

Relación entre la inseguridad alimentaria familiar y los problemas de conducta en el aula

Relationship Between Household Food Insecurity and Behavioral Problems in the Classroom"

MSc. Camacho Salazar Doris Grimaneza

Unidad Educativa Corina Parral De Velasco Ibarra
doris.camacho@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8195-5696>
Bolívar – Ecuador

MSc. Camejo Moran Eva Sonia

Unidad Educativa 31 De Octubre
eva.camejo@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8717-0665>
Cañar – Ecuador

MSc. Cesar Rodrigo Aldaz Moreno.

Escuela De Educación Básica Alfredo Noboa Montenegro
rodrigo.aldaz@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5294-8757>
Bolívar – Ecuador

MSc. Vera Curillo Monica Elizabeth

Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa
monica.verac@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2951-6274>
Cañar - Ecuador

Formato de citación APA

Camacho, D. Camejo, E. Aldaz, C. & Vera, M. (2026). Relación entre la inseguridad alimentaria familiar y los problemas de conducta en el aula. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2915 – 2925.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-05-2026

Fecha de aceptación :23-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La inseguridad alimentaria familiar constituye una problemática social que afecta el bienestar y desarrollo de los niños y niñas, especialmente durante las primeras etapas de formación escolar. La falta de acceso regular a una alimentación adecuada puede generar consecuencias físicas, cognitivas, emocionales y conductuales que repercuten en el desempeño académico y la convivencia dentro del aula. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la inseguridad alimentaria familiar y los problemas de conducta en el aula. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por docentes de educación básica, seleccionándose una muestra de 30 educadores mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado relacionado con la alimentación familiar y las manifestaciones conductuales observadas en los estudiantes. Los resultados evidenciaron que la inseguridad alimentaria se asocia con dificultades de atención, comportamientos agresivos, irritabilidad, baja participación y problemas de convivencia escolar. Asimismo, se identificó que los estudiantes provenientes de hogares con limitaciones alimentarias presentan mayores riesgos de manifestar conductas disruptivas dentro del aula. Se concluye que la seguridad alimentaria constituye un factor esencial para favorecer el bienestar emocional y conductual de los estudiantes, contribuyendo a un mejor ambiente de aprendizaje y desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE: seguridad alimentaria, comportamiento infantil, desarrollo infantil.



ABSTRACT

Family food insecurity is a social problem that affects children's well-being and development, particularly during the early stages of schooling. Limited access to adequate nutrition may generate physical, cognitive, emotional, and behavioral consequences that impact academic performance and classroom coexistence. The objective of this study was to analyze the relationship between family food insecurity and behavioral problems in the classroom. The research was conducted using a quantitative approach with a descriptive, non-experimental, and cross-sectional design. The sample consisted of 30 teachers selected through convenience sampling. Data were collected using a structured survey focused on family nutrition conditions and students' behavioral manifestations. The findings revealed that food insecurity is associated with attention difficulties, aggressive behavior, irritability, low participation, and school coexistence problems. Furthermore, students from households experiencing food insecurity showed a greater likelihood of displaying disruptive behaviors in the classroom. The study concludes that food security is an essential factor in promoting students' emotional well-being, positive behavior, and comprehensive development.

KEYWORDS: food security, child behavior, child development.



INTRODUCCIÓN

La alimentación constituye una necesidad básica para el crecimiento y desarrollo adecuado de los seres humanos. Durante la infancia, una nutrición equilibrada resulta indispensable para garantizar el bienestar físico, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. Sin embargo, muchas familias enfrentan dificultades para acceder de manera permanente a alimentos suficientes y nutritivos, situación conocida como inseguridad alimentaria. La inseguridad alimentaria familiar se refiere a la falta de acceso regular y seguro a alimentos adecuados para satisfacer las necesidades nutricionales de todos los integrantes del hogar. Esta problemática puede generar consecuencias significativas en la salud infantil, afectando procesos relacionados con el aprendizaje, la concentración, la regulación emocional y el comportamiento.

En el contexto educativo, los docentes observan con frecuencia conductas asociadas a problemas emocionales y sociales que pueden estar relacionadas con factores externos al aula. Entre estos factores, las condiciones alimentarias del entorno familiar desempeñan un papel importante debido a su influencia sobre el estado físico y psicológico de los estudiantes.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo la inseguridad alimentaria familiar puede influir en la aparición de problemas de conducta dentro del aula. Analizar esta relación permitirá fortalecer estrategias de apoyo dirigidas a mejorar el bienestar integral de los niños y niñas. Desde el punto de vista teórico, esta investigación se fundamenta en la teoría de las necesidades humanas de Maslow (1991), quien plantea que las necesidades fisiológicas constituyen la base para el desarrollo de niveles superiores de bienestar y aprendizaje. Asimismo, Bronfenbrenner (1987) destaca la influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil. Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2023) reconoce que la inseguridad alimentaria puede afectar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Diversas investigaciones han demostrado que las dificultades alimentarias se relacionan con problemas de atención, impulsividad, ansiedad y conductas agresivas en contextos escolares. Según Jyoti et al. (2005), los niños expuestos a inseguridad alimentaria presentan mayores riesgos de experimentar dificultades académicas y conductuales. Del mismo modo, Alaimo et al. (2001) encontraron asociaciones entre la falta de acceso a alimentos y problemas emocionales durante la

infancia. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la inseguridad alimentaria familiar y los problemas de conducta en el aula.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo debido a que permitió recopilar y analizar información numérica relacionada con la inseguridad alimentaria y las conductas observadas en los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo, ya que buscó identificar características relaciones entre las variables analizadas. Se empleó un diseño no experimental y transversal debido a que la información fue obtenida en un único momento sin manipular variables. La población estuvo conformada por docentes de educación básica pertenecientes a diferentes instituciones educativas. La muestra estuvo integrada por 30 docentes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado compuesto por diez preguntas relacionadas con la alimentación familiar y los comportamientos estudiantiles observados en el aula.

Criterios de inclusión

- Docentes en ejercicio profesional.
- Participación voluntaria.
- Experiencia mínima de un año en actividades educativas.
- Criterios de exclusión
- Encuestas incompletas.
- Docentes que no aceptaron participar.
- Personal administrativo.
- Consideraciones éticas.

Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y el uso exclusivo de los datos para fines académicos e investigativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Percepción sobre la presencia de inseguridad alimentaria en las familias

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	10	33%
Frecuente	12	40%
Ocasional	6	20%
Rara vez	2	7%
Total	30	100%

Los resultados muestran que el 73% de los docentes considera que la inseguridad alimentaria es una situación frecuente entre las familias de sus estudiantes.

Tabla 2

Problemas de conducta observados en estudiantes con dificultades alimentarias

Conducta	Frecuencia	Porcentaje
Irritabilidad	10	33%
Distracción	8	27%
Agresividad	6	20%
Aislamiento social	4	13%
Impulsividad	2	7%
Total	30	100%

La irritabilidad y los problemas de atención constituyen las conductas más frecuentemente observadas por los docentes.

Tabla 3

Influencia de la alimentación en el comportamiento escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	18	60%
Alta	9	30%
Media	3	10%
Baja	0	0%
Total	30	100%

Los docentes consideran que la alimentación influye significativamente en el comportamiento y la adaptación escolar.

Tabla 4

Impacto en la atención y concentración

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	17	57%
Alto	10	33%
Medio	3	10%
Bajo	0	0%
Total	30	100%

La mayoría de los participantes percibe que las dificultades alimentarias afectan negativamente la capacidad de concentración.

Tabla 5

Relación entre inseguridad alimentaria y convivencia escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	16	53%
Alta	11	37%
Media	3	10%
Baja	0	0%
Total	30	100%

Los resultados evidencian que la inseguridad alimentaria influye en las relaciones interpersonales dentro del aula.

Tabla 6

Importancia de programas de alimentación escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	22	73%
Importante	7	23%
Poco importante	1	4%
Nada importante	0	0%
Total	30	100%

Los docentes consideran que los programas de alimentación representan una estrategia fundamental para mejorar el bienestar estudiantil.

Tabla 7

Percepción sobre la relación entre inseguridad alimentaria y problemas de conducta

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	70%
De acuerdo	8	27%
Indeciso	1	3%
En desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Los participantes reconocen una relación significativa entre las condiciones alimentarias familiares y las conductas observadas en los estudiantes.

Los resultados evidencian que la inseguridad alimentaria constituye una problemática significativa dentro del contexto estudiado. El 40% de los docentes considera que esta situación es frecuente y el 33% la percibe como muy frecuente, sumando un 73% de respuestas en los niveles más altos. Este hallazgo permite inferir que una gran proporción de estudiantes podría estar enfrentando limitaciones en el acceso regular a una alimentación adecuada, situación que puede repercutir negativamente en su desarrollo físico, emocional y académico. La baja proporción de respuestas en las categorías "ocasional" (20%) y "rara vez" (7%) refuerza la percepción de que se trata de una problemática recurrente. Los docentes identificaron la irritabilidad (33%) y la distracción (27%) como las conductas más frecuentes en estudiantes que presentan dificultades alimentarias. Asimismo, se reportaron comportamientos como agresividad (20%), aislamiento social (13%) e impulsividad (7%). Estos resultados sugieren que la insuficiencia alimentaria no solo afecta la salud física de los estudiantes, sino también su estabilidad emocional y conductual. La presencia de irritabilidad y dificultades de atención puede relacionarse con déficits nutricionales que afectan el funcionamiento cognitivo y la regulación emocional, repercutiendo directamente en el desempeño escolar y la convivencia dentro del aula.

La percepción docente muestra un amplio consenso respecto a la importancia de la alimentación en el comportamiento de los estudiantes. El 60% considera que la influencia es muy alta y el 30% la califica como alta, acumulando un 90% de respuestas positivas. Estos resultados evidencian que los educadores reconocen la alimentación como un factor determinante para el adecuado

desarrollo conductual y socioemocional de los estudiantes. La ausencia de respuestas en la categoría baja confirma la relevancia que se atribuye a este aspecto dentro del contexto educativo.

Los datos reflejan que el 57% de los docentes considera muy alto el impacto de la alimentación sobre la atención y concentración, mientras que el 33% lo percibe como alto. En conjunto, el 90% de los participantes reconoce que las dificultades alimentarias afectan significativamente los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje. Estos resultados coinciden con la evidencia científica que señala que una nutrición insuficiente puede disminuir la capacidad de concentración, la memoria y el rendimiento académico, limitando el aprovechamiento de las actividades escolares.

La mayoría de los docentes considera que existe una relación directa entre la inseguridad alimentaria y la convivencia escolar. El 53% calificó esta relación como muy alta y el 37% como alta, alcanzando un total del 90% de respuestas favorables. Este hallazgo indica que las dificultades alimentarias pueden influir en las interacciones sociales de los estudiantes, generando conflictos, dificultades de adaptación o problemas para establecer relaciones positivas con sus compañeros. En consecuencia, la inseguridad alimentaria trasciende el ámbito individual y repercute en la dinámica colectiva del aula. Los resultados muestran una valoración altamente positiva de los programas de alimentación escolar. El 73% de los docentes los considera muy importantes y el 23% importantes, lo que representa un 96% de aceptación. Esta percepción evidencia que los educadores reconocen estas iniciativas como herramientas fundamentales para garantizar mejores condiciones de aprendizaje, promover la igualdad de oportunidades y reducir los efectos negativos derivados de la inseguridad alimentaria. La casi inexistente valoración negativa refleja la necesidad de fortalecer este tipo de programas en las instituciones educativas.

Los resultados finales consolidan la existencia de una relación percibida entre la inseguridad alimentaria y los problemas de conducta en el aula. El 70% de los docentes está totalmente de acuerdo con esta afirmación y el 27% está de acuerdo, sumando un 97% de aceptación. Este elevado nivel de consenso demuestra que los participantes identifican claramente que las condiciones alimentarias del entorno familiar pueden influir en el comportamiento de los estudiantes. En consecuencia, se reafirma la necesidad de implementar estrategias integrales que atiendan tanto las necesidades nutricionales como el bienestar emocional y educativo de la población estudiantil.

En conjunto, los resultados permiten concluir que la inseguridad alimentaria familiar es percibida por los docentes como un factor estrechamente relacionado con la aparición de problemas de conducta, dificultades de atención y afectaciones en la convivencia escolar. La alta coincidencia de respuestas en todas las tablas evidencia que una alimentación adecuada constituye un elemento

esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer programas de alimentación escolar y políticas de apoyo social que contribuyan a mejorar el bienestar estudiantil, favoreciendo un ambiente educativo más inclusivo, saludable y propicio para el aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la inseguridad alimentaria familiar constituye un factor asociado a diversos problemas de conducta dentro del aula. Los docentes identifican manifestaciones como irritabilidad, distracción, agresividad y dificultades de convivencia en estudiantes que enfrentan limitaciones relacionadas con la alimentación. Estos hallazgos coinciden con la teoría de Maslow (1991), la cual plantea que la satisfacción de las necesidades fisiológicas es indispensable para alcanzar niveles adecuados de desarrollo y aprendizaje. Asimismo, respaldan los planteamientos de Bronfenbrenner (1987), quien destaca la influencia del entorno familiar en el comportamiento infantil. Los resultados también guardan relación con las investigaciones de Jyoti et al. (2005) y Alaimo et al. (2001), quienes encontraron asociaciones significativas entre la inseguridad alimentaria y los problemas conductuales durante la infancia. De igual manera, la FAO (2023) reconoce que la alimentación adecuada constituye un requisito fundamental para el desarrollo integral y el bienestar emocional de los niños. La elevada valoración otorgada por los docentes demuestra la necesidad de fortalecer políticas públicas orientadas a garantizar la seguridad alimentaria de las familias y promover programas de apoyo nutricional dentro de las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

La inseguridad alimentaria familiar constituye un factor que influye significativamente en la aparición de problemas de conducta dentro del aula. Los resultados evidenciaron que las dificultades alimentarias se relacionan con comportamientos como irritabilidad, distracción, agresividad y problemas de convivencia escolar. Se identificó que la alimentación adecuada favorece la atención, la concentración y la regulación emocional de los estudiantes. Los programas de alimentación escolar representan una estrategia importante para reducir los efectos negativos asociados a la inseguridad alimentaria. Se recomienda fortalecer acciones interinstitucionales orientadas a mejorar las condiciones nutricionales de las familias y promover hábitos alimentarios saludables. Finalmente, futuras investigaciones podrían analizar esta problemática desde la perspectiva de las familias y los estudiantes para ampliar la comprensión del fenómeno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Alaimo, k., olson, c. M., & frongillo, e. A. (2001). Food insufficiency and american school-aged children's cognitive, academic, and psychosocial development. *Pediatrics*, 108(1), 44-53.
- Bronfenbrenner, u. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Food and agriculture organization. (2023). The state of food security and nutrition in the world. Fao.
- Jyoti, d. F., frongillo, e. A., & jones, s. J. (2005). Food insecurity affects school children's academic performance, weight gain, and social skills. *Journal of nutrition*, 135(12), 2831-2839.
- Maslow, a. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de santos.
- Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. (2023). *Seguridad alimentaria y nutrición infantil*. Fao.
- Unicef. (2022). Estado mundial de la infancia: nutrición y bienestar infantil. Unicef.
- Tarasuk, v., mitchell, a., & dachner, n. (2016). Household food insecurity in canada. *Canadian journal of public health*, 107(3), 201-205.
- Walker, s. P., wachs, t. D., gardner, j. M., lozoff, b., wasserman, g. A., pollitt, e., & carter, j. A. (2007). Child development: risk factors for adverse outcomes in developing countries. *The lancet*, 369(9556), 145-157.
- World health organization. (2023). *Child nutrition and healthy development*. Who.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

