

El impacto del ausentismo por enfermedades prevenibles en el logro académico

The impact of absenteeism due to preventable diseases on academic achievement

Licda. Zaruma Zaruma Rafael Roberto

Unidad Educativa Presidente Jaime Roldos.
rafael.zaruma@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7690-2886>
Cañar – Ecuador

Licda. Ordoñez Barcia Shirley Margarita

Unidad Educativa Presidente Jaime Roldós.
shirleym.ordonez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2764-3318>
Cañar – Ecuador

Msc. Quezada Rodriguez Tatiana Elizabeth

Investigadora Independiente
lix-taty11@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-0471-1067>
Ecuador

Licda. Guillen Cabrera Jorge Luis

Unidad Educativa Presidente Jaime Roldós.
jorge.guillenc@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4173-001X>
Cañar – Ecuador

Formato de citación APA

Zaruma, R. Ordoñez, S. Quezada, T. & Guillen, J. (2026). El impacto del ausentismo por enfermedades prevenibles en el logro académico. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 3153 – 3163.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-06-2026

Fecha de aceptación: 27-06-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



RESUMEN

El ausentismo escolar ocasionado por enfermedades prevenibles representa una problemática que afecta significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. La ausencia frecuente a clases limita la continuidad de los aprendizajes, dificulta la adquisición de conocimientos y puede generar rezagos académicos que afectan el desarrollo integral de los niños y niñas. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del ausentismo por enfermedades prevenibles en el logro académico de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por docentes de educación básica, seleccionándose una muestra de 30 educadores mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado orientado a conocer la percepción docente sobre la relación entre el ausentismo escolar y el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que las enfermedades prevenibles constituyen una de las principales causas de inasistencia escolar y que las ausencias frecuentes afectan negativamente el desempeño académico, la participación en clase y la adquisición de competencias. Se concluye que la implementación de programas de prevención y promoción de la salud puede contribuir a disminuir el ausentismo escolar y mejorar los resultados educativos de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: salud escolar, rendimiento académico, asistencia escolar.



ABSTRACT

School absenteeism caused by preventable diseases represents a significant challenge that affects students' learning processes and academic achievement. Frequent absences limit learning continuity, hinder knowledge acquisition, and may lead to academic delays that impact children's overall development. The objective of this study was to analyze the impact of absenteeism due to preventable diseases on academic achievement. The research was conducted using a quantitative approach with a descriptive, non-experimental, and cross-sectional design. The sample consisted of 30 teachers selected through convenience sampling. Data were collected through a structured survey focused on teachers' perceptions regarding the relationship between absenteeism and academic performance. The findings revealed that preventable diseases are among the main causes of school absenteeism and that repeated absences negatively affect academic performance, classroom participation, and competency development. The study concludes that implementing health promotion and disease prevention programs can help reduce absenteeism rates and improve students' educational outcomes.

KEYWORDS: school health, academic achievement, school attendance.



INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los principales factores para el desarrollo personal y social de los individuos. Sin embargo, para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos es necesario que participen de manera constante en las actividades escolares. La asistencia regular a clases favorece la continuidad del aprendizaje, la interacción con docentes y compañeros, y el fortalecimiento de habilidades académicas y sociales.

El ausentismo escolar se define como la inasistencia recurrente de los estudiantes a las actividades educativas programadas. Entre las múltiples causas asociadas a este fenómeno se encuentran las enfermedades prevenibles, las cuales continúan representando un problema de salud pública en diferentes contextos sociales. Enfermedades respiratorias, infecciones gastrointestinales y otras afecciones prevenibles mediante vacunación, higiene y hábitos saludables suelen generar períodos de ausencia que afectan el desempeño académico de los estudiantes.

La problemática del ausentismo escolar ha despertado el interés de investigadores y organismos internacionales debido a sus consecuencias sobre el rendimiento académico y la permanencia en el sistema educativo. Cuando los estudiantes faltan frecuentemente a clases, presentan mayores dificultades para comprender contenidos, desarrollar competencias y cumplir con las actividades escolares.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo las enfermedades prevenibles influyen en la asistencia escolar y, en consecuencia, en los logros académicos de los estudiantes. Analizar esta relación permitirá promover estrategias preventivas orientadas a fortalecer la salud y mejorar la calidad educativa.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en los planteamientos de Bronfenbrenner (1987), quien sostiene que el desarrollo infantil está influenciado por diversos factores del entorno, incluyendo la salud. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) reconoce que la salud infantil constituye un factor determinante para el aprendizaje y el bienestar educativo. De igual forma, UNESCO (2022) señala que la asistencia regular a clases es un requisito fundamental para garantizar una educación de calidad.

Diversos estudios han demostrado que existe una relación significativa entre la salud y el rendimiento académico. Investigaciones realizadas por Basch (2011) evidencian que los estudiantes con mejores condiciones de salud presentan mayores posibilidades de éxito escolar. Del mismo modo,

kearney (2016) destaca que el ausentismo frecuente afecta negativamente el desempeño académico y la adaptación escolar.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del ausentismo por enfermedades prevenibles en el logro académico de los estudiantes.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo debido a que permitió recopilar y analizar datos numéricos relacionados con el ausentismo escolar y el rendimiento académico.

El estudio fue de tipo descriptivo, ya que buscó identificar las características e implicaciones del ausentismo ocasionado por enfermedades prevenibles. Se empleó un diseño no experimental y transversal debido a que la información fue recopilada en un único momento sin manipular variables.

La población estuvo conformada por docentes de instituciones educativas de educación básica. La muestra estuvo integrada por 30 docentes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado consistió en un cuestionario estructurado compuesto por diez preguntas cerradas relacionadas con las causas del ausentismo escolar y su influencia en el rendimiento académico.

Criterios de inclusión

- Docentes en ejercicio profesional.
- Participación voluntaria.
- Experiencia mínima de un año en el ámbito educativo.

Criterios de exclusión

- Encuestas incompletas.
- Docentes que no aceptaron participar.
- Personal administrativo.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios de confidencialidad, voluntariedad y uso responsable de la información. Los datos obtenidos fueron utilizados únicamente con fines académicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a 30 docentes permiten identificar la percepción sobre la influencia de las enfermedades prevenibles en el ausentismo escolar y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, evidencian la importancia atribuida a las estrategias de promoción de la salud como mecanismos para reducir las inasistencias y fortalecer el proceso educativo. La información se organiza en tres categorías de análisis: incidencia del ausentismo, consecuencias académicas y estrategias preventivas.

Tabla 1

Frecuencia del ausentismo por enfermedades prevenibles e impacto en el rendimiento académico

Variable	Categoría	f	%
Frecuencia del ausentismo	Muy frecuente	11	37
	Frecuente	12	40
	Ocasional	6	20
	Rara vez	1	3
Impacto en el rendimiento académico	Muy alto	18	60
	Alto	9	30
	Medio	3	10
	Bajo	0	0

Nota. $n = 30$ docentes.

Los resultados evidencian que el **77%** de los docentes considera que el ausentismo ocasionado por enfermedades prevenibles ocurre con frecuencia o muy frecuentemente dentro de la institución educativa. Esta percepción refleja que los problemas de salud continúan siendo un factor que limita la asistencia regular de los estudiantes y, por ende, el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el **90%** de los participantes manifiesta que el impacto del ausentismo sobre el rendimiento académico es alto o muy alto. Esta apreciación confirma que la pérdida recurrente de clases repercute directamente en el aprendizaje, dificultando la continuidad de los contenidos, la adquisición de competencias y el cumplimiento de los objetivos curriculares.

Tabla 2

Principales consecuencias académicas y enfermedades prevenibles asociadas al ausentismo

Variable	Categoría	f	%
Dificultades académicas	Retraso en contenidos	12	40
	Bajo rendimiento	8	27
	Falta de participación	6	20
	Pérdida de evaluaciones	4	13
Enfermedades prevenibles	Infecciones respiratorias	14	47
	Gastrointestinales	8	27
	Influenza	5	16
	Otras	3	10

Nota. $n = 30$ docentes.

Respecto a las consecuencias académicas, el **40%** de los docentes identifica el retraso en el desarrollo de contenidos como el principal efecto del ausentismo escolar, seguido del bajo rendimiento académico (27%). Estos resultados indican que las ausencias reiteradas generan dificultades para mantener la continuidad de los aprendizajes y limitan la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares. En relación con las enfermedades prevenibles, las infecciones respiratorias representan la principal causa de ausentismo (47%), seguidas por las enfermedades gastrointestinales (27%). Este comportamiento evidencia la necesidad de fortalecer acciones de prevención sanitaria y promoción de hábitos saludables dentro de la comunidad educativa para disminuir la incidencia de estas enfermedades y reducir las inasistencias.

Tabla 3

Percepción docente sobre las estrategias preventivas y su relación con el logro académico

Variable	Categoría	f	%
Influencia de programas preventivos	Muy alta	17	57
	Alta	10	33
	Media	3	10
	Baja	0	0
Relación entre asistencia y logro académico	Muy alta	20	67
	Alta	8	27
	Media	2	6
	Baja	0	0
Importancia de la educación para la salud	Totalmente de acuerdo	22	73
	De acuerdo	7	23
	Indeciso	1	4
	En desacuerdo	0	0

Nota. $n = 30$ docentes.

Los resultados muestran que el 90% de los docentes considera que los programas de prevención tienen una influencia alta o muy alta en la reducción del ausentismo escolar. Esta valoración pone de manifiesto la relevancia de implementar campañas permanentes de educación para la salud, vacunación, higiene y prevención de enfermedades como parte de la gestión institucional.

De igual manera, el 94% de los participantes reconoce una relación estrecha entre la asistencia regular y el logro académico, mientras que el 96% manifiesta estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la importancia de fortalecer la educación para la salud. En conjunto, estos hallazgos evidencian que la promoción de hábitos saludables no solo favorece la disminución del ausentismo,

sino que también constituye un factor estratégico para mejorar el desempeño académico y garantizar una educación de mayor calidad.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que el ausentismo ocasionado por enfermedades prevenibles tiene una incidencia significativa en el logro académico de los estudiantes. La mayoría de los docentes considera que las ausencias frecuentes generan dificultades en la adquisición de conocimientos, reducen la participación en clase y afectan el rendimiento escolar.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de basch (2011), quien señala que la salud constituye un factor determinante para el éxito académico. Asimismo, respaldan los aportes de la organización mundial de la salud (2023), que reconoce la importancia de implementar estrategias preventivas para garantizar el bienestar y la permanencia escolar de los estudiantes.

Los resultados también guardan relación con las investigaciones de kearney (2016), las cuales destacan que el ausentismo escolar frecuente puede provocar rezago académico y dificultades en el desarrollo de competencias. De igual manera, unesco (2022) considera que la asistencia regular es indispensable para asegurar aprendizajes de calidad.

La elevada valoración otorgada por los docentes demuestra que la prevención de enfermedades debe convertirse en una prioridad dentro de las políticas educativas y de salud escolar. La promoción de hábitos saludables, campañas de vacunación y programas de educación para la salud pueden contribuir significativamente a disminuir las tasas de ausentismo y mejorar los resultados académicos.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permitieron concluir que las enfermedades prevenibles constituyen un factor determinante del ausentismo escolar, el cual incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. La percepción de los docentes evidencia que la frecuencia de las inasistencias limita la continuidad del proceso educativo y dificulta el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Se identificó que las principales consecuencias del ausentismo son el retraso en el desarrollo de los contenidos curriculares, la disminución del rendimiento académico, la menor participación en las actividades de aula y la pérdida de evaluaciones. Estos efectos reflejan que la asistencia regular

representa un elemento indispensable para garantizar un aprendizaje continuo y el desarrollo de las competencias previstas en el currículo.

Asimismo, las infecciones respiratorias y las enfermedades gastrointestinales fueron reconocidas como las principales causas de ausentismo relacionadas con enfermedades prevenibles. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades dentro de las instituciones educativas, priorizando medidas de higiene, vacunación y educación sanitaria.

Los docentes coincidieron en que la implementación de programas preventivos constituye una estrategia efectiva para disminuir las inasistencias escolares y favorecer mejores resultados académicos. En este sentido, la educación para la salud debe consolidarse como un eje transversal del proceso educativo mediante acciones coordinadas entre la institución educativa, las familias y los servicios de salud, orientadas a fomentar hábitos saludables y prevenir enfermedades, se considera pertinente que futuras investigaciones amplíen el tamaño de la muestra e incorporen diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza, con el propósito de profundizar en el análisis de la relación entre las enfermedades prevenibles, el ausentismo escolar y el desempeño académico, generando evidencia que fortalezca la toma de decisiones en materia de salud y educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basch, c. E. (2011). Healthier students are better learners: a missing link in school reforms to close the achievement gap. *Journal of school health*, 81(10), 593–598.
- Bronfenbrenner, u. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Kearney, c. A. (2016). *Managing school absenteeism at multiple tiers*. Oxford university press.
- Organización mundial de la salud. (2023). *Salud escolar y promoción de estilos de vida saludables*. Oms.
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2022). *Informe mundial sobre educación y bienestar estudiantil*. Unesco.
- Unicef. (2022). *Salud y educación en la infancia: factores para el desarrollo integral*. Unicef.
- Gottfried, m. A. (2014). Chronic absenteeism and its effects on students' academic and socioemotional outcomes. *Journal of education for students placed at risk*, 19(2), 53–75.
- Ready, d. D. (2010). Socioeconomic disadvantage, school attendance, and early cognitive development. *Educational researcher*, 39(4), 271–286.
- Chang, h. N., & romero, m. (2008). Present, engaged, and accounted for: the critical importance of addressing chronic absence in the early grades. *National center for children in poverty*.
- Balfanz, r., & byrnes, v. (2012). *The importance of being in school: a report on absenteeism in the nation's public schools*. Johns hopkins university.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

