contexto de educación rural favoreció significativamente la participación estudiantil, el aprendizaje significativo y la inclusión educativa. La implementación de estrategias como el modelo ERCA, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el aprendizaje basado en la experiencia, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en juegos permitió generar entornos de aprendizaje dinámicos y centrados en el estudiante. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Bonilla et al. (2020), quienes sostienen que las metodologías activas fortalecen la construcción del conocimiento mediante la participación directa del estudiante en su propio proceso formativo.

En relación con la metodología ERCA, los resultados muestran que la secuencia experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación facilitó la comprensión de contenidos curriculares y promovió el pensamiento crítico de los estudiantes. Esta evidencia guarda relación con lo expuesto por Rodríguez

et al. (2024), quienes afirman que dicho modelo permite vincular los conocimientos previos con nuevas experiencias de aprendizaje, favoreciendo la apropiación significativa del conocimiento. De manera similar, durante la experiencia sistematizada se observó que los estudiantes lograron relacionar conceptos de Ciencias Naturales y Estudios Sociales con situaciones de su entorno cotidiano, fortaleciendo la transferencia de conocimientos hacia contextos reales.

Por otra parte, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje constituyó uno de los aspectos más relevantes de la intervención pedagógica. Los estudiantes con necesidades educativas específicas participaron activamente en las actividades propuestas gracias a la utilización de recursos visuales, materiales concretos y adaptaciones curriculares. Estos resultados respaldan los postulados de Proaño et al. (2025), quienes destacan que el DUA promueve entornos educativos inclusivos mediante la diversificación de estrategias pedagógicas. La experiencia desarrollada demuestra que la inclusión educativa no depende exclusivamente de recursos especializados, sino también de la capacidad del docente para adaptar los procesos de enseñanza a las características individuales de los estudiantes.

Asimismo, los hallazgos obtenidos en torno al aprendizaje experiencial coinciden con la teoría de Kolb, quien plantea que el aprendizaje se consolida a través de la experiencia concreta, la reflexión y la aplicación práctica de los conocimientos. Las actividades experimentales desarrolladas en el área de Ciencias Naturales permitieron que los estudiantes comprendieran fenómenos relacionados con la materia, los cambios físicos y químicos, la gravedad y el movimiento mediante la observación directa y la manipulación de materiales. Esta situación evidencia que el aprendizaje basado en la experiencia favorece una comprensión más profunda de los contenidos en comparación con metodologías centradas exclusivamente en la transmisión de información.

Los resultados relacionados con el aprendizaje colaborativo muestran que el trabajo en equipo fortaleció habilidades sociales como la comunicación, el respeto, la cooperación y la resolución conjunta de problemas. Estos hallazgos coinciden con Ricce et al. (2022), quienes sostienen que las actividades colaborativas favorecen tanto el desarrollo académico como el crecimiento socioemocional de los estudiantes. En el contexto rural analizado, el trabajo grupal permitió generar espacios de interacción positiva que contribuyeron al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo de relaciones interpersonales saludables dentro del aula.

De igual manera, el aprendizaje basado en juegos evidenció efectos positivos sobre la motivación y el interés de los estudiantes por participar en las actividades escolares. La utilización de rompecabezas, dinámicas lúdicas, materiales manipulativos y actividades recreativas permitió captar

la atención de los educandos y favorecer la comprensión de contenidos curriculares. Estos resultados son consistentes con las investigaciones de Loja et al. (2023), quienes destacan que el juego constituye una herramienta pedagógica eficaz para potenciar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En consecuencia, la experiencia confirma que la gamificación puede convertirse en una estrategia especialmente pertinente para contextos rurales donde los recursos tecnológicos suelen ser limitados.

Un aspecto relevante identificado durante la investigación fue el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Más allá de los aprendizajes académicos, se observó una mejora en la comunicación, la confianza, el liderazgo y la participación activa de los estudiantes, incluyendo aquellos que inicialmente mostraban dificultades para integrarse a las actividades escolares. Este resultado permite ampliar la comprensión del impacto de las metodologías activas, ya que no solo contribuyen al rendimiento académico, sino también al desarrollo integral de los educandos.

No obstante, la investigación también permitió identificar desafíos importantes relacionados con el ausentismo escolar, las limitaciones tecnológicas y las condiciones propias del contexto rural. Estas dificultades coinciden con los planteamientos de Guardia (2021), quien señala que diversos factores sociales y económicos influyen en la permanencia escolar de los estudiantes rurales. A pesar de estas limitaciones, la flexibilidad pedagógica y la adaptación constante de las estrategias didácticas permitieron mantener la continuidad del proceso educativo y alcanzar los objetivos propuestos.

Desde una perspectiva de novedad científica, este estudio aporta evidencia empírica sobre la aplicación integrada de diversas metodologías activas en un contexto rural ecuatoriano, analizadas desde la sistematización de experiencias pedagógicas. A diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en medir resultados académicos, este trabajo recupera la experiencia docente como fuente de conocimiento, permitiendo comprender los procesos, aprendizajes, logros y desafíos que emergen durante la práctica educativa. Esta aproximación contribuye al fortalecimiento del conocimiento sobre educación rural y formación docente, áreas que continúan demandando investigaciones contextualizadas.

En términos de aplicaciones prácticas, los hallazgos obtenidos pueden servir como referente para docentes, instituciones educativas y programas de formación inicial docente interesados en fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías activas. La experiencia demuestra que es posible promover una educación inclusiva, participativa y contextualizada incluso en escenarios caracterizados por limitaciones materiales y desafíos estructurales. Además, la

sistematización realizada ofrece orientaciones para la planificación de futuras intervenciones pedagógicas adaptadas a las necesidades de estudiantes de contextos rurales.

Finalmente, la pertinencia de esta investigación se encuentra vinculada a la línea de investigación relacionada con innovación educativa, prácticas pedagógicas y educación rural. Los resultados permiten generar nuevas reflexiones sobre la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías activas e inclusión educativa, así como continuar desarrollando estudios que profundicen en los efectos de estas estrategias en diferentes niveles y contextos educativos. De esta manera, el trabajo contribuye a la construcción de conocimiento orientado a mejorar la calidad educativa y promover procesos de enseñanza más equitativos y significativos para todos los estudiantes.

ONCLUSIONES

La sistematización de experiencias desarrollada permitió comprender que la aplicación de metodologías activas en contextos rurales constituye una alternativa pedagógica eficaz para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva participativa, inclusiva y contextualizada. La experiencia evidenció que la construcción del conocimiento adquiere mayor significado cuando los estudiantes interactúan activamente con los contenidos, relacionan los aprendizajes con su entorno y participan en actividades que favorecen la reflexión, la experimentación y la colaboración.

Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que la integración de metodologías como el modelo ERCA, el Diseño Universal para el Aprendizaje, el aprendizaje experiencial, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en juegos favorece no solamente la adquisición de conocimientos curriculares, sino también el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales indispensables para la formación integral de los estudiantes. Esta realidad adquiere especial relevancia en los contextos rurales, donde las características socioculturales y las necesidades educativas demandan estrategias flexibles y adaptadas a las particularidades del entorno.

Desde la perspectiva de la inclusión educativa, la experiencia demuestra que la atención a la diversidad puede fortalecerse mediante la implementación de recursos didácticos, adaptaciones curriculares y metodologías centradas en el estudiante. La participación activa de estudiantes con necesidades educativas específicas evidencia que la inclusión efectiva depende, en gran medida, de la capacidad pedagógica para generar oportunidades de aprendizaje accesibles y significativas para todos los miembros del aula.

Asimismo, la investigación confirma que la práctica reflexiva derivada de la sistematización de experiencias constituye una herramienta valiosa para el fortalecimiento de la formación docente. El análisis crítico de las acciones desarrolladas permitió identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora que contribuyen al perfeccionamiento de la práctica educativa y a la construcción de conocimientos pedagógicos contextualizados. En este sentido, la experiencia trasciende la simple descripción de actividades para convertirse en un proceso de aprendizaje profesional fundamentado en la reflexión y la mejora continua.

Por otra parte, los resultados permiten reconocer que las limitaciones propias del contexto rural, como el ausentismo escolar, las restricciones tecnológicas y determinadas condiciones socioeconómicas, continúan representando desafíos para el desarrollo de los procesos educativos. Sin embargo, también se evidencia que la implementación de estrategias metodológicas innovadoras puede contribuir a minimizar parcialmente estas dificultades y favorecer una mayor participación de los estudiantes en su proceso formativo.

Como aporte al campo de la educación rural, este estudio proporciona evidencia contextualizada sobre la importancia de las metodologías activas como mecanismos para promover aprendizajes significativos e inclusivos en los niveles de preparatoria y educación elemental. Además, aporta elementos de reflexión que pueden orientar futuras prácticas docentes e investigaciones relacionadas con la innovación educativa y la formación profesional en escenarios rurales.

Finalmente, el estudio deja abiertas nuevas líneas de investigación relacionadas con el impacto a largo plazo de las metodologías activas en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la permanencia escolar de los estudiantes en contextos rurales. Asimismo, surge la necesidad de profundizar en investigaciones que analicen la participación de las familias, el uso de recursos tecnológicos en zonas rurales y la formación docente para la implementación de modelos pedagógicos inclusivos. Estos aspectos constituyen desafíos investigativos que pueden ampliar la comprensión de los procesos educativos rurales y contribuir al diseño de propuestas orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, M., Torres, P., & Sánchez, J. (2020). Estrategias metodológicas dirigidas a la enseñanza y el aprendizaje en contextos educativos contemporáneos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45-60.
- Castillo, D., Pérez, L., & Ramírez, C. (2022). Gamificación y aprendizaje significativo en Educación General Básica. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 22-37.
- Castro, M. (2022). La lluvia de ideas como técnica participativa para el aprendizaje activo. *Revista Educación y Desarrollo*, 10(3), 88-97.
- Cuervo, A., Hernández, P., & Morales, S. (2023). El debate como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19(2), 56-71.
- Curzado, J. (2022). Evaluación formativa y mejora continua del aprendizaje escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 14(1), 112-126.
- Damián, E., López, R., & Gutiérrez, F. (2021). Trabajo colaborativo y construcción del aprendizaje en contextos escolares. *Revista Electrónica de Pedagogía*, 17(4), 65-81.
- Dolorier, M., Flores, A., & Salazar, V. (2021). La evaluación como proceso de mejora de la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Científica de Educación*, 12(3), 41-58.
- Elizalde, J., Paredes, M., & Vásquez, S. (2021). Teoría experiencial de Kolb y su aplicación en el ámbito educativo. *Revista de Ciencias de la Educación*, 27(1), 33-49.
- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. (2025). *Perfil profesional de egreso de la carrera de Educación Básica*. Universidad Central del Ecuador.
- Guardia, P. (2021). Factores asociados al ausentismo escolar en contextos rurales latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Educación*, 9(2), 74-89.
- Loja, C., Herrera, M., & Pacheco, D. (2023). Aprendizaje basado en juegos y desarrollo de competencias en educación básica. *Revista Educación y Tecnología*, 11(2), 50-67.
- Noriega, K. (2024). *Sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural en preparatoria y cuarto grado de Educación General Básica, Subnivel Preparatoria y Elemental, de la Unidad Educativa "Benjamín Carrión", año lectivo 2024-2025* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador].
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo XXI Editores.
- Proaño, A., Cárdenas, P., & Ruiz, E. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje y educación inclusiva en América Latina. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 18(1), 24-42.

Ricce, M., Fernández, J., & Gómez, L. (2022). Aprendizaje colaborativo y desarrollo socioemocional en estudiantes de educación básica. *Revista Internacional de Educación*, 13(2), 98-114.

Rodríguez, P., Herrera, D., & Molina, S. (2024). El modelo ERCA como estrategia para el aprendizaje significativo en Educación General Básica. *Revista de Innovación Pedagógica*, 16(1), 15-30.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

