

## El neurodesarrollo y su influencia en la estimulación temprana en niños de 3 años

*Neurodevelopment and its influence on early stimulation in 3-year-old children*

**Johanna Geraldine Mendoza Apolo**

Universidad Bolivariana del Ecuador

[jmendozaa@ube.edu.ec](mailto:jmendozaa@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-4914-1765>

Durán – Ecuador

**Ana Silvia Quintero Charcopa**

Universidad Bolivariana del Ecuador

[asquinteroc@ube.edu.ec](mailto:asquinteroc@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-0006-9384>

Durán – Ecuador

**Lorena Boderó Arizaga**

Universidad Bolivariana del Ecuador

[ldboderoa@ube.edu.ec](mailto:ldboderoa@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8081-5861>

Durán – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Mendoza, J., Quintero, A. & Boderó, L. (2026). El neurodesarrollo y su influencia en la estimulación temprana en niños de 3 años. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2926 – 2950.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

*Fecha de recepción: 20-06-2026*

*Fecha de aceptación: 23-06-2026*

*Fecha de publicación: 30-06-2026*



## RESUMEN

La estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años constituye un eje prioritario de la Educación Inicial, al incidir en la consolidación de procesos cognitivos, motrices y socioemocionales que sustentan el aprendizaje posterior. La intervención pedagógica en esta etapa demanda experiencias significativas, sistemáticamente planificadas y contextualizadas al entorno escolar. En este marco, la investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, con nivel explicativo y diseño de investigación acción, orientado a proponer actividades lúdicas multisensoriales en la Unidad Educativa "5 de agosto". El análisis integrado de la guía de observación aplicada a los niños y de la entrevista a docentes permitió identificar debilidades relevantes en el desarrollo cognitivo y socioemocional, junto con avances relativos en motricidad gruesa. Estos hallazgos fundamentaron la necesidad de estructurar una propuesta que articulara estimulación multisensorial, mediación pedagógica intencional y acompañamiento familiar, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de manera sistemática. Las actividades diseñadas se caracterizaron por una organización coherente entre objetivos formativos, secuencia metodológica, recursos sensoriales y estrategias de retroalimentación. La explicitación de cada componente aseguró pertinencia evolutiva, claridad operativa y consistencia pedagógica. El proceso de validación por especialistas confirmó la coherencia técnica y la viabilidad contextual de la propuesta, cuyas observaciones permitieron optimizar su estructura antes de la implementación institucional.

**PALABRAS CLAVE:** Neurodesarrollo, estimulación temprana, actividades lúdicas multisensoriales



---

**ABSTRACT**

Early stimulation of neurodevelopment in three-year-old children is a priority in early childhood education, as it influences the consolidation of cognitive, motor, and socio-emotional processes that underpin later learning. Pedagogical intervention at this stage requires meaningful experiences that are systematically planned and contextualized to the school environment. Within this framework, the research was conducted using a qualitative approach, with an explanatory level and action research design, aimed at proposing multisensory play activities at the “5 de Agosto” Educational Unit. The integrated analysis of the observation guide applied to the children and the interview with teachers allowed us to identify relevant weaknesses in cognitive and socio-emotional development, along with relative advances in gross motor skills. These findings supported the need to structure a proposal that would articulate multisensory stimulation, intentional pedagogical mediation, and family support, to strengthen comprehensive development in a systematic way. The activities designed were characterized by a coherent organization of educational objectives, methodological sequence, sensory resources, and feedback strategies. The explicitness of each component ensured developmental relevance, operational clarity, and pedagogical consistency. The validation process carried out by specialists confirmed the technical consistency and contextual feasibility of the proposal, whose observations allowed its structure to be optimized prior to institutional implementation.

**KEYWORDS:** neurodevelopment, early stimulation, multisensory play activities



## INTRODUCCIÓN

El neurodesarrollo en la primera infancia constituye un proceso dinámico y progresivo que integra dimensiones cognitivas, motoras, lingüísticas, sociales y emocionales, fundamentales para el aprendizaje posterior. Durante los primeros años de vida, el entorno educativo adquiere especial relevancia al favorecer experiencias significativas que estimulan dichas dimensiones (Llugsha & Gacitúa, 2025). Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico sistemático en edades tempranas resulta prioritario para consolidar bases sólidas del desarrollo integral, en correspondencia con enfoques actuales del desarrollo infantil.

La atención al neurodesarrollo infantil responde a demandas contemporáneas de los sistemas educativos orientados a la equidad y la inclusión. En este marco, la Educación Inicial se reconoce como una etapa decisiva para prevenir rezagos y potenciar capacidades desde edades tempranas. La literatura especializada resalta la necesidad de intervenir oportunamente mediante propuestas pedagógicas estructuradas, coherentes con las características evolutivas de los niños y niñas, en consonancia con lineamientos regionales y enfoques de atención integral (Torres, 2024).

Asimismo, comprender el neurodesarrollo implica reconocer señales evolutivas esperadas y manifestaciones que requieren seguimiento pedagógico. La observación sistemática del comportamiento infantil permite identificar patrones de desarrollo asociados al lenguaje, la motricidad y la cognición, aspectos esenciales en la planificación educativa (Hidalgo, 2022). En este sentido, el rol del docente se fortalece al disponer de referentes científicos que orientan la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas, acordes a las necesidades del grupo infantil.

Desde una mirada integral, factores como la interacción social, el ambiente educativo y las experiencias sensoriales inciden directamente en el neurodesarrollo temprano. La escuela, como espacio formativo, se convierte en un escenario privilegiado para promover prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo armónico de los niños. Estas prácticas requieren intencionalidad, planificación y coherencia con el contexto sociocultural, considerando la diversidad presente en los entornos educativos actuales (Malagón, 2025).

En concordancia con lo anterior, la formación docente emerge como un elemento articulador entre el conocimiento científico y la práctica educativa. El fortalecimiento de competencias pedagógicas vinculadas al neurodesarrollo permite diseñar estrategias pertinentes y contextualizadas para la Educación Inicial (Zabaleta et al., 2023; Rojas-Valladares et al., 2024). De esta manera, la intervención educativa se sustenta en bases teóricas actualizadas y en una comprensión integral del desarrollo infantil, favoreciendo procesos formativos de mayor calidad.

En continuidad con esta reflexión, la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años se posiciona como una acción pedagógica necesaria dentro del ámbito educativo. Esta etapa se caracteriza por una alta plasticidad cerebral que posibilita el fortalecimiento de habilidades básicas mediante experiencias estructuradas. La intervención educativa en esta edad debe responder a las particularidades del desarrollo infantil, promoviendo aprendizajes significativos desde un enfoque preventivo y formativo, acorde con las exigencias actuales de la Educación Inicial (Ríos et al., 2022).

La estimulación temprana adquiere relevancia al favorecer procesos de desarrollo vinculados al lenguaje, la motricidad y la cognición en edades tempranas. En los niños de tres años, dichas áreas se encuentran en pleno proceso de consolidación, lo que demanda propuestas pedagógicas intencionadas y sistemáticas. La intervención oportuna desde el contexto educativo contribuye a potenciar habilidades emergentes, favoreciendo la adaptación escolar y el desarrollo integral en escenarios de aprendizaje diversos (Mecías, 2022).

De igual manera, la atención educativa temprana permite responder a las necesidades individuales de los niños, considerando ritmos y estilos de aprendizaje. La estimulación del neurodesarrollo se orienta a fortalecer capacidades básicas que inciden en la autonomía, la interacción social y la resolución de situaciones cotidianas. Estas acciones pedagógicas se articulan con los propósitos de la Educación Inicial, promoviendo un desarrollo equilibrado desde los primeros años de escolaridad (Ojeda et al., 2024).

En este contexto, la estimulación temprana se vincula con la creación de ambientes educativos enriquecidos que favorecen la exploración, la curiosidad y la participación activa. Las experiencias planificadas desde la práctica docente contribuyen a consolidar aprendizajes significativos mediante la interacción con materiales, pares y adultos. Así, la Educación Inicial se constituye en un espacio clave para fortalecer el neurodesarrollo infantil desde una perspectiva integral y contextualizada (Escobar, 2025).

Asimismo, la estimulación temprana del neurodesarrollo requiere una visión pedagógica que integre diversas áreas del desarrollo infantil. La planificación de actividades acordes a la edad permite fortalecer habilidades comunicativas, sociales y cognitivas de manera progresiva. Estas acciones educativas se sustentan en principios de intencionalidad y sistematicidad, favoreciendo procesos de aprendizaje coherentes con las características evolutivas de los niños de tres años (Becerra et al., 2025; Orozco et al., 2022).

Desde esta perspectiva, la implementación de actividades lúdicas multisensoriales representa una alternativa pedagógica pertinente para la estimulación temprana del neurodesarrollo. Estas

actividades integran experiencias sensoriales, motrices y cognitivas que favorecen la participación activa del niño en el proceso de aprendizaje. La ludicidad se constituye en un recurso didáctico que estimula la exploración y el descubrimiento, fortaleciendo habilidades básicas en edades tempranas (León et al., 2025).

Las actividades lúdicas multisensoriales permiten crear ambientes educativos dinámicos que responden a las características del desarrollo infantil. A través del juego, los niños de tres años interactúan con diversos estímulos que favorecen la coordinación, el lenguaje y la atención. Estas propuestas pedagógicas se alinean con enfoques actuales de la Educación Inicial, promoviendo aprendizajes significativos mediante la experiencia directa y la interacción con el entorno (Morillo et al., 2022).

Asimismo, el uso de recursos lúdicos multisensoriales favorece la integración de distintas áreas del desarrollo en una misma experiencia educativa. La manipulación de materiales, la exploración sensorial y la interacción social se articulan en actividades que estimulan el neurodesarrollo de manera integral. Estas prácticas pedagógicas contribuyen a fortalecer procesos cognitivos y motrices desde una perspectiva inclusiva y contextualizada (Alcívar et al., 2023; Toapanta et al., 2024).

En este contexto, en la Unidad Educativa “5 de agosto”, provincia de Esmeraldas, Ecuador, se desarrollan acciones pedagógicas dirigidas a la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años; no obstante, aún se manifiestan insuficiencias que limitan el desarrollo esperado. A continuación, se exponen dichas insuficiencias evidenciadas en el proceso educativo cotidiano del grupo observado:

- Dificultades para nombrar objetos cotidianos, construir frases simples y comprender instrucciones básicas durante actividades grupales, evidenciadas en interacciones orales y juegos dirigidos.
- Limitaciones en la manipulación de objetos pequeños, uso de crayones y plastilina, así como en actividades de ensarte, observadas durante sesiones de trabajo manual.
- Ejecución inestable de movimientos como correr, saltar y mantener equilibrio en juegos motores, manifestada en actividades recreativas y dinámicas al aire libre.
- Participación reducida en juegos cooperativos, con escasa expresión de emociones y dificultades para compartir materiales durante actividades grupales planificadas.
- Atención dispersa durante las actividades, con dificultad para mantener concentración, clasificar objetos y resolver problemas simples acordes a su edad.

Las manifestaciones descritas permiten determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años mediante actividades lúdicas multisensoriales? Para atender la problemática identificada, se determinó como objetivo general: proponer actividades lúdicas multisensoriales para la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años de la Unidad Educativa “5 de agosto”, provincia de Esmeraldas, Ecuador, en el periodo lectivo 2025-2026.

Para dar cumplimiento al objetivo general y contribuir a la solución del problema, se concibieron los siguientes objetivos específicos en la presente investigación:

1. Fundamentar teóricamente el proceso de estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años.
2. Diagnosticar el estado inicial del neurodesarrollo en niños de tres años de la Unidad Educativa “5 de agosto”.
3. Diseñar de actividades lúdicas multisensoriales para la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años de la Unidad Educativa “5 de agosto”.
4. Validación mediante criterio de expertos de las actividades lúdicas multisensoriales diseñadas para la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La investigación se sustentó en el enfoque mixto, al integrar procedimientos cualitativos y cuantitativos para el análisis del fenómeno educativo estudiado. Este enfoque permitió comprender la estimulación temprana del neurodesarrollo desde una perspectiva integral, combinando la interpretación de comportamientos observables con la medición sistemática de indicadores. La articulación de ambos enfoques favoreció una aproximación más completa al objeto de estudio, en coherencia con los planteamientos metodológicos propuestos por Hernández-Sampieri et al. (2022).

El tipo de investigación empleado fue explicativo, dado que se orientó a identificar relaciones funcionales entre la intervención pedagógica propuesta y la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años. Este tipo de investigación posibilitó analizar cómo las actividades lúdicas multisensoriales incidieron en el comportamiento observable de los estudiantes. La investigación trascendió la descripción de los hechos, al centrarse en explicar los cambios producidos en el proceso educativo, conforme a los criterios establecidos por Hernández-Sampieri et al. (2022).

Se utilizó el diseño de investigación acción, al permitir la intervención directa del docente investigador en el contexto educativo. Este diseño facilitó la aplicación de un diagnóstico inicial, la implementación de la propuesta pedagógica y su valoración mediante criterio de expertos. El diagnóstico inicial permitió identificar el estado de la variable dependiente, mientras que el criterio de los expertos encuestados posibilitó valorar la pertinencia de las actividades lúdicas multisensoriales, favoreciendo la reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica.

La idea a defender de la investigación consistió en que la implementación sistemática de actividades lúdicas multisensoriales contribuye favorablemente a la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años. Se asumió que dichas actividades, al integrar estímulos sensoriales, motores y cognitivos, propiciaron mejoras observables en el desempeño infantil. Esta idea orientó el diseño de la propuesta y la selección de los procedimientos metodológicos empleados durante todo el proceso investigativo.

La estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años se asumió como un proceso educativo orientado a potenciar las capacidades cognitivas, motrices, lingüísticas y socioemocionales mediante experiencias intencionadas y sistemáticas (Hidalgo, 2022). En la presente investigación se asumió esta definición conceptual. La variable se operacionalizó en los siguientes indicadores:

- Capacidad para nombrar objetos, formar frases simples y comprender instrucciones básicas.
- Habilidad para manipular objetos pequeños, usar crayones, plastilina o ensartar cuentas.
- Ejecución de movimientos como correr, saltar, subir escaleras y mantener equilibrio en juegos.
- Participación en juegos cooperativos, expresión de emociones y capacidad de compartir materiales.
- Capacidad de mantener la atención en una actividad por algunos minutos, clasificar objetos y resolver problemas simples.

Para la recolección de la información se aplicaron diversos instrumentos científicos, seleccionados en coherencia con el diseño metodológico y los objetivos del estudio. Estos instrumentos permitieron obtener información desde diferentes fuentes y perspectivas, garantizando un análisis integral del proceso pedagógico desarrollado. A continuación, se detallan los instrumentos empleados:

- Guía de observación a niños de tres años para diagnosticar la problemática relacionada con la estimulación temprana del neurodesarrollo.
- Cuestionario a docentes para identificar logros e insuficiencias en la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años e identificar las causas de las insuficiencias.
- Cuestionario a especialistas para la validación de las actividades lúdicas multisensoriales diseñadas para la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años.

La población de la investigación estuvo integrada por 75 estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “5 de agosto”. De esta población se seleccionó una muestra de 25 estudiantes del paralelo “B”. El tipo de muestreo fue intencional, no probabilístico, atendiendo a criterios pedagógicos y de accesibilidad. Además, se incluyeron en la muestra tres docentes que desarrollaban su actividad pedagógica con los estudiantes participantes en el estudio.

La validación de actividades lúdicas multisensoriales para la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años se realizó combinando el criterio de especialistas con el proceso de investigación acción. El criterio de especialistas consistió en la valoración teórica de la propuesta por profesionales con experiencia en Educación Inicial. Los criterios considerados fueron: pertinencia pedagógica, coherencia interna, viabilidad de aplicación, correspondencia con la edad y contribución al desarrollo integral infantil.

El proceso de investigación acción se desarrolló mediante la intervención directa en el aula, a partir de la aplicación de las actividades diseñadas. Este proceso incluyó la observación sistemática, la reflexión pedagógica y la retroalimentación continua. Las acciones ejecutadas permitieron ajustar la propuesta durante su implementación, favoreciendo la mejora progresiva de las prácticas educativas y la participación activa de los docentes y estudiantes involucrados.

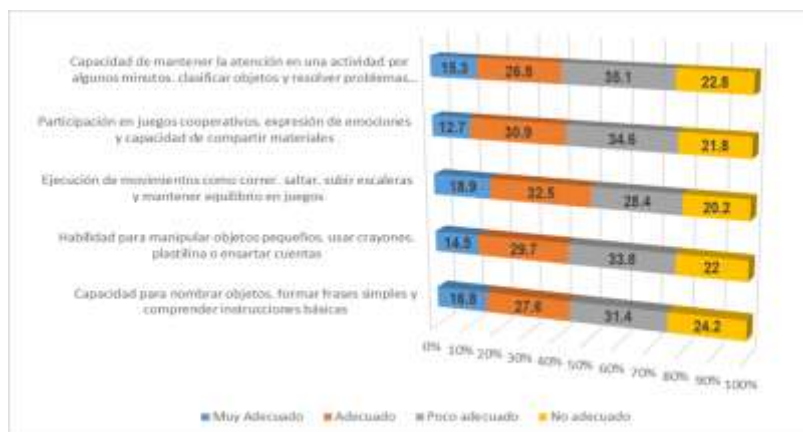
El cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación se garantizó mediante la aprobación de las autoridades de la institución educativa y la obtención del consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes. Se aseguró la confidencialidad de la información recolectada. El procesamiento estadístico de los datos se realizó utilizando Microsoft Excel, herramienta que permitió organizar, tabular y analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **Diagnóstico inicial del neurodesarrollo en niños de tres años de la Unidad Educativa “5 de agosto”**

El diagnóstico inicial se desarrolló mediante la aplicación de una guía de observación a niños de tres años para profundizar en la problemática relacionada con la estimulación temprana del neurodesarrollo y una entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en este proceso y las causas asociadas. En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos de la guía de observación aplicada a la muestra seleccionada.

**Figura 1.** Resultados cuantitativos de la guía de observación aplicada a niños de tres años durante el diagnóstico inicial



Fuente: elaboración propia

El análisis descriptivo de la capacidad lingüística evidenció una concentración predominante en las categorías inferiores de la escala. La mayor frecuencia relativa se ubicó en el nivel poco adecuado, seguida por no adecuado, lo que configuró una distribución sesgada hacia desempeños limitados. Esta tendencia indicó insuficiente consolidación de habilidades para estructurar frases simples y comprender consignas, lo cual evidenció rezagos en el desarrollo comunicativo acordes con la edad cronológica evaluada.

En la motricidad fina se observó un patrón similar, con predominio de valoraciones intermedias bajas. La distribución porcentual mostró mayor acumulación en poco adecuado y adecuado, mientras que el nivel muy adecuado presentó frecuencia reducida. Esta configuración reflejó un desarrollo aún incipiente en la coordinación óculo-manual y en la precisión manipulativa, aspectos esenciales para posteriores aprendizajes instrumentales vinculados con la grafomotricidad y la autonomía funcional.

En relación con la motricidad gruesa, la tendencia descriptiva reveló un comportamiento relativamente más favorable respecto a otros indicadores. Aunque persistieron frecuencias relevantes en los niveles inferiores, se constató mayor concentración en adecuado y muy adecuado. Esta

dispersión indicó mejor consolidación de patrones motores globales como desplazamientos y equilibrio, lo que evidenció que las experiencias motrices cotidianas habían favorecido parcialmente esta dimensión del neurodesarrollo.

El indicador referido a interacción social y expresión emocional presentó distribución con predominio en poco adecuado. La frecuencia acumulada en los niveles inferiores superó a la correspondiente a los niveles superiores, lo que evidenció limitaciones en la participación cooperativa y en la regulación emocional. Estos resultados demostraron dificultades en la internalización de normas básicas de convivencia y en la construcción de habilidades socioafectivas pertinentes para el contexto escolar inicial.

La atención sostenida y las habilidades cognitivas básicas manifestaron la mayor concentración en el nivel poco adecuado dentro de la escala aplicada. La escasa presencia en muy adecuado reflejó insuficiente consolidación de procesos atencionales y de clasificación elemental. Esta tendencia descriptiva evidenció debilidades en funciones ejecutivas incipientes, las cuales constituyen soporte para la resolución de problemas simples y la organización conductual en tareas dirigidas.

De manera global, el análisis comparativo de los indicadores permitió identificar que la motricidad gruesa alcanzó los desempeños relativamente más altos, mientras que la dimensión socioemocional y la cognitiva presentaron mayor vulnerabilidad. La distribución de frecuencias mostró predominio de categorías intermedias bajas en casi todos los indicadores, lo que evidenció un nivel de estimulación temprana insuficiente para garantizar un neurodesarrollo armónico en la muestra estudiada.

El análisis cualitativo de la entrevista evidenció que los docentes reconocieron avances en autonomía básica y en disposición para participar en actividades lúdicas dirigidas. Manifestaron que algunos niños respondieron adecuadamente a consignas simples cuando se presentaron mediante apoyo visual y modelado. Estos logros se asociaron a experiencias previas en el entorno familiar y a la implementación de rutinas estructuradas dentro del aula de Educación Inicial.

No obstante, los docentes señalaron limitaciones persistentes en el lenguaje expresivo y en la interacción cooperativa. Describieron dificultades para mantener la atención durante actividades que demandaron concentración sostenida. Estas insuficiencias se relacionaron con escasas oportunidades de estimulación multisensorial sistemática y con prácticas pedagógicas centradas en actividades repetitivas, con limitada diversificación de recursos didácticos contextualizados.

Asimismo, los participantes indicaron que la planificación curricular no siempre integró estrategias diferenciadas acordes con las necesidades individuales del grupo. Reconocieron que la

disponibilidad de materiales específicos para estimulación sensorial resultó limitada. Esta condición influyó en la implementación parcial de experiencias que favorecieran la integración sensorial, la coordinación motriz fina y la regulación emocional en contextos lúdicos estructurados.

Los docentes coincidieron en que la participación familiar presentó niveles heterogéneos. Señalaron que algunos hogares brindaron acompañamiento constante, mientras otros evidenciaron escasa orientación sobre prácticas de estimulación temprana. Esta situación incidió en la variabilidad de desempeños observados y reafirmó la necesidad de articular acciones formativas dirigidas a familias y docentes para fortalecer de manera integral el neurodesarrollo infantil.

El diagnóstico inicial evidenció predominio de desempeños ubicados en niveles intermedios bajos en la mayoría de los indicadores evaluados, con mayor afectación en dimensiones socioemocionales y cognitivas. Estos resultados demostraron insuficiente sistematicidad en la estimulación temprana del neurodesarrollo, lo que fundamentó la pertinencia de diseñar actividades lúdicas multisensoriales contextualizadas para fortalecer integralmente las capacidades lingüísticas, motrices y atencionales en los niños evaluados.

#### **Diseño de actividades lúdicas multisensoriales para la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años**

Las actividades lúdicas multisensoriales para la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años se diseñan como una propuesta pedagógica orientada a fortalecer procesos cognitivos, lingüísticos, motores y socioemocionales en el nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa "5 de agosto", provincia de Esmeraldas. Su propósito es favorecer un desarrollo integral mediante experiencias estructuradas que integran juego, exploración sensorial y participación activa en contextos educativos contextualizados.

La estructura general de las actividades comprende: nombre breve y motivador; objetivo vinculado a un área específica del neurodesarrollo; materiales multisensoriales pertinentes al contexto institucional; duración ajustada al rango atencional propio de la edad; descripción secuencial de la dinámica; identificación explícita de los sentidos estimulados; definición del rol mediador del docente; y cierre con retroalimentación formativa. Esta organización garantiza coherencia didáctica, pertinencia evolutiva y posibilidades de adaptación según las respuestas observadas en los niños.

Actividad: La caja mágica de los sonidos

Objetivo: desarrollar la capacidad para nombrar objetos, construir frases simples de dos a cuatro palabras y comprender instrucciones básicas relacionadas con acciones concretas.

Materiales necesarios: caja decorada con tapa, objetos cotidianos del entorno escolar (pelota, cuchara, muñeco, cepillo, vaso plástico), tarjetas con imágenes de los mismos objetos, campana pequeña.

Duración: 25 minutos.

Descripción de la dinámica: la docente organiza a los niños en semicírculo sobre una alfombra. Presenta la caja cerrada, la agita suavemente y produce expectativa mediante preguntas anticipatorias (“¿Qué habrá dentro?”). Cada niño, por turno, introduce la mano sin mirar, explora táctilmente el objeto durante algunos segundos y luego lo extrae para observarlo. Se le solicita nombrarlo; si no lo logra, la docente modela la palabra y pide repetición. Posteriormente formula preguntas concretas: “¿De qué color es?”, “¿Para qué sirve?”. Se promueve la producción de frases breves como “Es una pelota roja” o “Sirve para peinar”.

En una segunda fase, la docente entrega instrucciones específicas vinculadas al objeto: “Coloca la cuchara dentro del vaso”, “Pon la pelota debajo de la mesa”. Los demás niños observan y validan la acción. La campana indica cambio de turno y refuerza la secuencia de participación.

Estimulación multisensorial:

- Visual: Observación directa de colores, tamaños y formas al extraer el objeto; comparación con tarjetas ilustradas.
- Auditivo: Escucha de consignas claras, repetición de palabras y frases; sonido de la campana como señal auditiva estructurante.
- Táctil: Exploración manual del objeto sin apoyo visual inicial, reconocimiento de textura, peso y temperatura.
- Cinestésico: Desplazamiento controlado para ubicar el objeto según la instrucción espacial (encima, debajo, dentro).

Rol del adulto/docente: modela la pronunciación adecuada, amplía el vocabulario incorporando adjetivos simples, regula turnos de participación y ofrece andamiaje verbal inmediato. Garantiza un clima afectivo seguro, valida cada intento comunicativo y ajusta la dificultad de las consignas según el desempeño observado.

Cierre y retroalimentación: la docente dispone todos los objetos sobre la alfombra y solicita que, en conjunto, los nombren nuevamente. Se realiza una breve secuencia rítmica donde cada niño menciona un objeto mientras los demás repiten en coro, reforzando memoria auditiva y cohesión grupal. Se destacan avances específicos, como la correcta formulación de una frase o la comprensión adecuada de una instrucción espacial. Finalmente, se anticipa que en una próxima sesión se

incorporarán nuevos objetos, favoreciendo continuidad pedagógica y consolidación progresiva del lenguaje.

Actividad: Manitos creadoras

Objetivo: fortalecer la coordinación óculo-manual y la motricidad fina mediante la manipulación intencionada de materiales que requieren precisión y control digital.

Materiales necesarios: plastilina de varios colores, cuentas grandes de plástico, cordones gruesos, crayones triangulares, hojas blancas tamaño A4, bandejas individuales.

Duración: 25 minutos.

Descripción de la dinámica: la docente organiza mesas en pequeños grupos y distribuye bandejas con plastilina. Inicialmente demuestra cómo amasar, rodar y formar bolitas pequeñas utilizando movimientos de pinza digital. Los niños replican la acción durante cinco minutos, intentando formar tres bolitas del mismo tamaño.

En la segunda fase, cada niño recibe un cordón y cinco cuentas grandes. La docente explica y modela el movimiento de ensartar, enfatizando la coordinación entre ambas manos. Se solicita insertar todas las cuentas siguiendo un orden de color previamente indicado.

En la tercera fase, los niños utilizan crayones para realizar trazos verticales y horizontales en la hoja, siguiendo líneas punteadas preparadas previamente. Se promueve la presión correcta del crayón y el control de la presión ejercida.

Estimulación multisensorial:

- Visual: Identificación de colores al seleccionar plastilina y cuentas; seguimiento visual de líneas punteadas.
- Táctil: Percepción de la textura blanda y maleable de la plastilina; contacto firme con las cuentas y el cordón.
- Cinestésico: Movimientos repetidos de pinza digital, coordinación bilateral al ensartar, control del trazo gráfico.
- Auditivo: Escucha de indicaciones secuenciales claras y retroalimentación verbal inmediata.

Rol del adulto/docente: demuestra lentamente cada movimiento, corrige de manera respetuosa la postura de la mano cuando es necesario y proporciona apoyo físico leve si el niño lo requiere. Observa signos de fatiga o frustración y ajusta el ritmo de trabajo. Refuerza el esfuerzo más que el resultado final, promoviendo confianza y autonomía progresiva.

Cierre y retroalimentación: se invita a cada niño a mostrar su producción al grupo, describiendo brevemente lo que realizó (“Hice bolitas verdes”, “Ensarté cinco cuentas”). La docente reconoce avances específicos como mejor control del movimiento o mayor precisión en la inserción. Se realiza una breve dinámica de relajación de manos mediante movimientos suaves y una canción corta, favoreciendo la conciencia corporal. Se plantea la posibilidad de incrementar gradualmente la complejidad en futuras sesiones, consolidando la progresión del desarrollo motriz fino.

Actividad: Saltos de colores

Objetivo: desarrollar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio dinámico y la capacidad de seguir instrucciones verbales mediante desplazamientos corporales organizados.

Materiales necesarios: aros de colores, cintas adhesivas para marcar líneas en el piso, banco bajo o escalón seguro, reproductor de música infantil.

Duración: 25 minutos.

Descripción de la dinámica: la docente organiza un circuito en el patio o aula amplia: cinco aros colocados en línea, una línea recta marcada con cinta adhesiva y un banco bajo al final del recorrido. Inicialmente demuestra el trayecto completo: saltar dentro de cada aro con ambos pies juntos, caminar sobre la línea manteniendo brazos extendidos y subir y bajar el banco con apoyo alternado de pies.

Los niños realizan el circuito de uno en uno. Antes de iniciar, escuchan una consigna específica: “Salta solo en los aros azules” o “Camina lento sobre la línea”. En una segunda ronda, se incorpora música; cuando esta se detiene, el niño debe mantener equilibrio estático durante cinco segundos. El grupo observa y espera su turno, favoreciendo autorregulación.

Estimulación multisensorial:

- Visual: Identificación de colores de los aros y seguimiento visual de la línea en el suelo.
- Auditivo: Escucha de consignas diferenciadas y cambios de ritmo musical que indican pausa o movimiento.
- Cinestésico: Saltos coordinados, desplazamiento controlado, ajuste postural para mantener equilibrio.
- Táctil: Percepción de la superficie del piso y estabilidad del banco al apoyarse.

Rol del adulto/docente: supervisa permanentemente la seguridad física, modela el movimiento correcto y ajusta la complejidad del circuito según el desempeño. Refuerza verbalmente la postura adecuada y promueve confianza en niños con menor seguridad motriz.

Cierre y retroalimentación: el grupo se reúne en círculo para comentar qué parte del recorrido resultó más desafiante. La docente destaca progresos concretos, como mejor estabilidad o atención a las consignas. Se realizan ejercicios breves de respiración y estiramiento, consolidando conciencia corporal. Se anticipa que en otra sesión se variará el circuito, fortaleciendo continuidad y progresión motriz.

Actividad: Amigos que comparten

Objetivo: fortalecer la participación en juegos cooperativos, la expresión verbal de emociones básicas y la capacidad de compartir materiales de manera respetuosa.

Materiales necesarios: pelota suave de tamaño mediano, tarjetas con imágenes claras de emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa), pañuelos de colores, música suave.

Duración: 25 minutos.

Descripción de la dinámica: los niños se ubican en círculo sobre la alfombra. La docente presenta las tarjetas de emociones y las nombra claramente, asociándolas con gestos faciales. Luego inicia el juego de pase de pelota mientras suena música. Cuando la música se detiene, el niño que sostiene la pelota selecciona una tarjeta y expresa verbalmente “Estoy feliz” o “Estoy triste”, acompañando con gesto facial.

En una segunda fase, la docente propone una situación breve (“Un amigo te presta un juguete”) y solicita que el grupo represente la emoción correspondiente. Posteriormente se distribuyen pañuelos para realizar un pequeño juego cooperativo en parejas, donde deben sostener el pañuelo juntos y trasladar la pelota sin dejarla caer.

Estimulación multisensorial:

- Visual: Observación de imágenes de emociones y reconocimiento de expresiones faciales de compañeros.
- Auditivo: Escucha de música, consignas y verbalización de emociones.
- Táctil: Contacto con la pelota y el pañuelo compartido.
- Cinestésico: Coordinación corporal al pasar la pelota y desplazarse en pareja.

Rol del adulto/docente: modela expresiones emocionales claras, interviene ante conflictos promoviendo diálogo y regula turnos de participación. Refuerza conductas de cooperación y valida la expresión emocional sin juicios.

Cierre y retroalimentación: se realiza una reflexión guiada con preguntas concretas: “¿Cómo te sentiste al compartir?” La docente resalta conductas solidarias observadas y vincula la experiencia con la convivencia diaria en el aula. Se concluye con un gesto colectivo de amistad, fortaleciendo

cohesión grupal. Se propone repetir la actividad incorporando nuevas emociones para ampliar el repertorio expresivo.

Actividad: Exploradores atentos

Objetivo: desarrollar la capacidad de mantener la atención sostenida durante periodos breves, clasificar objetos según un criterio específico y resolver problemas simples mediante comparación y selección.

Materiales necesarios: figuras geométricas grandes de distintos colores, tres cajas rotuladas con imágenes (círculo, cuadrado, triángulo), tarjetas con consignas visuales simples.

Duración: 25 minutos.

Descripción de la dinámica: la docente coloca las figuras mezcladas sobre una mesa baja. Presenta las cajas clasificadoras, explicando que cada figura debe ubicarse en la caja correspondiente según su forma. Inicialmente demuestra el procedimiento clasificando dos ejemplos.

Los niños, por turnos, seleccionan una figura, la observan detenidamente y la colocan en la caja correcta. Posteriormente se introduce una variación: clasificar por color en lugar de forma. En la fase final, la docente plantea un pequeño reto problemático: “En esta caja hay un objeto que no corresponde, ¿cuál es y por qué?”. El grupo analiza y corrige colectivamente.

Estimulación multisensorial:

- Visual: Discriminación de formas y colores, comparación entre figura y símbolo de la caja.
- Táctil: Manipulación directa de las piezas al tomarlas y ubicarlas.
- Auditivo: Escucha de consignas específicas y explicación verbal del criterio de clasificación.
- Cinestésico: Movimiento al desplazarse hacia la caja seleccionada.

Rol del adulto/docente: orienta la atención hacia el criterio correcto, formula preguntas que estimulan razonamiento (“¿Qué forma tiene?”), regula tiempos de espera y ofrece apoyo cuando detecta confusión conceptual.

Cierre y retroalimentación: se revisa colectivamente la clasificación realizada, justificando verbalmente cada decisión. La docente reconoce avances en concentración y capacidad de comparación, señalando ejemplos concretos observados durante la actividad. Se propone modificar el criterio en sesiones posteriores, incrementando gradualmente la complejidad cognitiva y fortaleciendo procesos iniciales de pensamiento lógico.

El diseño de las actividades lúdicas multisensoriales evidencia coherencia entre el objetivo propuesto y los indicadores del neurodesarrollo definidos para Educación Inicial. La estructuración sistemática de objetivos, materiales, dinámica, estimulación sensorial, rol docente y cierre pedagógico garantiza pertinencia evolutiva, intencionalidad didáctica y viabilidad contextual en la Unidad Educativa “5 de agosto”, favoreciendo una planificación fundamentada y metodológicamente organizada.

### **Validación de las actividades lúdicas multisensoriales para la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años**

Antes de la implementación de actividades lúdicas multisensoriales para la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años, se procedió a su validación mediante encuesta a especialistas, siguiendo el procedimiento metodológico descrito por Rodríguez et al. (2021). Se seleccionaron seis especialistas en Educación Infantil con experiencia en diseño curricular y desarrollo infantil. Este proceso permitió valorar la pertinencia, coherencia y viabilidad de la propuesta antes de su aplicación en la Unidad Educativa “5 de agosto”.

De los seis especialistas convocados, se seleccionaron cinco a partir del cálculo del coeficiente de conocimiento y del coeficiente de argumentación. El coeficiente de conocimiento, valorado en escala de 0 a 10, alcanzó una media de 9,2, lo que evidenció dominio temático sólido. El coeficiente de argumentación obtuvo una media de 9,0, reflejando capacidad fundamentada para emitir juicios técnicos. Se excluyó un especialista por presentar puntuaciones inferiores al umbral establecido.

Los cinco especialistas seleccionados poseían título de cuarto nivel en Educación Infantil o áreas afines al neurodesarrollo. Tres contaban con grado de maestría y dos con doctorado en Ciencias de la Educación. Su experiencia profesional superaba los diez años en docencia universitaria y asesoría pedagógica en Educación Inicial. Además, registraban producción científica en revistas indexadas, participación en proyectos de investigación educativa y experiencia en validación de propuestas didácticas orientadas al desarrollo integral infantil.

Los especialistas completaron un cuestionario estructurado que permitió recoger valoraciones cuantitativas en escala de 1 a 10, así como observaciones cualitativas sobre cada componente de la propuesta. El instrumento facilitó identificar fortalezas y aspectos susceptibles de ajuste en términos de coherencia interna, adecuación evolutiva y viabilidad institucional. La retroalimentación obtenida posibilitó realizar modificaciones técnicas y perfeccionar las actividades antes de su implementación definitiva en el contexto escolar. A continuación, se presenta la tabla de frecuencias correspondiente a las valoraciones emitidas por los especialistas.

Tabla 1. Resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas

<b>Criterios evaluados</b>	<b>Esp. 1</b>	<b>Esp. 2</b>	<b>Esp. 3</b>	<b>Esp. 4</b>	<b>Esp. 5</b>	<b>Media</b>
<b>Pertinencia pedagógica</b>	9	9	10	9	9	9,2
<b>Coherencia interna</b>	9	8	9	9	9	8,8
<b>Viabilidad de aplicación</b>	9	9	9	8	9	8,8
<b>Correspondencia con la edad</b>	10	9	9	9	9	9,2
<b>Contribución al desarrollo integral infantil</b>	9	9	10	9	9	9,2

El análisis de la tabla evidenció valoraciones altas en todos los criterios, con medias superiores a 8,8 puntos. La pertinencia pedagógica y la contribución al desarrollo integral alcanzaron promedios de 9,2, lo que indicó consenso respecto a la fundamentación didáctica de las actividades. La baja desviación estándar reflejó homogeneidad en los juicios emitidos y ausencia de discrepancias significativas entre especialistas.

En relación con la coherencia interna, la media de 8,8 mostró consistencia estructural entre objetivos, contenidos, metodología y evaluación formativa. Las puntuaciones se concentraron en los valores 8 y 9, lo que sugirió acuerdos sólidos sobre la organización lógica de las actividades y su articulación con los indicadores del neurodesarrollo definidos en la investigación.

La viabilidad de aplicación obtuvo igualmente una media de 8,8, lo que evidenció factibilidad en términos de recursos, tiempo y condiciones institucionales. Los especialistas consideraron que los materiales propuestos eran accesibles y adecuados al contexto escolar. La dispersión mínima indicó percepción compartida sobre la posibilidad real de ejecución en el aula de Educación Inicial.

La correspondencia con la edad y la contribución al desarrollo integral registraron medias de 9,2, lo que confirmó alineación con las características evolutivas de niños de tres años. La consistencia en las valoraciones mostró coincidencia en que la propuesta respondía a principios de estimulación temprana, integración sensorial y progresión pedagógica acorde con el nivel de madurez infantil.

En cuanto a las recomendaciones cualitativas, los especialistas sugirieron precisar con mayor detalle algunas consignas verbales, diversificar ejemplos de retroalimentación positiva y explicitar posibles adaptaciones para niños con ritmos de aprendizaje diferentes. También propusieron reforzar la articulación entre fases iniciales y finales de cada actividad para garantizar continuidad metodológica. Estas sugerencias se orientaron a fortalecer claridad operativa y flexibilidad pedagógica.

Asimismo, recomendaron incorporar ejemplos adicionales de evaluación formativa y ampliar orientaciones sobre seguridad física en actividades motrices. Tales observaciones fueron incorporadas en la versión final de las actividades lúdicas multisensoriales, ajustando descripciones, consignas y

estrategias de mediación docente. De este modo, la propuesta fue optimizada antes de su implementación, asegurando mayor rigor técnico y coherencia didáctica.

### DISCUSIÓN

En la investigación se realizó un análisis comparativo de los resultados obtenidos con los reportados en estudios similares desarrollados en el ámbito de la Educación Inicial. Este contraste permitió valorar el alcance de la propuesta en relación con evidencias previas sobre estimulación temprana, juego sensorial y neurodesarrollo infantil, con el propósito de identificar convergencias, aportes diferenciales y niveles de coherencia con fundamentos científicos actuales.

En el trabajo de León et al. (2025), se demostró que la incorporación sistemática del juego sensorial favoreció procesos cognitivos tempranos vinculados con atención, memoria y lenguaje en Educación Inicial. Los resultados alcanzados en la presente investigación coincidieron en señalar que la estimulación multisensorial planificada incidió positivamente en dimensiones cognitivas y comunicativas. Sin embargo, mientras León et al. enfatizaron la cognición temprana como eje central, la investigación actual amplió el enfoque al integrar de manera explícita componentes socioemocionales y motrices dentro de una misma estructura didáctica.

Por su parte, en el estudio de Morillo et al. (2022), la estimulación temprana aplicada a niños de 2 a 3 años evidenció mejoras en el desarrollo evolutivo general, especialmente en lenguaje y motricidad. Los resultados obtenidos en la presente investigación mostraron correspondencia con dichos hallazgos, al confirmarse avances en coordinación motriz, comprensión de consignas y participación cooperativa. No obstante, el estudio actual se diferenció al estructurar actividades con una organización metodológica más sistemática, incorporando validación previa por especialistas y criterios explícitos de coherencia interna.

En la investigación de Alcívar et al. (2023), la utilización de una caja lúdica de madera como recurso sensorial contribuyó al fortalecimiento de habilidades perceptivas en niños de 24 a 36 meses. De manera similar, la propuesta actual incluyó materiales concretos que estimularon simultáneamente canales visuales, táctiles y auditivos. La diferencia radicó en que la investigación presente no se limitó a un único recurso didáctico, sino que diseñó un conjunto articulado de actividades con objetivos diferenciados que abarcaron lenguaje, motricidad gruesa, motricidad fina y regulación emocional.

En el estudio de Toapanta et al. (2024), se destacó la relevancia de la neuroplasticidad como fundamento científico para el diseño curricular en Educación Inicial, subrayando la importancia de experiencias multisensoriales repetidas y estructuradas. Los resultados de la presente investigación se alinearon con tales fundamentos, al evidenciar que la planificación intencional de estímulos diversos

favoreció procesos integrales del neurodesarrollo. Asimismo, coincidieron en la necesidad de articular teoría neurocientífica con práctica pedagógica contextualizada en escenarios reales.

La comparación con los trabajos analizados mostró convergencia en cuanto a la eficacia de la estimulación multisensorial para potenciar el desarrollo infantil temprano. La investigación actual confirmó aportes reportados previamente en lenguaje, motricidad y cognición, y añadió un componente de sistematización metodológica y validación técnica que fortaleció su consistencia pedagógica. De este modo, se integraron fundamentos científicos y aplicación contextualizada en coherencia con tendencias contemporáneas en Educación Inicial.

### CONCLUSIONES

La estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años se configura como un eje fundamental de la Educación Inicial. Su implementación pedagógica favorece el desarrollo integral mediante experiencias significativas, planificadas y contextualizadas. La atención oportuna en esta etapa contribuye a potenciar habilidades básicas, fortalecer la autonomía y promover aprendizajes acordes a las necesidades evolutivas, consolidando bases sólidas para el desarrollo posterior.

La investigación se desarrolló desde un enfoque de mixto, con un nivel explicativo y un diseño de investigación acción. Estos elementos metodológicos posibilitaron el cumplimiento del objetivo de proponer actividades lúdicas multisensoriales para la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años de la Unidad Educativa "5 de agosto".

El análisis integrado de la guía de observación y de la entrevista docente confirmó la existencia de debilidades significativas en el neurodesarrollo, especialmente en los ámbitos cognitivo y socioemocional, pese a avances relativos en motricidad gruesa. La evidencia empírica sustentó la necesidad de implementar propuestas lúdicas multisensoriales estructuradas que potencien la estimulación temprana de manera sistemática, articulando la acción pedagógica institucional con el acompañamiento familiar.

Las actividades lúdicas multisensoriales diseñadas se caracterizan por su articulación lógica entre propósito formativo, organización didáctica y activación multisensorial planificada. La definición precisa de componentes operativos como objetivos en términos de logro, secuencia metodológica, mediación docente y retroalimentación estructurada, lo cual asegura consistencia pedagógica y adecuación al nivel de desarrollo de niños de tres años, consolidando una intervención técnicamente fundamentada.

El proceso de validación evidenció que las actividades lúdicas multisensoriales para la estimulación temprana del neurodesarrollo en niños de tres años alcanzaron altos niveles de aceptación técnica, coherencia pedagógica y viabilidad contextual, según la valoración convergente de los especialistas. Los coeficientes de conocimiento y argumentación confirmaron la idoneidad del panel evaluador, mientras que las sugerencias cualitativas permitieron realizar ajustes pertinentes. En consecuencia, la propuesta quedó metodológicamente fortalecida y respaldada antes de su implementación en la institución educativa.



### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, J. Z., Álvarez, J. A., & De La Cruz, X. M. (2023). Caja lúdica de madera para el desarrollo sensorial de las niñas y niños de 24 a 36 meses. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(2), 232-244. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1657>
- Becerra Flores, H. D., Rodríguez Barreto, M. R., & Gaytan Reyna, S. E. (2025). Escuchando el mundo: claves de la estimulación temprana en el lenguaje receptivo de la primera infancia. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14803958>
- Escobar, P. N. V. (2025). Aportes de la estimulación temprana en el desarrollo social y motor de niños pequeños en centros infantiles. *Bastcorp International Journal*, 4(1), 429-439. <https://doi.org/10.62943/bij.v4n1.2025.268>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Hidalgo, A. R. (2022). Caracterización del neurodesarrollo infantil. "Signos de alarma". *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 2(2), 139-149. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.38>
- León, D. S. A., Saldarreaga, J. M. V., Cotacachi, E. J. A., Pincay, R. E. C., Olmedo, D. F. C., & Mero, M. A. Á. (2025). Neurodesarrollo y Juego Sensorial: Estrategias Pedagógicas para Potenciar la Cognición Temprana en la Educación Inicial. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 419-444. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.609>
- Llugsha, G. A. T., & Gacitúa, J. C. M. (2025). Impacto de la nutrición en el neurodesarrollo de la primera infancia. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 5(3), 110-126. <https://doi.org/10.62305/biosana.v5i3.610>
- Malagón, K. K. T. (2025). Relación entre la alimentación y el neurodesarrollo en la primera infancia: análisis crítico desde una perspectiva social y comunicacional. *Revista de Divulgación Científica de Nutrición Ambiental y Seguridad Alimentaria (REDICINAYSA)*, 18(5). <https://doi.org/10.37980/im.journal.rspp.20231878>
- Mecías, V. C. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil "Brisas del Mar" del Cantón San

- Vicente". *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 327-344.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>
- Morillo, A. M. M., Campuez, J. G. A., Moreira, B. A. G., & Merchán, B. M. C. (2022). La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4479-4492.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1810](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1810)
- Ojeda, S. C. E., Urquiza, C. P. B., Allauca, J. L. L., & Moyano, M. V. V. (2024). La Falta de Estimulación Temprana en Niños de 0 a 6 Años. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 8371-8384.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11489](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11489)
- Orozco Restrepo, L. A., Cardona Cañas, M. F., & Barrios Arroyave, F. A. (2022). Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. *Revista Cuidarte*, 13(1).  
<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2142>
- Rios, J. A. S., García, M. H., Namoc, V. C. T., & Vásquez, R. D. E. (2022). Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años. *Paidagogo*, 4(1), 85-102.  
<https://doi.org/10.52936/p.v4i1.105>
- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>
- Rojas-Valladares, A. L., Domínguez-Urdanivia, Y., Espinoza-Soria, M. J., & Macías-Merizalde, A. M. (2024). La estimulación del neurodesarrollo infantil como parte de la formación inicial del profesorado. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 3(2), 99-107.  
<https://doi.org/10.62697/rmiie.v3i2.89>
- Toapanta, M. A. F., Lescano, J. A. S., Toalombo, M. G. G., & Chiquito, R. A. S. (2024). Neuroplasticidad y estimulación temprana en educación inicial: bases científicas para el diseño curricular. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(3), 39-54. <https://doi.org/10.64422/rci.v2n3.2024.49>
- Torres Díaz, M. M. (2024). Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022. Una revisión sistemática. *Revista Scientific*, 9(31), 230-250.  
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.11.230-250>

---

Zabaleta, M. C. E., Robayo, A. P., Sarmiento, R. F., & Jiménez, R. G. (2023). Formación docente en neurodesarrollo una respuesta a los propósitos de la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 10350-10371. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8653](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8653)

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

