

Implementación de proyectos interdisciplinarios para el desarrollo del trabajo colaborativo en estudiantes de distintos niveles educativos.

Implementation of interdisciplinary projects for the development of collaborative work in students of different educational levels

Ana Julia Fernández Astudillo

Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado
anajulia_2010_32@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1160-9634>
La Troncal – Ecuador

Yaguachi Tenempaguay Liliana del Carmen

Unidad Educativa Presidente Jaime Roldós
uemlyaguachi@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-0306-3038>
La Troncal – Ecuador

Cecilia Irene Duchitanga Quizhpi

Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado
hillaryarleth@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4552-8732>
El Oro – Ecuador

Martha Yolanda Miranda Zea

Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado
maryol1981@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-1670-9821>
Guayas – Ecuador

Sonia Patricia Pichizaca

Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado
soniasoniapichizaca@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-7604-1072>
La Troncal – Ecuador

Formato de citación APA

Fernández, A., Yaguachi, L., Duchitanga, C., Miranda, M. & Pichizaca, S. (2026). Implementación de proyectos interdisciplinarios para el desarrollo del trabajo colaborativo en estudiantes de distintos niveles educativos. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2580 – 2596.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-06-2026

Fecha de aceptación :11-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026

RESUMEN



La implementación de proyectos interdisciplinarios constituye una estrategia pedagógica que favorece la integración de conocimientos y el fortalecimiento de competencias sociales y académicas en los estudiantes. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la contribución de los proyectos interdisciplinarios al desarrollo del trabajo colaborativo desde la perspectiva de los docentes de la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de campo. La muestra estuvo conformada por 10 docentes de la institución, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada de diez preguntas relacionadas con la implementación de proyectos interdisciplinarios y el trabajo colaborativo. Los resultados evidenciaron una percepción favorable de los docentes respecto a la importancia de estas estrategias para fortalecer la comunicación, la cooperación, la participación activa y la resolución de problemas entre los estudiantes. Se concluye que los proyectos interdisciplinarios constituyen una herramienta eficaz para promover el trabajo colaborativo y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

PALABRAS CLAVE: proyectos interdisciplinarios, trabajo colaborativo, docentes, estrategias pedagógicas, aprendizaje cooperativo, educación.

ABSTRACT



The implementation of interdisciplinary projects constitutes a pedagogical strategy that promotes the integration of knowledge and the strengthening of social and academic competencies among students. The objective of this study was to analyze the contribution of interdisciplinary projects to the development of collaborative work from the perspective of teachers at Paulino Milán Herrera Educational Unit. The research was conducted using a quantitative, descriptive, and field-based approach. The sample consisted of 10 teachers from the institution who completed a structured survey composed of ten questions related to the implementation of interdisciplinary projects and collaborative work. The results showed a favorable perception among teachers regarding the importance of these strategies in strengthening communication, cooperation, active participation, and problem-solving skills among students. It is concluded that interdisciplinary projects are an effective tool for promoting collaborative work and contributing to the comprehensive development of students at different educational levels.

KEYWORDS: interdisciplinary projects, collaborative work, teachers, pedagogical strategies, cooperative learning, education.

INTRODUCCIÓN



La educación actual demanda estrategias pedagógicas innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar competencias integrales para responder a los desafíos de una sociedad cada vez más compleja y cambiante. En este contexto, los proyectos interdisciplinarios han adquirido relevancia debido a que promueven la integración de conocimientos de diversas áreas del currículo, favoreciendo aprendizajes significativos y contextualizados. Estos proyectos permiten que los estudiantes relacionen la teoría con la práctica mediante la resolución de problemas reales, fortaleciendo su participación activa dentro del proceso educativo.

La interdisciplinariedad constituye una alternativa metodológica que busca superar la fragmentación del conocimiento, promoviendo la articulación entre distintas disciplinas para alcanzar objetivos comunes. Según, (Rosa Camacho Llanos, 2024) los proyectos interdisciplinarios favorecen la integración de los aprendizajes escolares en contextos reales, estimulando la responsabilidad, la investigación y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. Asimismo, el aprendizaje basado en proyectos se ha consolidado como una estrategia que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales indispensables para la formación integral de los educandos.

Por otra parte, el trabajo colaborativo representa una de las competencias fundamentales dentro de los procesos educativos contemporáneos. Esta metodología fomenta la interacción entre los estudiantes, la construcción colectiva del conocimiento y el fortalecimiento de habilidades sociales como la comunicación, el liderazgo, la cooperación y la resolución de conflictos. (León Quispe, 2023) señalan que el trabajo colaborativo favorece el desarrollo del conocimiento, las habilidades sociales y el crecimiento personal, convirtiéndose en un elemento esencial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Diversas investigaciones han evidenciado que la implementación de proyectos interdisciplinarios contribuye significativamente al fortalecimiento del trabajo colaborativo. (Juan Olivares, 2023) destacan que el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios permite a los estudiantes desarrollar habilidades de gestión de información, pensamiento crítico y trabajo en equipo mediante experiencias de aprendizaje compartidas. Del mismo modo, (Capote García, 2023) sostiene que la incorporación de metodologías activas dentro de proyectos interdisciplinarios favorece la creatividad, la innovación y la participación conjunta de los estudiantes en la construcción del conocimiento.

En el contexto educativo ecuatoriano, la implementación de proyectos interdisciplinarios ha sido promovida como una estrategia orientada a fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias transversales. Sin embargo, aún existen desafíos relacionados con la planificación,

coordinación y ejecución de estas actividades, así como con la capacitación docente necesaria para garantizar su efectividad. (Vera & Barriga, 2023) destacan la importancia del trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la planificación y ejecución de actividades interdisciplinarias dentro de las instituciones educativas.

Considerando la importancia de estas estrategias pedagógicas, el presente estudio tiene como objetivo analizar la implementación de proyectos interdisciplinarios para el desarrollo del trabajo colaborativo desde la perspectiva de los docentes de la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera. A través de esta investigación se busca identificar la percepción de los docentes sobre la contribución de los proyectos interdisciplinarios al fortalecimiento del trabajo colaborativo y al mejoramiento de los procesos educativos.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar y analizar información numérica relacionada con la percepción de los docentes sobre la implementación de proyectos interdisciplinarios y su contribución al desarrollo del trabajo colaborativo. El enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección sistemática de datos y el análisis estadístico para describir fenómenos educativos y establecer tendencias dentro de una población determinada. (Delgado, Briones, & Moreira, 2023)

Asimismo, el estudio fue de tipo descriptivo y de campo, ya que buscó identificar y describir las percepciones de los participantes dentro de su contexto natural sin manipular las variables de estudio. Este tipo de investigaciones es ampliamente utilizado en el ámbito educativo para analizar prácticas pedagógicas y procesos de enseñanza-aprendizaje. (Coloma, Castillo, & Sarango, 2023)

Se empleó un diseño no experimental de corte transversal, debido a que los datos fueron recopilados en un único momento y las variables fueron observadas tal como se presentan en la realidad, sin intervención por parte de la investigadora. Este diseño resulta pertinente para estudios educativos orientados a conocer opiniones, experiencias y percepciones de los participantes.

La población estuvo conformada por los docentes de la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando integrada por 10 docentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación. La utilización de muestras pequeñas en estudios descriptivos de contexto institucional permite obtener información relevante sobre las percepciones de los participantes y ha sido aplicada en investigaciones similares relacionadas con proyectos interdisciplinarios y trabajo colaborativo. (Guaita Laguna, 2023)

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, por ser una herramienta que facilita la obtención de información directa de los participantes acerca de sus opiniones y experiencias. Según (Hernández-Sampieri, 2023) la encuesta constituye una de las técnicas más utilizadas en investigaciones cuantitativas debido a su capacidad para recopilar información de manera sistemática y objetiva. El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado conformado por 10 preguntas cerradas relacionadas con la implementación de proyectos interdisciplinarios y el desarrollo del trabajo colaborativo.

Las preguntas fueron elaboradas mediante una escala tipo Likert. La escala Likert es ampliamente utilizada en investigaciones educativas para medir actitudes, percepciones y opiniones de los participantes frente a un fenómeno determinado. (Matas, 2020). El cuestionario fue diseñado y aplicado mediante la plataforma Google Forms, herramienta digital que permitió recopilar y organizar la información de manera eficiente para su posterior análisis.

Para la recolección de la información, se solicitó previamente la autorización correspondiente a las autoridades de la institución educativa y posteriormente se compartió el enlace del formulario digital con los docentes participantes. Una vez obtenidas las respuestas, los datos fueron exportados y organizados en tablas estadísticas para su análisis.

Finalmente, la información recopilada fue procesada mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para identificar las tendencias predominantes en las respuestas de los docentes. Los resultados obtenidos permitieron analizar la percepción del profesorado respecto a la implementación de proyectos interdisciplinarios y su influencia en el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre los estudiantes, aportando evidencia para la formulación de conclusiones y recomendaciones orientadas al mejoramiento de las prácticas educativas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

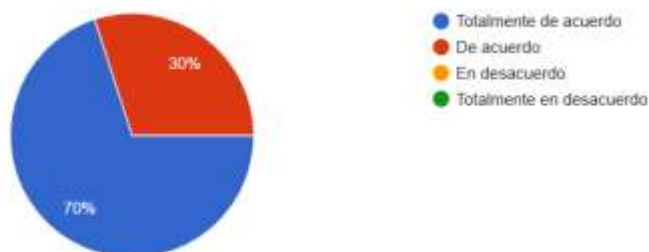
Los resultados obtenidos se presentan a continuación a partir de la aplicación de una encuesta dirigida a 10 docentes de la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera. La información recopilada permitió conocer la percepción de los participantes respecto a la implementación de proyectos interdisciplinarios y su contribución al desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes. Los datos fueron organizados mediante tablas de frecuencia y porcentajes para facilitar su análisis e interpretación.

Tabla 1.

Considera importante implementar proyectos interdisciplinarios en el proceso educativo.

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

10 respuestas



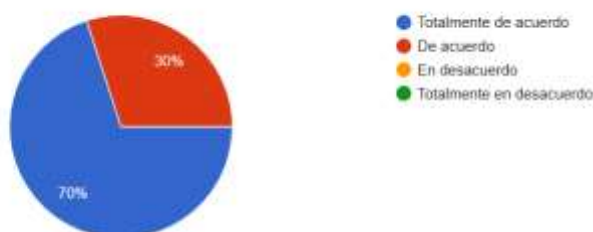
ANÁLISIS: Los resultados muestran que el 70% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 30% de acuerdo con la importancia de implementar proyectos interdisciplinarios en el proceso educativo. Esto evidencia una valoración positiva por parte de los encuestados, quienes reconocen que esta estrategia contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 2.

Los proyectos interdisciplinarios favorecen el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

10 respuestas

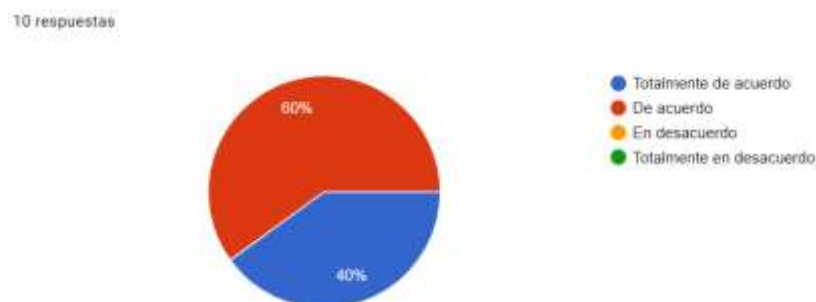


ANÁLISIS: Los resultados reflejan que el 70% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 30% de acuerdo en que los proyectos interdisciplinarios favorecen el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Estos hallazgos evidencian una percepción positiva por parte de los encuestados, quienes consideran que este tipo de proyectos promueve la cooperación, la comunicación y la participación activa, fortaleciendo el trabajo en equipo dentro del proceso educativo.

Tabla 3.

Los estudiantes participan activamente cuando desarrollan proyectos interdisciplinarios

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	40%
De acuerdo	6	60%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%



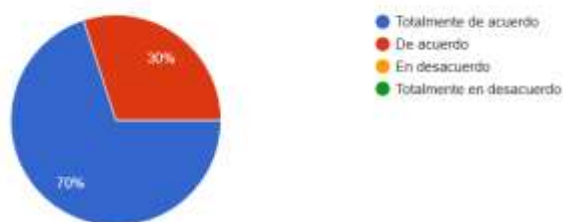
ANÁLISIS: Los resultados indican que el 60% de los docentes está de acuerdo y el 40% totalmente de acuerdo en que los estudiantes participan activamente cuando desarrollan proyectos interdisciplinarios. Estos hallazgos evidencian que este tipo de proyectos fomenta una mayor implicación de los estudiantes en las actividades académicas, favoreciendo su participación, compromiso e interacción durante el proceso de aprendizaje.

Tabla 4.

Los proyectos interdisciplinarios fortalecen la comunicación entre los estudiantes.

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

10 respuestas



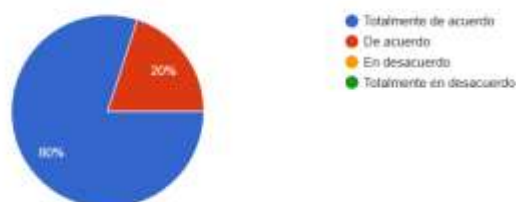
ANÁLISIS: Los resultados muestran que el 70% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 30% de acuerdo en que los proyectos interdisciplinarios fortalecen la comunicación entre los estudiantes. Esto evidencia que estas estrategias favorecen la interacción, el intercambio de ideas y la cooperación entre los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades comunicativas esenciales para el trabajo colaborativo.

Tabla 5.

El trabajo colaborativo contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

10 respuestas



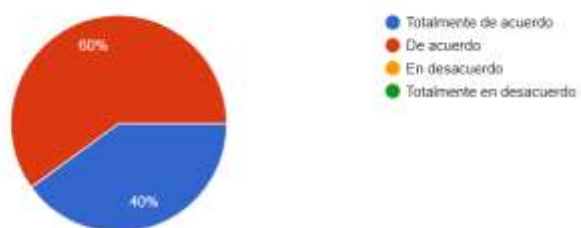
ANÁLISIS: Los resultados evidencian que el 80% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo en que el trabajo colaborativo contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esto demuestra una percepción favorable hacia esta metodología, ya que permite a los estudiantes compartir conocimientos, intercambiar ideas y apoyarse mutuamente en la consecución de objetivos comunes. Además, el trabajo colaborativo favorece el desarrollo de habilidades sociales y académicas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecen la construcción conjunta del conocimiento.

Tabla 6.

La institución educativa promueve el desarrollo de proyectos interdisciplinarios

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	40%
De acuerdo	6	60%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

10 respuestas



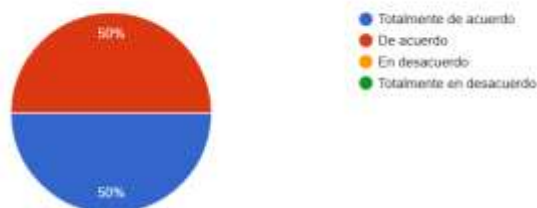
ANÁLISIS: Los resultados muestran que el 60% de los docentes está de acuerdo y el 40% totalmente de acuerdo en que la institución educativa promueve el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. Esto evidencia una percepción positiva respecto al apoyo institucional hacia este tipo de estrategias pedagógicas, las cuales favorecen la integración de conocimientos y el fortalecimiento del trabajo colaborativo. Asimismo, los resultados sugieren que la institución impulsa espacios que contribuyen al desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas para los estudiantes.

Tabla 7.

Existe coordinación entre los docentes para la planificación de proyectos interdisciplinarios.

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	50%
De acuerdo	5	50%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

10 respuestas



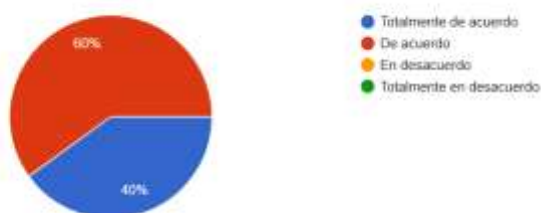
ANÁLISIS: Los resultados indican que el 50% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 50% de acuerdo en que existe coordinación entre los docentes para la planificación de proyectos interdisciplinarios. Esto refleja una percepción favorable sobre el trabajo conjunto del personal docente, evidenciando que la colaboración y la comunicación entre las diferentes áreas académicas contribuyen al diseño y ejecución de proyectos que enriquecen el proceso educativo y fortalecen el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 8.

He recibido capacitación suficiente para diseñar e implementar proyectos interdisciplinarios.

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

10 respuestas



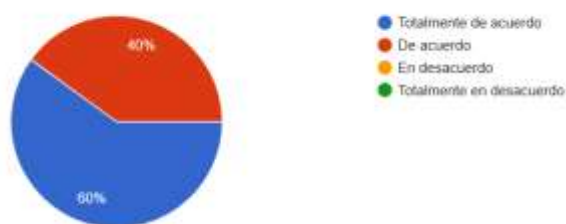
ANÁLISIS: Los resultados muestran que el 60% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo en haber recibido capacitación suficiente para diseñar e implementar proyectos interdisciplinarios. Estos hallazgos evidencian una percepción positiva respecto a la formación recibida, lo que favorece el desarrollo de competencias pedagógicas necesarias para planificar y ejecutar actividades interdisciplinarias de manera efectiva. Asimismo, la capacitación docente constituye un elemento fundamental para fortalecer la calidad de los procesos educativos y promover estrategias innovadoras en el aula.

Tabla 9.

Los proyectos interdisciplinarios favorecen la resolución de problemas reales por parte de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

10 respuestas



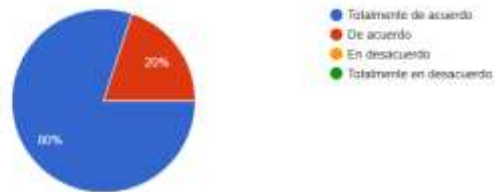
ANÁLISIS: Los resultados evidencian que el 60% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo en que los proyectos interdisciplinarios favorecen la resolución de problemas reales por parte de los estudiantes. Esto demuestra que los docentes reconocen el valor de estas estrategias para vincular los contenidos académicos con situaciones del entorno, permitiendo que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la capacidad para enfrentar desafíos de manera colaborativa y efectiva.

Tabla 10.

Recomiendo la implementación frecuente de proyectos interdisciplinarios para fortalecer el trabajo colaborativo.

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

10 respuestas



ANÁLISIS: Los resultados muestran que el 80% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo en recomendar la implementación frecuente de proyectos interdisciplinarios para fortalecer el trabajo colaborativo. Estos hallazgos reflejan una valoración altamente positiva hacia esta estrategia pedagógica, ya que los docentes consideran que favorece la cooperación, la participación activa y el aprendizaje conjunto entre los estudiantes. Asimismo, los resultados evidencian el interés del profesorado por promover prácticas educativas que contribuyan al desarrollo integral y al fortalecimiento de competencias sociales fundamentales para la formación integral de los estudiantes y académicas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron una percepción favorable por parte de los docentes respecto a la implementación de proyectos interdisciplinarios como estrategia para fortalecer el trabajo colaborativo. La totalidad de los participantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la importancia de implementar este tipo de proyectos dentro del proceso educativo. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por (Anchundia & Quinteros, 2025), quienes sostienen que los proyectos interdisciplinarios favorecen la integración de conocimientos y promueven aprendizajes significativos al relacionar contenidos de diversas áreas curriculares.

Asimismo, los docentes encuestados consideraron que los proyectos interdisciplinarios favorecen el trabajo colaborativo, fortalecen la comunicación entre los estudiantes y promueven una participación más activa durante las actividades académicas. Estos resultados son similares a los reportados por (Olivares, Campos, & Osuna, 2023), quienes concluyen que el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios contribuye al desarrollo de habilidades de cooperación, interacción y construcción conjunta del conocimiento. De igual manera, (Quispe, Sebrían, & Yaranga, 2023), destacan que el trabajo colaborativo permite fortalecer las relaciones interpersonales, mejorar la comunicación y fomentar la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

Por otra parte, los resultados reflejaron que la totalidad de los docentes considera que el trabajo colaborativo contribuye al mejoramiento del aprendizaje estudiantil. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por (Borjas, Córdova, & Valencia, 2024), quienes afirman que el aprendizaje

colaborativo favorece el intercambio de experiencias, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de competencias necesarias para afrontar los desafíos educativos actuales.

En relación con la planificación y ejecución de proyectos interdisciplinarios, los docentes manifestaron que existe coordinación institucional y que han recibido capacitación suficiente para su implementación. Estos resultados guardan relación con lo planteado por (Camacho, Cárdenas, Mora, & Campos, 2024), quienes señalan que la adecuada planificación, organización y coordinación docente constituyen elementos esenciales para garantizar el éxito de los proyectos interdisciplinarios en las instituciones educativas.

Del mismo modo, (Cabrera, Navarro, & Aguilar:, 2024), sostienen que la formación continua del profesorado favorece el diseño de estrategias innovadoras que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, los participantes indicaron que los proyectos interdisciplinarios favorecen la resolución de problemas reales y recomendaron su implementación frecuente dentro de la institución educativa. Estos resultados coinciden con lo manifestado por (Yong, 2024), quien señala que el aprendizaje colaborativo en contextos multidisciplinares permite desarrollar competencias para la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Asimismo, (Vega & González, 2024) afirman que las experiencias interdisciplinarias facilitan la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones reales, fortaleciendo la creatividad y la capacidad de análisis de los estudiantes.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten afirmar que los proyectos interdisciplinarios constituyen una estrategia pedagógica efectiva para promover el trabajo colaborativo, mejorar la participación estudiantil y fortalecer competencias académicas y sociales fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La implementación de proyectos interdisciplinarios es valorada positivamente por los docentes de la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera, quienes reconocen su importancia como estrategia pedagógica para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados evidenciaron que los proyectos interdisciplinarios favorecen el desarrollo del trabajo colaborativo, fortaleciendo la comunicación, la cooperación y la participación activa de los estudiantes durante las actividades académicas.

Se determinó que el trabajo colaborativo contribuye significativamente al mejoramiento del aprendizaje estudiantil, ya que promueve el intercambio de conocimientos, el trabajo en equipo y la construcción conjunta de soluciones frente a diferentes situaciones educativas.

Los docentes consideran que existe coordinación institucional y cuentan con la capacitación necesaria para la planificación e implementación de proyectos interdisciplinarios, lo que favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje más integrales y significativas.

Se concluye que los proyectos interdisciplinarios constituyen una estrategia efectiva para la resolución de problemas reales y el fortalecimiento de competencias académicas y sociales, por lo que su aplicación frecuente puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia, L., & Quinteros, L. (2025). *Aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios en los estudiantes del subnivel medio*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16814/24119>
- Borjas, E., Córdova, U., & Valencia, E. (2024). *Aprendizaje colaborativo en post pandemia*. Obtenido de Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1593/2764>
- Cabrera, J., Navarro, O., & Aguilar, O. (2024). Estrategias metodológicas para el diseño, planificación y evaluación de proyectos interdisciplinarios en la educación básica elemental. *Sinergia*.
- Camacho, R., Cárdenas, L., Mora, B., & Campos, M. (2024). *Identificación de la Metodología y los pasos para Elaborar Proyectos Interdisciplinarios*. Obtenido de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/243/224>
- Capote García. (2023). Design Thinking para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en el nivel primario. *ECOCIENCIA*.
- Coloma, M., Castillo, M., & Sarango, Y. (2023). *Aplicación de Metodologías Activas para el Aprendizaje en Educación General Básica*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8940/13317>
- Delgado, E., Briones, M., & Moreira, J. (2023). *Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/367115499_Metodologia_educativa_basada_en_recursos_didacticos_digitales_para_desarrollar_el_aprendizaje_significativo
- Guaita Laguna, L. G. (2023). Proyecto interdisciplinario frente a las diferencias sociales, culturales e individuales de los estudiantes. *Explorador Digital*.
- Hernández-Sampieri, R. &. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Juan Olivares, M. C. (2023). *La interdisciplinariedad del diseño mediante el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-84372023000200111&script=sci_arttext&utm
- León Quispe, K. S. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. Horizontes. *Investigación En Ciencias De La Educación*.

- Matas, A. (2020). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Investigación Educativa*.
- Olivares, J., Campos, M., & Osuna, E. (2023). *La interdisciplinariedad del diseño mediante el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos*. Obtenido de <https://www.zincografia.cuaad.udg.mx/index.php/ZC/article/view/218/522>
- Quispe, L., Sebrían, S., & Yaranga, A. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Investigación En Ciencias De La Educación*.
- Rosa Camacho Llanos, L. R. (2024). *Identificación de la Metodología y los pasos para Elaborar Proyectos Interdisciplinarios*. Obtenido de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/243/224>
- Vega, J., & González, J. (2024). *Ciencia, Tecnología, Emocionalidad, Arte y Matemáticas: Un aprendizaje interdisciplinar mediado por el método STEAM*. Obtenido de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/3145/2464>
- Vera, E. A., & Barriga, M. P. (2023). *Planeación educativa proyectada en el trabajo colaborativo para renovar las actividades interdisciplinarias en los docentes de la escuela Teddy Gardel Buenaventura*. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/146/291>
- Yong, L. (2024). *El aprendizaje colaborativo como estrategia para el desarrollo de competencias en contextos educativos multidisciplinares*. Obtenido de <https://revista.asesoreseducativos-ec.com/index.php/rcae/article/view/10/10>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

